****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии | Составитель программы: Барсукова Юлия Октябрисовна |
| с федеральным государственным образовательным стандартом | учитель биологии, географии,химии |
| основного общего образования | соответствие занимаемой должности |

п. Прииртышский

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа.

**Содержание тем учебного предмета «География»**

**Введение (3ч)**

Предмет  географии  материков  и  океанов.  Общая  география  и  страноведение.

История  исследования  Земли  человеком.  Великие  географические  открытия.  Выдающиеся  путешественники  и  географы. Современные  географические  исследования  Земли.

Географические  карты  прошлого  и  настоящего  времени.  Значение  и  использование  карт.  Определение  по  картам  географических  координат,  расстояний  и  направлений.

**Практическая работа. *Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др. (обозначение на контурной карте материков и океанов)***

**Раздел I.**

**Главные особенности природы Земли (12ч)**

***Тема 1. Литосфера и рельеф Земли***

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа. *Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).***

***Тема 2. Атмосфера и климаты Земли***

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа. *Описание климатических поясов по картам атласа***

***Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.***

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Практическая работа*. Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и шельфовой зоны.******Анализ схем круговорота веществ и энергии.***  
***Тема 4. Географическая оболочка***

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа*. Анализ схем круговорота веществ и энергии.***  
***Тема 5. Земля – планета людей***

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Раздел II. Материки и океаны (51 ч)**

***Тема 1. Океаны***

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа. *Характеристика ГП океана; изображение на к/к географических объектов одного из океанов и видов ХДЧ***

***Тема 2. Африка***

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы. *Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.***  
Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа. *Характеристика хозяйства одного из стран. Составление по картам и др. источникам знаний описания природы, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.***

***Тема 2. Австралия и Океания***

**Австралия.** ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы.  *Сравнение географического положения Австралии и Африки. Сравнение крупных речных систем Африки и Австралии. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.***

**Океания.** ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

***Тема 3. Южная Америка***

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы. *Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.***

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа. *Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.***

***Тема 4. Полярные области Земли***

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Практическая работа. *Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.***

***Тема 6. Северная Америка***

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа. *Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.***

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стан Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа. *Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности. Обозначение на контурной карте стран Северной Америки и их столиц***

***Тема 7. Евразия***

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у бегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы. *Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.***

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

**Практические работы. *Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии. Обозначение на контурной карте крупнейших стран Евразии и их столиц***.

**Раздел III.**

**Географическая оболочка – наш дом (2ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ п\п в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | | **Введение (3 ч)** | |
| 1 | 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Устройство поверхности | 1 |
| 2 | 2 | Карты – особый источник географических знаний. Разномасштабность картографического изображения | 1 |
| 3 | 3 | Как люди открывали мир | 1 |
|  | | **Раздел I. ЗЕМЛЯ –УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА (12 ч)** | |
|  | | **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)** | |
| 4 | 1 | Земля – уникальная планета Солнечной системы. Литосфера | 1 |
| 5 | 2 | Рельеф | 1 |
|  | | **Атмосфера и климаты Земли (3 ч)** | |
| 6 | 1 | Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты | 1 |
| 7 | 2 | Климатообразующие факторы | 1 |
| 8 | 3 | Климаты Земли | 1 |
|  | | **Гидросфера. Мировой океан (3ч)** | |
| 9 | 1 | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 |
| 10 | 2 | Поверхностные течения в Мировом океане | 1 |
| 11 | 3 | Океан как среда жизни | 1 |
|  | | **Географическая оболочка (2 ч)** | |
| 12 | 1 | Строение и свойства географической оболочки | 1 |
| 13 | 2 | Природные комплексы. Географическая зональность | 1 |
|  | | **Земля – планета людей (2 ч)** | |
| 14 | 1 | Расселение человека по материкам | 1 |
| 15 | 2 | Религии мира. Страны мира | 1 |
|  | | **Раздел II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Африка (9 ч)** | |
| 16 | 1 | Географическое по­ложение Африки. Из истории иссле­дования | 1 |
| 17 | 2 | Рельеф | 1 |
| 18 | 3 | Климат | 1 |
| 19 | 4 | Внутренние воды | 1 |
| 20 | 5 | Природные зоны | 1 |
| 21 | 6 | Население и поли­тическая карта | 1 |
| 22 | 7 | Страны Северной и Центральной Аф­рики | 1 |
| 23 | 8 | Страны Южной Африки | 1 |
| 24 | 9 | Обобщающее по­вторение темы «Африка | 1 |
|  | | **Австралия (4 ч)** | |
| 25 | 1 | Географическое положение Австра­лии. История от­крытия и исследо­вания. Рельеф и полезные ископа­емые | 1 |
| 26 | 2 | Климат, внутрен­ние воды. Органи­ческий мир. При­родные зоны | 1 |
| 27 | 3 | Австралийский Союз | 1 |
| 28 | 4 | Океания | 1 |
|  | | **Южная Америка (7)** | |
| 29 | 1 | Географическое положение Южной  Америки. История открытия и исследования материка | 1 |
| 30 | 2 | Рельеф | 1 |
| 31 | 3 | Климат. Внутренние воды | 1 |
|
| 32 | 4 | Природные зоны. Изменение приро­ды человеком | 1 |
| 33 | 5 | Население и поли­тическая карта | 1 |
| 34 | 6 | Страны Южной Америки | 1 |
| 35 | 7 | Обобщающее повторение темы «Южные материки» | 1 |
|  | | **Океаны (2 ч)** | |
| 36 | 1 | Тихий и Индий­ский океаны | 1 |
| 37 | 2 | Атлантический океан | 1 |
| **Полярные области Земли (3 ч)** | | | |
| 38 | 1 | Антарктида. Гео­графическое положение. Открытие и исследование | 1 |
| 39 | 2 | Особенности природы Антарктиды | 1 |
| 40 | 3 | Северный Ледови­тый океан | 1 |
|  | | **Северная Америка** (7 ч) | |
| 41 | 1 | Географическое положение Север­ной Америки. История открытия и исследования | 1 |
| 42 | 2 | Рельеф | 1 |
| 43 | 3 | Климат. Внутрен­ние воды | 1 |
| 44 | 4 | Природные зоны. Изменение приро­ды | 1 |
| 45 | 5 | Население и поли­тическая карта | 1 |
| 46 | 6 | Канада и США | 1 |
| 47 | 7 | Страны Средней Америки. Мексика | 1 |
|  | | **Евразия (18 ч)** | |
| 48 | 1 | Географическое положение Евразии. Отечественные имена на карте Евразии | 1 |
| 49 | 2 | Рельеф | 1 |
| 50 | 3 | Климат | 1 |
| 51 | 4 | Внутренние воды | 1 |
| 52 | 5 | Природные зоны | 1 |
| 53 | 6 | Население и поли­тическая карта | 1 |
| 54 | 7 | Страны Северной Европы | 1 |
| 55 | 8 | Страны Западной Европы. Велико­британия | 1 |
| 56 | 9 | Франция. Германия | 1 |
| 57 | 10 | Страны Восточной Европы | 1 |
| 58 | 11 | Страны Балтии | 1 |
| 59 | 12 | Белоруссия. Укра­ина. Молдавия | 1 |
| 60 | 13 | Страны Южной Европы | 1 |
| 61 | 14 | Страны Юго-За­падной Азии | 1 |
| 62 | 15 | Страны Центральной Азии | 1 |
| 63 | 16 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония | 1 |
| 64 | 17 | Страны Юго-Вос­точной Азии. Индонезия | 1 |
| 65 | 18 | Обобщение и систематизация | 1 |
|  | | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч)** | |
| 66 | 1 | Особенности георафической обо­лочки | 1 |
| 67 | 2 | Взаимодействие природы и обще­ства | 1 |
| 68 | 3 | Обобщающее повторение | 1 |

**Приложение**

**Календарно-тематический план, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ п\п в теме** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** | **Практ. работы** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (3 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Устройство поверхности | УОНЗ | ***Научатся***: понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и  частями света.  ***Получат возможность научиться***: работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты; высказывать собственное мнение, суждение; показывать географические объекты | обозначение на к/к |
| 2 | 2 |  |  | Карты – особый источник географических знаний. Разномасштабность картографического изображения | УОмН | ***Научатся***: понимать роль карт в науке и жизни людей.  ***Получат возможность научиться***: описывать способы изображения, применяемые на картах; объяснять построение градусной сетки |  |
| 3 | 3 |  |  | Как люди открывали мир | УОмН | ***Научатся***: характеризовать эпоху Великих географических открытий.  ***Получат возможность научиться***: описывать наиболее значительные географические путешествия и открытия различных эпох: античности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций 17-19 вв., современности. |  |
| **Раздел I. ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА (12 ч)** | | | | | | | |
| **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)** | | | | | | | |
| 4 | 1 |  |  | Земля – уникальная планета Солнечной системы. Литосфера | УОНЗ | ***Научатся:*** называть отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической.  ***Получат возможность научиться***: работать со схемой и текстом учебника | закономерность размещения р-фа и строения з.к. |
| 5 | 2 |  |  | Рельеф | УОмН | ***Научатся:*** объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф»; образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.  ***Получат возможность научиться***: прогнозировать изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит; работать с картами атласа и контурными картами. | На к/к №1 |
| **Атмосфера и климаты Земли (3 ч)** | | | | | | | |
| 6 | 1 |  |  | Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты | УОНЗ | ***Научатся:*** называть и показывать климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха  ***Получат возможность научиться***: определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков |  |
| 7 | 2 |  |  | Климатообразующие факторы | УОмН | ***Научатся:*** описывать общую циркуляцию атмосферы ***Получат возможность научиться***: объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты»; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную жизнь человека |  |
| 8 | 3 |  |  | Климаты Земли | УОмН | ***Научатся:*** устанавливать причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха ***Получат возможность научиться***: характеризовать влияние различных факторов на формирование климата |  |
| **Гидросфера. Мировой океан (3ч)** | | | | | | | |
| 9 | 1 |  |  | Мировой океан – главная часть гидросферы | УОНЗ | ***Научатся:*** называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод океана  ***Получат возможность научиться***: описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений; работать с текстом учебника и картой атласа; решать экологические задачи; высказывать собственное мнение, суждение |  |
| 10 | 2 |  |  | Поверхностные течения в Мировом океане | УОНЗ |  |
| 11 | 3 |  |  | Океан как среда жизни | УОмН |  |
| **Географическая оболочка (2 ч)** | | | | | | | |
| 12 | 1 |  |  | Строение и свойства географической оболочки | УОНЗ | ***Научатся***: называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса  ***Получат возможность научиться***: объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса; прогнозировать изменения природных комплексов |  |
| 13 | 2 |  |  | Природные комплексы. Географическая зональность | УОНЗ | ***Научатся***: называть и показывать природные зоны  ***Получат возможность научиться***: работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение; осознавать сложность имеющихся в природе взаимосвязей |  |
| **Земля – планета людей (2 ч)** | | | | | | | |
| 14 | 1 |  |  | Расселение человека по материкам | УОНЗ | ***Научатся:*** называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле; наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения  ***Получат возможность научиться***: работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение |  |
| 15 | 2 |  |  | Религии мира. Страны мира | УОмН |  |
| **Раздел II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Африка (9 ч)** | | | | | | | |
| 16 | 1 |  |  | Географическое по­ложение Африки. Из истории иссле­дования | УОНЗ  практикум | *Научатся:* называть исследователей Африки и результаты их работы. *Получат возможность научиться:* показывать элементы береговой линии и составлять характеристику ФГП материка по плану, используя карты атласа и текст учебника | № 4 |
| 17 | 2 |  |  | Рельеф | УОмН практикум | *Научатся:* назы­вать и показывать на карте крупные географические объекты; работать с текстом учеб­ника.  *Получат возмож­ность научиться:* находить в тема­тических картах информацию о происхождении материка и обра­зовании крупных форм рельефа | № 5 |
| 18 | 3 |  |  | Климат | УОмН | *Научатся:* назы­вать и показывать территории с оп­ределенным типом климата, характе­ризовать типы по­годы на материке. *Получат возмож­ность научиться:* определять тем­пературу и коли­чество осадков по климатической карте; характери­зовать пояса ат­мосферного дав­ления в течение года, влияние других климатообразующих фак­торов на типы климатов |  |
| 19 | 4 |  |  | Внутренние воды | УОмН практикум | *Научатся:* назы­вать и показывать крупные важней­шие реки и озера, характеризовать источники пита­ния рек.  *Получат возмож­ность научиться:* определять гео­графическое положение водных объектов; описывать «образ» од­ной из рек конти­нента (по картам и описы­вать тексту учебника); объяснять влия­ние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка | № 6 |
| 20 | 5 |  |  | Природные зоны | УОмН | *Научатся:* со­ставлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и дру­гим источникам информации. *Получат возмож­ность научиться:* выделять, описы­вать и объяснять существенные признаки природ­ных зон, особен­ности их разме­щения, типичных представителей растительного и животного мира |  |
| 21 | 6 |  |  | Население и поли­тическая карта | УОНЗ | *Научатся:* назы­вать основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. *Получат возмож­ность научиться:* показывать районы высокой плотно­сти населения; крупнейшие народы материка, места их расселе­ния; крупные по площади страны |  |
| 22 | 7 |  |  | Страны Северной и Центральной Аф­рики | УОмН | *Научатся:* назы­вать районы древ­них цивилизаций; приводить приме­ры адаптации че­ловека к условиям окружающей сре­ды, ее влияния на культуру наро­дов Африки. *Получат возмож­ность научиться:* определять географическое по­ложение страны и ее столицы; описывать осо­бенности рельефа, климата, жизни и традиций насе­ления |  |
| 23 | 8 |  |  | Страны Южной Африки | УОмН | № 7 Характеристика страны |
| 24 | 9 |  |  | Обобщающее по­вторение темы «Африка | УОУиР | *Научатся:* назы­вать и показывать все изученные объекты, опреде­лять их географи­ческое положение; описывать при­родный объект, страну (по плану). *Получат возмож­ность научиться:* объяснять влия­ние природы на жизнь человека |  |
| **Австралия (4 ч)** | | | | | | | |
| 25 | 1 |  |  | Географическое положение Австра­лии. История от­крытия и исследо­вания. Рельеф и полезные ископа­емые | УОНЗ  практикум | *Научатся:* назы­вать исследовате­лей Австралии и результаты их работы.  *Получат возмож­ность научиться:* показывать эле­менты береговой линии, формы ре­льефа; сравнивать ФГП Австралии и Африки; со­ставлять характе­ристику ФГП; находить в тема­тических картах информацию для объяснения про­исхождения мате­рика и образова­ния крупнейших форм рельефа, полезных ископа­емых | № 8 К/к |
| 26 | 2 |  |  | Климат, внутрен­ние воды. Органи­ческий мир. При­родные зоны | УОмН | *Научатся:* описы­вать особенности преобладающих воздушных масс, климатических поясов; характе­ризовать режим питания рек. *Получат возмож­ность научиться:* называть и пока­зывать природные зоны, места обитания представи­телей раститель­ного и животного мира; приводить примеры рацио­нального и нера­ционального ис­пользования при­родных богатств | № 8  БТ |
| 27 | 3 |  |  | Австралийский Союз | УОмН | *Научатся:* пока­зывать по карте районы повышен­ной плотности населения; объяс­нять влияние ис­тории на заселе­ние материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяй­ственную деятель­ность населения.  *Получат возмож­ность научиться* : устанавливать связь между гео­графическим поло­жением, природ­ными условиями, ресурсами, хозяй­ственной деятель­ностью и бытом жителей отдель­ных регионов |  |
| 28 | 4 |  |  | Океания | УОНЗ | *Научатся:* назы­вать и показывать наиболее крупные острова и архипе­лаги, описывать природу островов.  *Получат возмож­ность* *научиться*: объяснять связь особенностей природы с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения |  |
| **Южная Америка (7)** | | | | | | | |
| 29 | 1 |  |  | Географическое положение Южной  Америки. История открытия и исследования материка | УОНЗ | *Научатся:* называть и показывать имена и маршруты  Путешественников и исследователей, все изучаемые объекты берего­вой линии.  *Получат возможность научиться:* прогнозировать  (оценивать) влияние физико-географического положения на природу материка; сравнивать географическое положение  Южной Америки и Африки | К/к |
| 30 | 2 |  |  | Рельеф | УОмН | *Научатся:* называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Получат возмож­ность научиться:* находить в тема­тических картах информацию о происхождении материка и обра­зовании крупных форм рельефа, выявлять зависи­мость форм рель­ефа материка от деятельности внутренних и внеш­них процессов; объяснять разли­чия в сочетаниях месторождений | № 9 |
| 31 | 3 |  |  | Климат. Внутренние воды | УОмН практикум | *Научатся:* назы­вать и показывать территории с оп­ределенным ти­пом климата, крупные реки и озера; характе­ризовать источ­ники их питания, климатообразующие факторы, воздушные мас­сы, климатиче­ские пояса. *Получат возмож­ность научиться:*  описывать типы погоды на мате­рике; определять климатические показатели по картам; гео­графическое по­ложение водных объектов; сравни­вать климат Юж­ной Америки и Африки; описы­вать «образ» од­ной из рек конти­нента (по картам и тексту учебника); объяснять влия­ние рек и озер на жизнь, быт и хозяйственную деятельность народов материка | № 10 |
| Описание реки |
| 32 | 4 |  |  | Природные зоны. Изменение приро­ды человеком | УОмН | *Научатся:* со­ставлять краткую характеристику природной зоны. *Получат возмож­ность научиться:* определять пред­ставителей жи­вотного и расти­тельного мира по картам и другим источникам ин­формации; харак­теризовать широт­ную зональность, азональность в размещении природных зон, объяснять их | таблица |
| 33 | 5 |  |  | Население и поли­тическая карта | УОмН | *Научатся:* назы­вать основные народы, прожи­вающие в Южной Америке, и расы, к которым они принадлежат.  *Получат* ***возмож­****ность научиться:* определять районы высокой плотности населения, круп­ные по площади страны; выявлять связи между гео­графическим положением, при­родными услови­ями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран |  |
| 34 | 6 |  |  | Страны Южной Америки | УОмН практикум | *Научатся:* называть регионы древних цивилизаций, показывать их на карте; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Южной Америки.  *Получат возможность научиться:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности ре­льефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона | № 11  Сравнение 2 стран |
| 35 | 7 |  |  | Обобщающее повторение темы «Южные материки» | У Р | *Научатся:* называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану).  *Получат возмож­ность научиться:* объяснять влия­ние природы на жизнь человека во взаимодействии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач, задают вопросы, формулируют свои за­труднения. |  |
| **Океаны (2 ч)** | | | | | | | |
| 36 | 1 |  |  | Тихий и Индий­ский океаны | УОНЗ | *Научатся:* назы­вать и показывать важнейшие гео­графические объ­екты каждого из океанов, ресур­сы океанов, по охране вод, крупнейшие порты.  *Получат возмож­ность научиться:* объяснять особен­ности рельефа дна океанов, образова­ние течений и их влияние на при­роду прилегаю­щей суши; опре­делять различия в природе отдель­ных частей каж­дого из океанов |  |
| 37 | 2 |  |  | Атлантический океан | УОмН |  |
| **Полярные области Земли (3 ч)** | | | | | | | |
| 38 | 1 |  |  | Антарктида. Гео­графическое положение. Открытие и исследование | УОНЗ  практикум | *Научатся:* назы­вать имена путе­шественников и ученых, внес­ших вклад в от­крытие и изуче­ние Антарктики; характеризовать особенности гео­графического по­ложения; показы­вать основные географические объекты (в том числе крупные полярные стан­ции). *Получат возможность научиться:* описывать существенные признаки природных объектов(береговой части, антарктического оазиса и др.) | № 12 |
| 39 | 2 |  |  | Особенности природы Антарктиды | УОмН практикум | *Научатся:* характеризовать особенности природы материка; определять по картам и климатограммам климатические показатели.  *Получат возможность научиться:* составлять географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации, прогноз из­менения природы Земли при усло­вии таяния льдов Антарктиды; объ­яснять необходи­мость изучения Антарктики |  |
| 40 | 3 |  |  | Северный Ледови­тый океан | УОУиР | *Научатся:* назы­вать и показывать важнейшие гео­графические объ­екты океана; ре­сурсы океана, районы добычи полезных ископа­емых, природные пояса; виды хозяй­ственной деятель­ности человека, примеры антропо­генных изменений природы океана; меры по охране вод; крупнейшие порты.  *Получат* ***возмож­****ность научиться:* объяснять осо­бенности рельефа дна океана, обра­зование течений и их влияние на природу при­легающей суши | № 14 |
| **Северная Америка** (7 ч) | | | | | | | |
| 41 | 1 |  |  | Географическое положение Север­ной Америки. История открытия и исследования | УОНЗ  практикум | *Научатся:* назы­вать и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии.  *Получат возможность научиться:* прогнозировать (оценивать) влияние физико-географического положения на природу материка; сравнивать географическое положение Северной и Южной Америки |  |
| 42 | 2 |  |  | Рельеф | УОмН практикум | *Научатся:* называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Получат возможность научиться:* находить в тема­тических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа, выявлять зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов; объяснять различия в сочетаниях месторождений |  |
| 43 | 3 |  |  | Климат. Внутрен­ние воды | УОмН практикум | *Научатся:* назы­вать и показывать территории с оп­ределенным типом климата, крупные реки и озера, ха­рактеризовать источники их питания; описы­вать климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса.  *Получат возмож­ность научиться:* описывать типы погоды на матери­ке; определять климатические показатели по кар­там, диаграммам; сравнивать климат Северной и Юж­ной Америки; выявлять зависи­мость густоты речной сети от рельефа и кли­мата |  |
| 44 | 4 |  |  | Природные зоны. Изменение приро­ды | УОмН | *Научатся:* со­ставлять краткую характеристику природных зон.  *Получат возмож­ность научиться:* определять пред­ставителей жи­вотного и расти­тельного мира по картам и дру­гим источникам информации; карте природных зон характеризовать широтную зональ­ность, азональность в размеще­нии природных зон, объяснять их |  |
| 45 | 5 |  |  | Население и поли­тическая карта | УОмН практикум | *Научатся:* назы­вать основные народы и расы, к которым они принадлежат. *Получат возмож­ность научиться:* определять районы высокой плотно­сти населения, крупные по пло­щади страны; вы­являть связи между географическим положением, при­родными услови­ями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран |  |
| 46 | 6 |  |  | Канада и США | УОНЗ практикум | *Научатся:* назы­вать регионы древних цивили­заций, показывать их на карте; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северной Америки.  *Получат возможность научиться:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные усло­вия; описывать особенности ре­льефа, климата, жизни и традиций населения в раз­личных странах региона |  |
| 47 | 7 |  |  | Страны Средней Америки. Мексика | УОУиР |  |
| **Евразия (18 ч)** | | | | | | | |
| 48 | 1 |  |  | Географическое положение Евразии. Отечественные имена на карте Евразии | УОНЗ | *Научатся:* называть имена путешественников и исследователей; показывать территории или элементы береговой линии; определять географическое положение, описы­вать его особенно­сти в сравнении с другими мате­риками.  *Получат возмож­ность научиться:* характеризовать роль исследований русских путеше­ственников в раз­витии географии; определять влияние размеров и геогра­фического поло­жения материка на его природные особенности |  |
| 49 | 2 |  |  | Рельеф | УОмН | *Научатся:* назы­вать и показывать крупные формы рельефа, место­рождения полез­ных ископаемых, области вулка­низма и землетря­сений.  *Получат возмож­ность научиться:* выявлять зависи­мость рельефа материка от дея­тельности внутренних и внешних процессов; объяснять различия в размещении и сочетаниях ме­сторождений |  |
| 50 | 3 |  |  | Климат | УОмН | *Научатся:* называть и показывать территории с определенным типом климата; характеризовать климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. *Получат возможность научиться:* описывать типы погоды на материке; определять климатические показатели по картам, диаграммам; сравнивать климат Евразии с климатами других материков |  |
| 51 | 4 |  |  | Внутренние воды | УОмН | *Научатся:* назы­вать и показывать крупные реки и озера, характе­ризовать источни­ки их питания; определять гео­графическое по­ложение водных объектов. *Получат возмож­ность научиться:* описывать «об­раз» одной из рек континента (по картам и тек­сту учебника); объяснять влия­ние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка |  |
| 52 | 5 |  |  | Природные зоны | УОмН | *Научатся:* со­ставлять краткую характеристику природных зон.  *Получат возмож­ность научиться:* |  |
| 53 | 6 |  |  | Население и поли­тическая карта | УОмН | *Научатся:* назы­вать и показывать большинство стран континента, их столицы и круп­ные города. *Получат возмож­ность научиться:* характеризовать основные народы, языковые семьи; выявлять наибо­лее распростра­ненные языки и религии определять пред­ставителей жи­вотного и расти­тельного мира по картам И дру­гим источникам информации; ха­рактеризовать широтную зональ­ность, азональность в размеще­нии природных зон, объяснять их; описывать уни­кальность природ­ных территорий |  |
| 54 | 7 |  |  | Страны Северной Европы | УОмН | *Научатся:* назы­вать и показывать большинство стран континента, их столицы и круп­ные города. *Получат возмож­ность научиться:* определять по кар­те географическое положение страны и ее столицы, природные усло­вия; описывать особенности реьефа, климата, жизни и традиций населения в раз­личных странах региона |  |
| 55 | 8 |  |  | Страны Западной Европы. Велико­британия | УОмН | *Научатся:* назы­вать и показывать страны Западной Европы и Велико­британии, их сто­лицы и крупные города.  *Получат возмож­ность научиться:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные усло­вия; описывать особенности ре­льефа, климата, жизни и традиций населения в раз­личных странах региона |  |
| 56 | 9 |  |  | Франция. Германия | УОУиР |  |
| 57 | 10 |  |  | Страны Восточной Европы | УОмН | *Научатся:* назы­вать и показывать страны Восточной Европы, их сто­лицы и крупные города.  *Получат возмож­ность научиться:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные усло­вия; описывать особенности ре­льефа, климата,  в том числе творческого и исследовательского характера. |  |
| 58 | 11 |  |  | Страны Балтии | УОУиР | *Научатся:* назы­вать и показывать страны Балтии, Белоруссию, Украину, Молда­вию, их столицы и крупные города. *Получат возмож­ность научиться:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные усло­вия; описывать особенности ре­льефа, климата, жизни и традиций населения в раз­личных странах региона |  |
| 59 | 12 |  |  | Белоруссия. Укра­ина. Молдавия | УОУиР |  |
| 60 | 13 |  |  | Страны Южной Европы | УОмН | *Научатся:* назы­вать и показывать страны Южной и Юго-Западной Европы, их сто­лицы и крупные города *Получат возмож­ность научиться:* определять по кар­те географическое положение страны и ее столицы, природные усло­вия; описывать особенности ре­льефа, климата, жизни и традиций населения в раз­личных странах региона |  |
| 61 | 14 |  |  | Страны Юго-За­падной Азии | УОУиР |  |  |
| 62 | 15 |  |  | Страны Центральной Азии | УОУиР |  |  |
| 63 | 16 |  |  | Страны Восточной Азии. Китай. Япония | УОмН |  |  |
| 64 | 17 |  |  | Страны Юго-Вос­точной Азии. Индонезия |  |  |  |
| 65 | 18 |  |  | Обобщение и систематизация |  |  |  |
| **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч)** | | | | | | | |
| 66 | 1 |  |  | Особенности георафической обо­лочки | УОНЗ | Понятие ГО, причины разнообразия ГО  Называть состав ГО, объяснять связи м/д компонентами |  |
| 67 | 2 |  |  | Взаимодействие природы и обще­ства |  |  |
| 68 | 3 |  |  | Обобщающее повторение | УОНЗ |  |