Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии | Составитель программы: Барсукова Юлия Октябрисовна |
| с федеральным государственным образовательным стандартом | учитель биологии, географии,химии |
| основного общего образования | соответствие занимаемой должности |

п. Прииртышский

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Ученик научится**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики).

**Содержание тем учебного предмета «География»**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)** Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.**

**1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Географическая карта – особый источник информации. Виды географических карт. Содержание и значение карт. Топографические карты. Значение географических карт. Современные географические

карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы.** **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч) Литосфера – «каменная» оболочка Земли.

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Практикумы.** **5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Особенности Мирового круговорота воды.Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 6.** Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.** **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы.** **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.** Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы

на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | Разделы,тем**ы** | | Количество часов | |
| **Раздел 1. Источники географической информации** | | | | **10** |
| **Введение** | | | | **1** |
| **1** | 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли  Земля – планета Солнечной системы | | 1 | |
| **Виды изображений поверхности Земли**  **План местности** | | | | **9**  **3** |
| **2** | 1 | Понятие о плане местности. Масштаб | | 1 | |
| **3** | 2 | Стороны горизонта. Ориентирование. | | 1 | |
| **4** | 3 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | | 1 | |
| **Географическая карта** | | | | **6** |
| **5** | 1 | Форма и размеры Земли.  Географическая карта. | | 1 | |
| **6** | 2 | Градусная сеть на глобусе и картах. | | 1 | |
| **7** | 3 | Географическая широта | | 1 | |
| **8** | 4 | Географическая долгота. Географические координаты | | 1 | |
| **9** | 5 | Изображение на физических картах высот и глубин. Рельеф дна Мирового океана | | 1 | |
| **10** | 6 | Обобщающий по теме | | 1 | |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек. Строение Земли. Земные оболочки** | | | | **21** |
| **Литосфера** | | | | **5** |
| **11** | 1 | Земля и ее внутреннее строение. | | 1 | |
| **12** | 2 | Движения земной коры. Вулканизм. | | 1 | |
| **13** | 3 | Рельеф суши. Горы | | 1 | |
| **14** | 4 | Равнины суши. | | 1 | |
| **15** | 5 | Обобщающий по теме | | 1 | |
| **Гидросфера** | | | | **6** |
| **16** | 1 | Вода на Земле.  Части Мирового океана. Свойства вод океана | | 1 | |
| **17** | 2 | Движение воды в океане | | 1 | |
| **18** | 3 | Подземные воды | | 1 | |
| **19** | 4 | Реки. | | 1 | |
| **20** | 5 | Озера. Ледники. | | 1 | |
| **21** | 6 | Обобщающий по теме | | 1 | |
| **Атмосфера** | | | | **6** |
| **22** | 1 | Температура воздуха | | 1 | |
| **23** | 2 | Атмосферное давление | | 1 | |
| **24** | 3 | Ветер | | 1 | |
| **25** | 4 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | | 1 | |
| **26** | 5 | Погода и климат | | 1 | |
| **27** | 6 | Причины, влияющие на климат. | | 1 | |
| **Биосфера и географическая оболочка** | | | | **4** |
| **28** | 1 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | | 1 | |
| **29** | 2 | Распространение организмов в Мировом океане | | 1 | |
| **30** | 3 | Природный комплекс | | 1 | |
| **31** | 4 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | | 1 | |
| **Раздел 3. Население Земли** | | | | **3** |
| **32** | 1 | Население Земли | | 1 | |
| **33** | 2 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли. Человек и природа» | | 1 | |
| **34** | 3 | Итоговый урок по курсу | | 1 | |
| **Итого за 1 четверть** | | | **8** | | |
| **Итого за 2 четверть** | | | **8** | | |
| **Итого за 3 четверть** | | | **10** | | |
| **Итого за 4 четверть** | | | **8** | | |
| **Итого:** | | | **34** | | |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые результаты** | **Практические работы** |
| **План** | **факт** | **Предметные** |  |
| **Раздел 1. Источники географической информации (10 ч)** | | | | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Открытие, изучение и преобразование Земли  Земля – планета Солнечной системы | УОНЗ | *называть* методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  *Объяснять* значение понятий солнечная система, планета, тропики, полярные круги, параллели, меридианы,  *Приводить примеры* географических следствий движения Земли. |  |
| **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**  **План местности (4 ч)** | | | | | | | |
| 2 | 1 |  |  | Понятие о плане местности. Масштаб | УОНЗ  Практикум | *называть*существенные признаки плана местности,  *Приводить примеры* разных видов масштаба.  *определять* расстояния между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба, *распознавать и описывать* объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков. | **ПР №1** Изображение здания школы в масштабе  (тренировочная) |
| 3 | 2 |  |  | Стороны горизонта. Ориентирование. | УОмН | **пользоваться** компасом. Определять стороны горизонта.  **Называть** и показывать стороны горизонта. Знать понятия: ориентирование, азимут | **ПР№2** Определение направлений и азимутов по плану местности. |
| 4 | 3 |  |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | УОмН | **Называть и показывать** относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот.  **Определять** абсолютную высоту на плане местности. | **ПР№3** Составление плана местности методом маршрутной съемки. |
| **Географическая карта (6 ч)** | | | | | | | |
| 5 | 1 |  |  | Форма и размеры Земли.  Географическая карта. | У Р | **Называть и показывать**  географические объекты, упомянутые  в тексте учебника  **Определять** по глобусу расстояния и направления, показывать полюса, экватор. |  |
| 6 | 2 |  |  | Градусная сеть на глобусе и картах. | УОмН | **Называть** понятия: «параллель», «меридиан»,  определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта. |  |
| 7 | 3 |  |  | Географическая широта | УОмН | **Определять** географическую широту. |  |
| 8 | 4 |  |  | Географическая долгота. Географические координаты | УОНЗ | **Объяснять** значение понятий:  долгота, широта, параллель, меридиан.  **Определять** географическую широту и долготу по физической карте и глобусу. | **ПР№4** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. |
| 9 | 5 |  |  | Изображение на физических картах высот и глубин. Рельеф дна Мирового океана | УОНЗ |  |  |
| 10 | 6 |  |  | Обобщающий по теме | У Р |  |  |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек. Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)** | | | | | | | |
| **Литосфера (5 ч)** | | | | | | | |
| 11 | 1 |  |  | Земля и ее внутреннее строение. | УОНЗ  беседа | **Объяснять** значение понятий:  Геосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера.  Объяснять особенности строения Земли, земной коры  **Приводить примеры** на каждую классификацию на демонстрационном материале |  |
| 12 | 2 |  |  | Движения земной коры. Вулканизм. | УОНЗ  беседа | **Объяснять** значение понятий:  землетрясение, очаг, эпицентр, сейсмические пояса, горст, грабен.  Объяснять движение земной коры, образование вулканов, источников.  **Показывать** по карте основные географические объекты. |  |
| 13 | 3 |  |  | Рельеф суши. Горы | УОмН | **Давать** характеристику ГП гор по плану.  **Работать с картой:** формирование умения правильно называть и показывать  географические объекты, упомянутые  в тексте учебника. |  |
| 14 | 4 |  |  | Равнины суши. | УОмН | **Составлять** характеристику ГП равнин по плану.  Определять среднюю высоту и протяженность равнин.  **Работать с картой:** формирование умения правильно называть и показывать  географические объекты, упомянутые  в тексте учебника (называть и показывать крупные равнины) | **ПР № 5.** Составление описания форм рельефа |
| 15 | 5 |  |  | Обобщающий по теме | У Р |  |  |
| **Гидросфера (6 ч)** | | | | | | | |
| 16 | 1 |  |  | Вода на Земле.  Части Мирового океана. Свойства вод океана | УОмН | **Объяснять** понятия: «гидросфера».  **Описывать** Мировой круговорот воды как природное  явление.  **Объяснять** понятия: мировой океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг, материки, промилле, соленость.  **Показывать** по карте основные географические объекты. |  |
| 17 | 2 |  |  | Движение воды в океане | УОмН | **Объяснять** образование ветровых волн, цунами, приливов, отливов, причины образования течений.  **Описывать** строение ветровых волн.  **Называть и показывать** теплые и холодные течения. |  |
| 18 | 3 |  |  | Подземные воды | УОНЗ | **Объяснять** значение понятий: подземные воды, водопроницаемые, водоупорные, грунтовые и межпластовые воды, минеральные воды.  **Оценивать** влияние человеческой деятельности на загрязнение подземных вод |  |
| 19 | 4 |  |  | Реки. | УОНЗ  беседа | **Объяснять** значение понятий: река, бассейн реки, режим реки, водораздел, пороги и водопады.  **Работать с картой:** формирование умения правильно называть и показывать  географические объекты, упомянутые  в тексте учебника |  |
| 20 | 5 |  |  | Озера. Ледники. | У Р  практикум | **Объяснять** значение понятий: озеро, озерные котловины, карст, старица, сточные, бессточные.  **Показывать** по карте основные географические объекты. | **ПР № 6.** Составление описания внутренних вод |
| 21 | 6 |  |  | Обобщающий по теме | У Р |  |  |
| **Атмосфера (6 ч)** | | | | | | | |
| 22 | 1 |  |  | Температура воздуха | УОНЗ | **Объяснять** причины изменения температуры воздуха.  **Определять** суточную амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха.  давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи. | **ПР № 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. |
| 23 | 2 |  |  | Атмосферное давление | УОНЗ | **Объяснять** значение понятий: атмосферное давление, барометр - анероид |  |
| 24 | 3 |  |  | Ветер | УОмН | **Объяснять** значение понятий: ветер, бриз, муссон.  Называть причины возникновение ветра, знакомство с местными ветрами | **ПР № 8.** Построение розы ветров |
| 25 | 4 |  |  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | УОмН | **Называть** и показывать главную причину образования облаков.  **Определять** виды облаков, относительную и абсолютную влажность. | **ПР № 9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. |
| 26 | 5 |  |  | Погода и климат | УОмН | **Анализ** рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя |  |
| 27 | 6 |  |  | Причины, влияющие на климат. | У Р |  |  |
| **Биосфера и географическая оболочка (4ч)** | | | | | | | |
| 28 | 1 |  |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле | УОНЗ | **Называть** царства организмов, их основные характеристики.  **Объяснять** проявление широтной зональности и высотной поясности |  |
| 29 | 2 |  |  | Распространение организмов в Мировом океане | УОмН | **Определять** условия существования организмов |  |
| 30 | 3 |  |  | Природный комплекс | УОНЗ | **Называть и показывать** компоненты ПТК.  Описывать ПТК | **ПР № 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК). |
| 31 | 4 |  |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | У Р |  |  |
| **Раздел 3. Население Земли (3 ч)** | | | | | | | |
| 32 | 1 |  |  | Население Земли | УОмН | **Называть и показывать** три человеческие расы, численность и плотность населения.  **Определять** различия и сходства трех рас. |  |
| 33 | 2 |  |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли. Человек и природа» | УОмН | Называть стихийные природные явления |  |
| 34 | 3 |  |  | Итоговый урок по курсу | УРК | Выполнение тестовых заданий, Работа с учебником, атласом, контурной картой |  |

**Итого: 34 часа (1 час в неделю)**

Использованные сокращения:

УОмН- урок общеметодической направленности  
УОНЗ – урок «открытия» нового знания  
УР – урок рефлексии  
УРК – урок развивающего контроля