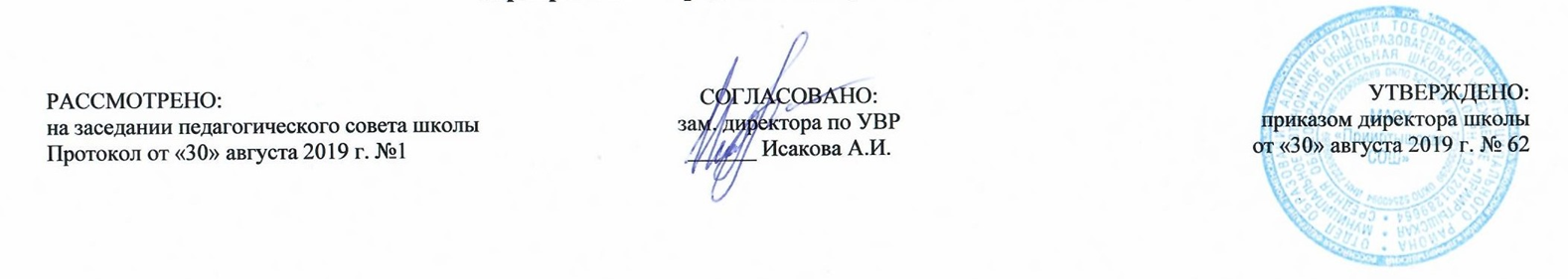
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса по русскому языку

**«Формирование языковых компетенций. Теория и практика»**

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы:

учитель русского языка и литературы

Кивит Светлана Павловна

п. Прииртышский

2019 год

**Планируемые результаты освоения элективного курса:**

Предметными результатами изучения элективного курса является сформированность следующих умений:

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информаципей: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Врезультате изучения элективного курса по русскому языку ученики:

**Узнают:**

основные правила работы с текстом;

основные средства выразительности;

основные сведения по стилистике русского языка;

орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

**Получат возможность научиться:**

различать средства выразительности;

находить в тексте средства выразительности;

анализировать текст с точки зрения средств выразительности;

определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

работать со стилистическими синонимами;

использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

совершенствования коммуникативных способностей;

развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

**Содержание элективного курса:**

Спецификация третьей части экзаменационной работы. Анадиз формулировок заданий С2.1. Анализ формулировок заданий С2.2 .Понятийно-справочный аппарат. Терминология формулировок творческого задания. Терминология формулировок творческого задания. Критерии оценивания творческой работы. Критерии оценивания творческой работы С2.1. Критерии оценивания творческого С2.2. Критерии оценивания грамотности. Классификация грамматических и речевых ошибок. Нарушение норм словообразования,словоизменения,построения словосочетания и предложения. Нарушение речевых норм. Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок. Построение сочинения- рассуждения. Построение сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня С2.1. Практическая работа С2.1. Построение сочинения-рассуждения,связанного с анализом содержания текста. Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня С2.2. Практическая работа С2.2. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Спецификация третьей части экзаменационной работы | 2 |
|  | Анадиз формулировок заданий С2.1 |  |
|  | Анализ формулировок заданий С2.2 |  |
| 2 | Понятийно-справочный аппарат | 2 |
|  | Терминология формулировок творческого задания |  |
|  | Терминология формулировок творческого задания |  |
| 3 | Критерии оценивания творческой работы | 3 |
|  | Критерии оценивания творческой работы С2.1 |  |
|  | Критерии оценивания творческого С2.2 |  |
|  | Критерии оценивания грамотности |  |
| 4 | Классификация грамматических и речевых ошибок | 3 |
|  | Нарушение норм словообразования,словоизменения,построения словосочетания и предложения |  |
|  | Нарушение речевых норм |  |
|  | Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок |  |
| 5 | Построение сочинения- рассуждения | 7 |
|  | Построение сочинения-рассуждения на лингвистическую тему |  |
|  | Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня С2.1 |  |
|  | Практическая работа С2.1 |  |
|  | Построение сочинения-рассуждения,связанного с анализом содержания текста |  |
|  | Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня С2.2 |  |
|  | Практическая работа С2.2 |  |
|  | Итоговое занятие |  |
|  | **Итого:** | 17 часов |