**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку (углубленный уровень)

для 11 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС СОО

Составитель программы:

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Будолеева А.А.

п. Прииртышский

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
* выделять и описывать социальные функции русского языка;
* проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
* анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
* проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
* проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
* критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
* выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
* осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
* использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
* проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
* редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

С**одержание учебного предмета «Русский язык»:**

**Повторение изученного в 10 классе (8 ч.)**

Повторение и систематизация по теме «Фонетика. Орфоэпия». Повторение и систематизация по теме «Лексикология и фразеология». Повторение и систематизация по теме «Морфемика и словообразование». Повторение и систематизация по теме «Морфология». Повторение и систематизация по теме «Орфография».Обобщение и систематизация знаний по теме «Повторение изученного в 5-10 классах». Обобщение и систематизация знаний по теме «Повторение изученного в 5-10 классах».Повторение и систематизация по теме «Текст».

**Язык как знаковая система и общественное явление (4 ч.)**

Русский язык в современном мире. Экология языка. ***Р.Р. Структура сочинения-рассуждения. Проблематика исходного текста (теория и практика). Р.Р. Структура сочинения-рассуждения. Проблематика исходного текста (теория и практика).***

**Язык и речь. Культура речи (58 ч.)**

Синтаксис. Синтаксические нормы. Практикум по теме «Синтаксические нормы». Пунктуационные нормы русского языка. ***Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Комментарий исходного текста: пути подхода к комментарию проблемы. Написание комментария (теория и практика). Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Комментарий исходного текста: пути подхода к комментарию проблемы. Написание комментария (теория и практика).*** Знаки препинания и их функции в письменной речи. Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1). Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1). ***Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Авторская позиция. Аргументы (теория и практика). Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Авторская позиция. Аргументы (теория и практика).*** Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения». Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными. Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Практикум по теме «Знаки препинания при обособлениях».Обобщение и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». Анализ работ. Работа над ошибками. ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту. Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту.*** Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями». Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуация в предложениях с союзом И.Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложносочинённые предложения». ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту. Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту.*** Основные группы сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении /практикум/. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом *как, что, чем* и в сложноподчинённом предложении. Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённое предложение». Сложные бессоюзные предложения / теория/. Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложные бессоюзные предложения». Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1). Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1). Предложения с прямой и косвенной речью. Предложения с прямой и косвенной речью. Разные способы цитирования.Обобщение и систематизация знаний по теме «Пунктуация». Анализ работ. Работа над ошибками. Изобразительно-выразительные средства языка.

**Функциональная стилистика и культура речи (26 ч.)**

Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь. Особенности разговорной лексики. Основные жанры разговорного стиля. Научный стиль. Особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Публичное выступление. Практикум. Анализ публицистического текста (фрагмента). Практикум. Анализ публицистического текста (фрагмента). Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента). Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента). ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту. Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту.***

**Повторение изученного в 11 классе (6 ч.)**

Повторение изученного в 10-11 классах. Подготовка к ЕГЭ. Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ. Комплексное повторение.Обобщение и систематизация знаний за курс 5-11 классы. Обобщение и систематизация знаний за курс 5-11 классы**.** Анализ работ. Работа над ошибками

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Повторение изученного в 10 классе** | **8** |
|  | Повторение и систематизация по теме «Фонетика. Орфоэпия» | 1 |
|  | Повторение и систематизация по теме «Лексикология и фразеология» | 2 |
|  | Повторение и систематизация по теме «Морфемика и словообразование» | 3 |
|  | Повторение и систематизация по теме «Морфология» | 4 |
|  | Повторение и систематизация по теме «Орфография» | 5 |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Повторение изученного в 5-10 классах»** | 6 |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Повторение изученного в 5-10 классах»** | 7 |
|  | Повторение и систематизация по теме «Текст» | 8 |
| 2. | **Язык как знаковая система и общественное явление** | **4** |
|  | Русский язык в современном мире | 1 |
|  | Экология языка | 2 |
|  | ***Р.Р. Структура сочинения-рассуждения. Проблематика исходного текста (теория и практика)*** | 3 |
|  | ***Р.Р. Структура сочинения-рассуждения. Проблематика исходного текста (теория и практика)*** | 4 |
| 3. | **Язык и речь. Культура речи** | **58** |
|  | Синтаксис. Синтаксические нормы | 1 |
|  | Практикум по теме «Синтаксические нормы» | 2 |
|  | Пунктуационные нормы русского языка. | 3 |
|  | ***Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Комментарий исходного текста: пути подхода к комментарию проблемы. Написание комментария (теория и практика)*** | 4 |
|  | ***Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Комментарий исходного текста: пути подхода к комментарию проблемы. Написание комментария (теория и практика)*** | 5 |
|  | Знаки препинания и их функции в письменной речи | 6 |
|  | Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1) | 7 |
|  | Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1) | 8 |
|  | ***Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Авторская позиция. Аргументы (теория и практика)*** | 9 |
|  | ***Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Авторская позиция. Аргументы (теория и практика)*** | 10 |
|  | Однородные члены предложения | 11 |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 12 |
|  | Однородные и неоднородные определения | 13 |
|  | Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения» | 14 |
|  | Обособленные члены предложения | 15 |
|  | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 16 |
|  | Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными | 17 |
|  | Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными | 18 |
|  | Обособленные определения и приложения | 19 |
|  | Обособленные обстоятельства | 20 |
|  | Обособленные обстоятельства | 21 |
|  | Обособленные дополнения.  Уточняющие члены предложения | 22 |
|  | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 23 |
|  | Практикум по теме «Знаки препинания при обособлениях» | 24 |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения»** | 25 |
|  | Анализ работ. Работа над ошибками | 26 |
|  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | 27 |
|  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | 28 |
|  | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | 29 |
|  | Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями» | 30 |
|  | Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях | 31 |
|  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 32 |
|  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 33 |
|  | Пунктуация в предложениях с союзом И | 34 |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложносочинённые предложения»** | 35 |
|  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | 36 |
|  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | 37 |
|  | Основные группы сложноподчинённых предложений. | 38 |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении /практикум/ | 39 |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными | 40 |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными | 41 |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом *как, что, чем* и в сложноподчинённом предложении | 42 |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённое предложение»** | 43 |
|  | Сложные бессоюзные предложения / теория/ | 44 |
|  | Сложные бессоюзные предложения | 45 |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 46 |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложные бессоюзные предложения»** | 47 |
|  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 48 |
|  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 49 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 50 |
|  | Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1) | 51 |
|  | Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1) | 52 |
|  | Предложения с прямой и косвенной речью | 53 |
|  | Предложения с прямой и косвенной речью | 54 |
|  | Разные способы цитирования | 55 |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Пунктуация»** | 56 |
|  | Анализ работ. Работа над ошибками | 57 |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка | 58 |
| 4. | **Функциональная стилистика и культура речи** | **26** |
|  | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | 1 |
|  | Разговорная речь | 2 |
|  | Особенности разговорной лексики | 3 |
|  | Основные жанры разговорного стиля | 4 |
|  | Научный стиль | 5 |
|  | Особенности научного стиля | 6 |
|  | Основные жанры научного стиля | 7 |
|  | Официально-деловой стиль | 8 |
|  | Жанры официально-делового стиля | 9 |
|  | Публицистический стиль | 10 |
|  | Жанры публицистики. Хроника, репортаж | 11 |
|  | Интервью | 12 |
|  | Очерк | 13 |
|  | Язык рекламы | 14 |
|  | Культура публичной речи | 15 |
|  | Публичное выступление | 16 |
|  | Практикум. Анализ публицистического текста (фрагмента) | 17 |
|  | Практикум. Анализ публицистического текста (фрагмента) | 18 |
|  | Язык художественной литературы | 19 |
|  | Основные признаки художественной речи | 20 |
|  | Литературный язык и язык художественной литературы | 21 |
|  | Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка | 22 |
|  | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) | 23 |
|  | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) | 24 |
|  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | 25 |
|  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | 26 |
| 5. | **Повторение изученного в 11 классе** | **6** |
|  | Повторение изученного в 10-11 классах |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ. Комплексное повторение |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ. Комплексное повторение |  |
|  | **Обобщение и систематизация знаний за курс 5-11 классы** |  |
|  | **Обобщение и систематизация знаний за курс 5-11 классы** |  |
|  | Анализ работ. Работа над ошибками |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 24 |
| **Итого за 2 четверть** | | 24 |
| **Итого за 3 четверть** | | 30 |
| **Итого за 4 четверть** | | 24 |
| **Итого:** | | **102** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Повторение изученного в 10 классе (8 часов)** | | | | | | |
| 1. | 1. |  | 02.09 | Повторение и систематизация по теме «Фонетика. Орфоэпия» | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «фонетика», «графика». Основные понятия в разделе фонетика «звук», «буква», «согласные/гласные», «твердые/мягкие», «парные/непарные», «звонкие/глухие». Правила фонетического разбора слов, графического объяснения  *Уметь* определять основные признаки звукобуквенного разбора. Выполнять фонетический разбор. Пользоваться основными правилами |
| 2. | 2. |  | 02.09 | Повторение и систематизация по теме «Лексикология и фразеология» | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятия «лексикология», «лексика», «фразеология», «лексическое и грамматическое значение слова», «омонимы», «синонимы», «антонимы» и другие лексические понятия  *Уметь* определять значение слова или фразы по контексту (подготовка к ЕГЭ), давать значение словам самостоятельно |
| 3. | 3. |  | 04.09 | Повторение и систематизация по теме «Морфемика и словообразование» | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать*  понятие «словообразование». Основные способы словообразования разных частей речи: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение основ, первых букв и др.  *Уметь* определять часть речи и способ образования слова, выполнять морфемный и словообразовательный разбор |
| 4. | 4. |  | 04.09 | Повторение и систематизация по теме «Морфология» | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «морфология», «орфография». Части речи: самостоятельные и служебные, их отличительные особенности, какую роль играю в предложении. Связь морфологии и орфографии. Основные орфографические правила  *Уметь* определять части речи в предложении, различать их по морфологическим особенностям. Выполнять морфологический разбор разных частей речи |
| 5. | 5. |  |  | Повторение и систематизация по теме «Орфография» | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «орфография», виды орфограмм, место орфограммы в слове  *Уметь* находить орфограммы в словах, объяснять графически и словесно |
| 6. | 6. |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Повторение изученного в 5-10 классах»** | Урок развивающего контроля  *тестирование*  *(ЕГЭ часть 1)* | З Знать теоретический материал, изученный в 5-10 классах.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки |
| 7. | 7. |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Повторение изученного в 5-10 классах»** | З Знать теоретический материал, изученный в 5-10 классах.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки |
| 8. | 8. |  |  | Повторение и систематизация по теме «Текст» | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «текст», «абзац», «смысловое членение», особенности текстов, виды текстов  *Уметь* определять тексты, находить их особенности |
| **Язык как знаковая система и общественное явление (4 часа)** | | | | | | |
| 9. | 1. |  |  | Русский язык в современном мире | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* особенности современного языка  *Уметь* последовательно излагать мысли, приводить аргументы, поддержать диалог |
| 10. | 2. |  |  | Экология языка | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* особенности современного языка  *Уметь* последовательно излагать мысли, приводить аргументы, поддержать диалог |
| 11. | 3. |  |  | ***Р.Р. Структура сочинения-рассуждения. Проблематика исходного текста (теория и практика)*** | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| 12. | 4. |  |  | ***Р.Р. Структура сочинения-рассуждения. Проблематика исходного текста (теория и практика)*** | Урок рефлексии  *сочинение* | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| **Язык и речь. Культура речи (58 часов)** | | | | | | |
| 13. | 1. |  |  | Синтаксис. Синтаксические нормы | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* понятие «синтаксис», основные синтаксические нормы русского языка, знать виды предложений и группы союзов  *Уметь* расставлять знаки препинания в разных предложениях, производить синтаксический разбор предложения |
| 14. | 2. |  |  | Практикум по теме «Синтаксические нормы» | Урок рефлексии  *практикум* |
| 15. | 3. |  |  | Пунктуационные нормы русского языка. | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «пунктуация», виды знаков препинания, особенности их постановки, правила  *Уметь* расставлять знаки препинания в разных предложениях, производить пунктуационный разбор предложения |
| 16. | 4. |  |  | ***Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Комментарий исходного текста: пути подхода к комментарию проблемы. Написание комментария (теория и практика)*** | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| 17. | 5. |  |  | ***Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Комментарий исходного текста: пути подхода к комментарию проблемы. Написание комментария (теория и практика)*** | Урок рефлексии  *сочинение* | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| 18. | 6. |  |  | Знаки препинания и их функции в письменной речи | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | З Знать теоретический материал, изученный в 5-11 классах, функции знаков препинания  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки |
| 19. | 7. |  |  | Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1) | Урок развивающего контроля  *тестирование* | З Знать теоретический материал, изученный в 5-11 классах.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки |
| 20. | 8. |  |  | Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1) | З Знать теоретический материал, изученный в 5-11 классах.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки |
| 21. | 9. |  |  | ***Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Авторская позиция. Аргументы (теория и практика)*** | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| 22. | 10. |  |  | ***Р.Р.Структура сочинения-рассуждения. Авторская позиция. Аргументы (теория и практика)*** | Урок рефлексии  *сочинение* | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| 23. | 11. |  |  | Однородные члены предложения | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «Однородные члены предложения». Союзы: соединительные, разделительные, противительные; одиночные, повторяющиеся  *Уметь* выделять однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 24. | 12. |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* |
| 25. | 13. |  |  | Однородные и неоднородные определения | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятия «однородные и неоднородные определения». Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями  *Уметь* определять однородные и неоднородные определения. Расставлять знаки препинания в таких предложениях |
| 26. | 14. |  |  | Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения» | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать* понятие «Однородные члены предложения». Союзы: соединительные, разделительные, противительные; одиночные, повторяющиеся  *Уметь* выделять однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 27. | 15. |  |  | Обособленные члены предложения | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятия «обособление», «определение». Основные случаи обособления и не обособления определений  *Уметь* расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями |
| 28. | 16. |  |  | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* |
| 29. | 17. |  |  | Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятия «синонимы», «простые предложения», «сложные предложения», «сложноподчиненные предложения». Структуру простых и сложноподчинённых предложений  *Уметь* расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и в сложноподчиненных предложениях |
| 30. | 18. |  |  | Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* |
| 31. | 19. |  |  | Обособленные определения и приложения | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «приложение», основные случаи обособления приложений  *Уметь* расставлять знаки препинания в предложениях с приложениями |
| 32. | 20. |  |  | Обособленные обстоятельства | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «обстоятельство»Э, основные случаи обособления обстоятельств  *Уметь* расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами; уметь отличать от необособленных |
| 33. | 21. |  |  | Обособленные обстоятельства | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* |
| 34. | 22. |  |  | Обособленные дополнения.  Уточняющие члены предложения | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятия «дополнение», «уточнение»,  «уточняющие члены предложения». Основные случаи обособления дополнений и уточняющих членов предложения  *Уметь* аргументировано ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и уточнениях и уточняющих членах предложения |
| 35. | 23. |  |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* основные понятия по теме «Простые осложненные предложения», чем могут быть осложнены простые предложения  *Уметь* видеть простые предложения в тексте, определять осложнены или не осложнены предложения, чем осложнены, расставлять знаки |
| 36. | 24. |  |  | Практикум по теме «Знаки препинания при обособлениях» | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать* основные понятия по теме «Простые осложненные предложения», чем могут быть осложнены простые предложения  *Уметь* видеть простые предложения в тексте, определять осложнены или не осложнены предложения, чем осложнены, расставлять знаки |
| 37. | 25. |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения»** | Урок развивающего контроля  *письменная работа* | *Знать* основные понятия по теме «Простые осложненные предложения», чем могут быть осложнены простые предложения  *Уметь* видеть простые предложения в тексте, определять осложнены или не осложнены предложения, чем осложнены |
| 38. | 26. |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками | Урок развивающего контроля | *Знать* алгоритм выполнения работы над ошибками  *Уметь* выполнять работу над своими ошибками |
| 39. | 27. |  |  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | Урок рефлексии  *сочинение* | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| 40. | 28. |  |  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** |
| 41. | 29. |  |  | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятия «вводные слова», «вводные словосочетания», «вводные предложения»; «вводные и вставные конструкции». Пунктуационное правило выделения вводных слов, словосочетаний и вводных конструкций  *Уметь* видеть вводные слова, словосочетания и предложения в предложении, отличать от других, схожих, частей речи. Грамотно пунктуационно оформлять данные конструкции в письменной речи |
| 42. | 30. |  |  | Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями» | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать* понятия «вводные слова», «вводные словосочетания», «вводные предложения»; «вводные и вставные конструкции». Пунктуационное правило выделения вводных слов, словосочетаний и вводных конструкций  *Уметь* видеть вводные слова, словосочетания и предложения в предложении, отличать от других, схожих, частей речи. Грамотно пунктуационно оформлять данные конструкции в письменной речи |
| 43. | 31. |  |  | Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «Сложное предложение». Виды сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложения. Пунктуация в сложных предложениях  *Уметь* видеть сложные предложения, определять вид сложного предложения. Грамотное пунктуационное оформление разного вида сложных предложений. Составлять схемы. Читать схемы |
| 44. | 32. |  |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «Сложносочиненное предложение». Строение сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях  *Уметь* видеть ССП в тексте, отличать от другого вида сложного предложения. Грамотное пунктуационное оформление этого вида сложных предложений. Составлять схемы |
| 45. | 33. |  |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Урок рефлексии  *практикум* |
| 46. | 34. |  |  | Пунктуация в предложениях с союзом И | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* роль союза И в простом с однородными членами и сложносочинённом предложениями  *Уметь* пунктуационно грамотно оформлять простые предложения с однородными членами и в сложносочинённом предложении с союзом И |
| 47. | 35. |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложносочинённые предложения»** | Урок развивающего контроля  *письменная работа* | *Знать* понятия по теме «ССП», основные признаки. Пунктуационное оформление сложносочиненных предложений  *Уметь* находить ССП в тексте, отличать от других сложных, составлять схемы |
| 48. | 36. |  |  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | Урок рефлексии  *сочинение* | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| 49. | 37. |  |  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| 50. | 38. |  |  | Основные группы сложноподчинённых предложений. | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | Понятие «Сложноподчиненное предложение». Структуру СПП: главное, придаточное предложения. Группы сложноподчинённых предложений  Грамотное пунктуационное оформление этого вида сложных предложений. Составлять схемы. Читать по схемам |
| 51. | 39. |  |  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении /практикум/ | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать* основные пунктуационные правила в сложноподчиненном предложении. Виды СПП предложений  *Уметь* расставлять знаки препинания |
| 52. | 40. |  |  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* виды придаточных предложений в СПП, знаки препинания при них  *Уметь* видеть СПП с несколькими придаточными в тексте, определять вид придаточного, объяснять свой выбор. Расставлять знаки препинания, пользуясь правилами РЯ. Составлять схемы |
| 53. | 41. |  |  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* |
| 54. | 42. |  |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом *как, что, чем* и в сложноподчинённом предложении | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать* подчинительные союзы. Правила расстановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и в СПП  *Уметь* правильно расставлять знаки препинания при оборотах и в СПП. Различать такие предложения |
| 55. | 43. |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённое предложение»** | Урок развивающего контроля  *письменная работа* | *Знать* основные понятия по теме «Сложноподчиненное предложение», правила расстановки знаков препинания  *Уметь* разграничивать простые предложения и СПП с одинаковыми союзами, пользоваться правилами постановки знаков препинания, составлять схемы, читать их |
| 56. | 44. |  |  | Сложные бессоюзные предложения / теория/ | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* | *Знать* понятие «Бессоюзное сложное предложение». Особенности этого вида сложных предложений. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в сложных бессоюзных предложениях  *Уметь* видеть БСС в тексте, отличать от других предложений. Осмыслять смысловые отношения между частями в сложных бессоюзных предложениях и правильно расставлять знаки препинания. Составлять схемы, читать их |
| 57. | 45. |  |  | Сложные бессоюзные предложения | Урок общеметодологической направленности  *урок-консультация, обсуждение* |
| 58. | 46. |  |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать* основные понятия по теме «Сложные бессоюзные предложения». Особенности таких предложений. Знаки препинания  *Уметь* пользоваться теоретическими сведениями на практике |
| 59. | 47. |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложные бессоюзные предложения»** | Урок развивающего контроля  *письменная работа* | *Знать* основные понятия по теме «Сложные бессоюзные предложения». Особенности таких предложений. Знаки препинания  *Уметь* пользоваться теоретическими сведениями на практике |
| 60. | 48. |  |  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* понятие «Сложные предложения с разными видами связи», иметь представление о структуре таких предложений, их особенности построения и сложности восприятия. Правила постановки знаков препинания в таких предложениях. Типы связей таких предложений (цепная, параллельная, однородная)  *Уметь* находить такие предложения в тексте. Работать и анализировать сложные предложения с разными видами связи. Расставлять знаки препинания в зависимости от их особенностей построения. Определять тип связи простых предложений в составе сложного с разными видами связи. Составлять схемы и читать их |
| 61. | 49. |  |  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | Урок рефлексии  *практикум* |
| 62. | 50. |  |  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Урок рефлексии  *практикум* |
| 63. | 51. |  |  | Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1) | Урок развивающего контроля  *тестирование* | Знать теоретический материал, изученный в 5-11 классах.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки |
| 64. | 52. |  |  | Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1) | Знать теоретический материал, изученный в 5-11 классах.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки |
| 65. | 53. |  |  | Предложения с прямой и косвенной речью | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* понятия «Предложения с прямой речью», «предложения с косвенной речью». Разные способы оформления предложений с прямой и косвенной речью  *Уметь* различать предложения с прямой и косвенной речью, составлять схемы |
| 66. | 54. |  |  | Предложения с прямой и косвенной речью | Урок рефлексии  *практикум* |
| 67. | 55. |  |  | Разные способы цитирования | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* понятие «цитирование». Основные способы цитирования, их особенности построения и отличия друг от друга  *Уметь* определять способ цитирования, самим составлять предложения на разные способы цитирования. Составлять схемы |
| 68. | 56. |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Пунктуация»** | Урок развивающего контроля  *письменная работа* | *Знать* основные правила пунктуации  *Уметь* пользоваться правилами пунктуации, расставлять знаки |
| 69. | 57. |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками | Урок развивающего контроля | *Знать* алгоритм выполнения работы над ошибками  *Уметь* выполнять работу над своими ошибками |
| 70. | 58. |  |  | Изобразительно-выразительные средства языка | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать* виды средств выразительности, их применение  *Уметь* находить изобразительно-выразительные средства в тексте, отличать от других |
| **Функциональная стилистика и культура речи (26 часов)** | | | | | | |
| 71. | 1. |  |  | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.  *Уметь* определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. |
| 72. | 2. |  |  | Разговорная речь | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* сферу употребления разговорного стиля, типичные ситуации речевого общения, задачи речи  *Уметь* определять стиль текста, находить особенности данного стиля |
| 73. | 3. |  |  | Особенности разговорной лексики | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* понятие «разговорная лексика», «просторечные слова», особенности употребления в речи, сфера употребления  *Уметь* находить разговорную лексику в тексте |
| 74. | 4. |  |  | Основные жанры разговорного стиля | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* особенности разговорного стиля, жанры спор, беседа и другие  *Уметь* определять жанр разговорного стиля |
| 75. | 5. |  |  | Научный стиль | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* сферу употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения, задачи речи  *Уметь* определять стиль текста, находить особенности данного стиля |
| 76. | 6. |  |  | Особенности научного стиля | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* особенности научного стиля  *Уметь* находить особенности научного стиля в текстах, различать тексты научного характера от других |
| 77. | 7. |  |  | Основные жанры научного стиля | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* особенности научного стиля, жанры доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и другие  *Уметь* определять жанр научного стиля |
| 78. | 8. |  |  | Официально-деловой стиль | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* сферу употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения, задачи речи  *Уметь* определять стиль текста, находить особенности данного стиля |
| 79. | 9. |  |  | Жанры официально-делового стиля | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* особенности официально-делового стиля, жанры резюме, характеристика, расписка, доверенность, договор и другие  *Уметь* определять жанр официально-делового стиля |
| 80. | 10. |  |  | Публицистический стиль | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* сферу употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения, задачи речи  *Уметь* определять стиль текста, находить особенности данного стиля |
| 81. | 11. |  |  | Жанры публицистики. Хроника, репортаж | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* особенности публицистического стиля, его жанры; особенности написания хроники и репортажа, отличия от других жанров  *Уметь* составлять хронологическую последовательность, писать репортаж |
| 82. | 12. |  |  | Интервью | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* особенности публицистического стиля, его жанры; особенности написания интервью, отличия от других жанров  *Уметь* брать и письменно оформлять интервью |
| 83. | 13. |  |  | Очерк | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* особенности публицистического стиля, его жанры; особенности написания очерка, отличия от других жанров  *Уметь* писать очерк |
| 84. | 14. |  |  | Язык рекламы | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* особенности написания рекламы, её размещения, языка  *Уметь* грамотно составлять текст рекламы |
| 85. | 15. |  |  | Культура публичной речи | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* композицию публичного выступления  *Уметь* выступать с текстами различной жанровой принадлежностью, контролировать речь, давать оценку выступлению |
| 86. | 16. |  |  | Публичное выступление | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* композицию публичного выступления  *Уметь* выбирать тему, определять цели выступления, подбирать материал для него |
| 87. | 17. |  |  | Практикум. Анализ публицистического текста (фрагмента) | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать* особенности публицистического стиля, сферу употребления, жанры  *Уметь* находить особенности публицистического стиля в тексте, средства выразительности, интонацию |
| 88. | 18. |  |  | Практикум. Анализ публицистического текста (фрагмента) |
| 89. | 19. |  |  | Язык художественной литературы | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* сферу употребления художественного стиля, типичные ситуации речевого общения, задачи речи  *Уметь* определять стиль текста, находить особенности данного стиля |
| 90. | 20. |  |  | Основные признаки художественной речи | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* признаки художественного стиля, сферу употребления, жанры  *Уметь* находить особенности художественного стиля в тексте, средства выразительности |
| 91. | 21. |  |  | Литературный язык и язык художественной литературы | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* | *Знать* понятия «литературный язык», «язык художественной литературы», отличия друг от друга  *Уметь* определять стиль текста, находить его особенности, особенности литературного языка |
| 92. | 22. |  |  | Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка | Урок «открытия» нового знания  *лекция с элементами беседы* |
| 93. | 23. |  |  | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) | Урок рефлексии  *практикум* | *Знать* особенности художественного стиля, сферу употребления, жанры  *Уметь* находить особенности художественного стиля в тексте, средства выразительности |
| 94. | 24. |  |  | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) |
| 95. | 25. |  |  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | Урок рефлексии  *сочинение* | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| 96. | 26. |  |  | ***Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту*** | *Знать*  структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста  *Уметь*последовательно излагать мысли, приводить аргументы |
| **Повторение изученного в 11 классе (6 часов)** | | | | | | |
| 97. | 1. |  |  | Повторение изученного в 10-11 классах | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | З Знать теоретический материал, изученный в 11 классе.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки |
| 98. | 2. |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Комплексное повторение | Урок рефлексии  *комбинированный урок* | З Знать теоретический материал, изученный в 5-11 классах.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки |
| 99. | 3. |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Комплексное повторение |
| 100. | 4. |  |  | **Обобщение и систематизация знаний за курс 5-11 классы** | Урок развивающего контроля  *тестирование*  *(ЕГЭ часть 1)* | З Знать теоретический материал, изученный в 5-11 классах.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки |
| 101. | 5. |  |  | **Обобщение и систематизация знаний за курс 5-11 классы** |
| 102. | 7. |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками | Урок развивающего контроля | *Знать* алгоритм выполнения работы над ошибками  *Уметь* выполнять работу над своими ошибками |