**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙЙ ПРОГРАММЕ ЭЛЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: «Формирование языковых компетенций. Теория и практика», 9 класс**

Учебный план для МАОУ «Прииртышская СОШ» предусматривает изучение элективного курса по русскому языку в 9 классе в объеме 17 часов.

**Цель** изучения курса – формирование языковой коммуникативной компетенции и её практическая реализация при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Задачи** изучения элективного курса:

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;

- редактирование собственного текста;

- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;

- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно - коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 17 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

Для изучения элективного курса используется пособие Симаковой Е.С. (Симакова Е.С. Русский язык: Сочинение: 9-й кл. – М., 2009).

**Планируемые результаты освоения элективного курса:**

Предметными результатами изучения элективного курса является сформированность следующих умений:

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информаципей: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Врезультате изучения элективного курса по русскому языку ученики:

**Узнают:**

основные правила работы с текстом;

основные средства выразительности;

основные сведения по стилистике русского языка;

орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

**Получат возможность научиться:**

различать средства выразительности;

находить в тексте средства выразительности;

анализировать текст с точки зрения средств выразительности;

определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

работать со стилистическими синонимами;

использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

совершенствования коммуникативных способностей;

развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

**Содержание элективного курса:**

Спецификация третьей части экзаменационной работы. Анадиз формулировок заданий С2.1. Анализ формулировок заданий С2.2 .Понятийно-справочный аппарат. Терминология формулировок творческого задания. Терминология формулировок творческого задания. Критерии оценивания творческой работы. Критерии оценивания творческой работы С2.1. Критерии оценивания творческого С2.2. Критерии оценивания грамотности. Классификация грамматических и речевых ошибок. Нарушение норм словообразования,словоизменения,построения словосочетания и предложения. Нарушение речевых норм. Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок. Построение сочинения- рассуждения. Построение сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня С2.1. Практическая работа С2.1. Построение сочинения-рассуждения,связанного с анализом содержания текста. Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня С2.2. Практическая работа С2.2. Итоговое занятие.