****

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии | Составитель программы: Барсукова Юлия Октябрисовна |
| с федеральным государственным образовательным стандартом | учитель биологии, географии,химии |
| основного общего образования | соответствие занимаемой должности |

п. Прииртышский

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России и отдельных регионов;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов России; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа.

**Содержание учебного предмета «География»**

**Введение** **(8 ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

***Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса***

Введение. Россия на карте мира: географическое положение России, сравнение географического  положения России и положения других государств. Моря, омывающие территорию России. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России.

**Практические работы.**

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ (24 ч)**

***Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.***

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение, и полезные ископаемые (7 ч).**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования,   землетрясений  и  вулканизма.   Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера.  Закономерности размещения месторождений   полезных   ископаемых.   Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая  работа.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч).**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы  климатов  России.   Комфортность  (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.   Опасные  и  неблагоприятные  климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

**Практические работы.**

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.

3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч).**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод  суши на территории страны. Главные речные системы,  водоразделы,   бассейны.   Распределение  рек   по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

**Практические работы.**

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 ч).**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку чаев — основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч).**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (29 ч)**

**Тема 1. Природное районирование (2 ч).**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Тема 2. Природные зоны (4 ч).**

Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

**Тема 3. Крупные природные районы (23 ч).**

Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.

География Тюменской области.

**Раздел III. Человек и природа (7 ч)**

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ п\п в теме** | **Раздел,тема** | | **Количество часов** |
| 1. | 1 | Введение. Что изучает география России. | | 1 |
| 2. | 2 | Россия на карте мира  **Практическая работа№1**  Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. | | 1 |
| 3. | 3 | Моря, омывающие территорию России | | 1 |
| 4. | 4 | Россия на карте часовых поясов. **Практическая работа№2** Определение поясного времени для различных пунктов России. | | 1 |
| 5. | 5 | Освоение и изучение территории России | | 3 |
| 6. | 6 |
| 7. | 7 |
| 8. | 8 | Обобщающий | | 1 |
| **Раздел I. Общая характеристика природы**  **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые** | | | **24**  **7** | |
| 9. | 1 | Главные особенности рельефа и строение земной коры  **Практическая  работа№3** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | | 1 |
| 10. | 2 | Геологическое летоисчисление | | 1 |
| 11. | 3 | Горы складчатых областей. Платформенные равнины | | 1 |
| 12. | 4 | Полезные ископаемые | | 1 |
| 13. | 5 | Развитие форм рельефа. Внутренние процессы | | 1 |
| 14. | 6 | Внешние процессы | | 1 |
| 15. | 7 | Итоговый урок по теме | | 1 |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы** | | | **6** | |
| 16. | 1 | Климатообразующие факторы | | 1 |
| 17. | 2 | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | | 1 |
| 18. | 3 | Распределение элементов климата.  **Практическая работа№4**  Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | | 1 |
| 19. | 4 | Типы климатов России  **Практическая работа№5**. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов | | 1 |
| 20. | 5 | Климат и жизнь  **Практическая работа№6** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | | 1 |
| 21. | 6 | Итоговый по теме | | 1 |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы** | | | **4** | |
| 22. | 1 | Внутренние воды России. Реки  **Практическая работа№7**  Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. | | 1 |
| 23. | 2 | Другие виды внутренних вод **Практическая работа№8** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. | | 1 |
| 24. | 3 | Водные ресурсы. Охрана вод | | 1 |
| 25. | 4 | Итоговый по теме | | 1 |
| **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы** | | | **3** | |
| 26. | 1 | Образование почв и их разнообразие | |  |
| 27. | 2 | Главные типы почв России и закономерности их распространения  **Практическая работа№9** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | | 1 |
| 28. | 3 | Почвенные ресурсы России | | 1 |
| **Тема 5. Растительный и животный мир России** | | | **4** | |
| 29. | 1 | Растительный мир | | 1 |
| 30. | 2 | Животный мир. Охрана органического мира **Практическая работа№10** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. | | 1 |
| 31. | 3 | Контрольная работа за I полугодие | | 1 |
| 32. | 4 | Обобщение по теме | | 1 |
| **Раздел II. комплексы России**  **Тема 1. Природное районирование** | | | **29**  **2** | |
| 33. | 1 | ПТК – результат развития географической оболочки. | | 1 |
| 34. | 2 | Природное районирование. | | 1 |
| **Тема 2. Природные зоны** | | | **4** | |
| 35. | 1 | Природная зона как природный комплекс. ПЗ России | | 1 |
| 36. | 2 | Лесные зоны России | | 1 |
| 37. | 3 | Южные безлесные зоны. Высотная поясность | | 1 |
| 38. | 4 | Итоговый по теме | | 1 |
| **Тема 3. Крупные природные районы** | | | **23** | |
| 39. | 1 | Русская (Восточно-Европейская) равнина | | 1 |
| 40. | 2 | Климат Русской равнины | | 1 |
| 41. | 3 | Природные комплексы Русской равнины | | 1 |
| 42. | 4 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования | | 1 |
| 43. | 5 | Кавказ | | 1 |
| 44. | 6 | Природные зоны Кавказа | | 1 |
| 45. | 7 | Урал | | 1 |
| 46. | 8 | Особенности климата и внутренних вод Урала | | 1 |
| 47. | 9 | Природные комплексы и ресурсы Урала | | 1 |
| 48. | 10 | Западная Сибирь | | 1 |
| 49. | 11 | Природные ресурсы ЗС и проблемы их освоения | | 1 |
| 50. | 12 | География Тюменской области  **Практическая работа№**11Сравнительная характеристика двух ПЗ России | | 3 |
| 51. | 13 |
| 52. | 14 |
| 53. | 15 | Средняя и Северо-Восточная Сибирь | | 1 |
| 54. | 16 | Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири | | 1 |
| 55. | 17 | Горы Южной Сибири | | 1 |
| 56. | 18 | Проблема Байкала | | 1 |
| 57. | 19 | Природные комплексы и ресурсы гор Южной Сибири | | 1 |
| 58. | 20 | Дальний Восток | | 1 |
| 59. | 21 | Природные комплексы Дальнего Востока | | 1 |
| 60. | 22 | Природные ресурсы Дальнего Востока, проблемы их освоения. **Практическая работа№12** Оценка Прирядных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. | | 1 |
| 61. | 23 | Обобщение | | 1 |
| **Раздел III. Человек и природа** | | | **7** | |
| 62. | 1 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей | | 1 |
| 63. | 2 | Стихийные природные явления | | 1 |
| 64. | 3 | Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов | | 1 |
| 65. | 4 | Природопользование | | 1 |
| 66. | 5 | Роль географической науки в решении природоохранных проблем | | 1 |
| 67. | 6 | Итоговая контрольная работа за год. | | 1 |
| 68. | 7 | Обобщение по курсу. | | 1 |
| Итого за 1 четверть | | | | 16 |
| Итого за 2 четверть | | | | 16 |
| Итого за 3 четверть | | | | 20 |
| Итого за 4 четверть | | | | 16 |
| Итого | | | | 68 |