**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 3 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Киргинцева Е.Н.,

учитель ин. языков высшей квалификационной категории

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

**Говорение**

***Выпускник научится:***

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не  обращать внимания  на  незнакомые  слова,  не  мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

***Выпускник научится:***

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

 •составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

***Выпускник научится:***

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• сравнивать   и   анализировать   буквосочетания   английского   языка   и   их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать  экранный  перевод  отдельных   слов   (с   русского   языка   на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать связующее R в речи и уметь его использовать;

•соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать   правило   отсутствия   ударения   на   служебных   словах (артиклях, союзах, предлогах);

•читать изучаемые слова по транскрипции

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

•оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии скоммуникативной задачей;

•восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться   на   языковую   догадку   в   процессе   чтения   и   аудирования(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные иуказательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;
* оперироватьвречинеопределённымиместоимениямиsome, any (некоторыеслучаиупотребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
* оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы).

**Содержание учебного курса «Английский язык»**

**Раздел 1. Я и моя семья. Meet John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Повторение настоящего простого времени в различных типах предложений. Оперирование вопросительными конструкциями (общими и специальными вопросами). Лексика по теме: «Моя семья». Значение слова what в позиции перед существительными. Притяжательный падеж имен существительных, повторение притяжательных местоимений.

**Раздел 2. Знакомство. My day. Мой день. 9часов**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Настоящее продолженное время во всех типах предложений. Сходства и различия настоящего простого и настоящего продолженного времен. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. Построение предложений с опорой на картинки. Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.

**Раздел 3. Мир вокруг меня. At home. Дома. 9 часов**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Объектный падеж личных местоимений. Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Введение новой лексики по теме: «мебель». Сравнение личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание «Howmany?» Сопоставление употребления единиц many и a lot of. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Словосочетания с предлогом in.

**Раздел 4. Моя школа. Go to school. Идем в школу. 9 часов**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме: «Школа, в классной комнате». Конструкция there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any). Зависимость форм глагола to be от числа, следующего

за конструкцией there is/ are существительного. Антонимы в английском языке.

**Раздел 5. Я и моя семья. I love food. Я люблю покушать. 10 часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Словосочетание как один из способов словообразования в английском языке. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. Оборот Would you like…? и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных, исключения.

**Раздел 6.Мирвокругменя. The weather we have Какая у нас погода? 9 часов**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be*в прошедшем простом времени. Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Отрицательные предложения с глаголами was, were. Степени сравнения прилагательных good и bad. Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика по теме: «Погода».

**Раздел 7. Мир моих увлечений. At the weekend. Ввыходные. 12 часов**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Прошедшее простое время правильных глаголов. Произношение окончания – ed, Общие вопросы в прошедшее времени и ответы на них. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Краткая форма didnot – didn’t. Инфинитив. Будущее простое время в разных типах предложений. Оборот to be going to.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there Is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Jive o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

• Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. What We See and What We Have. Что мы видим и что у нас есть.** | 9 |
| 1 | Вводный урок. Повторение алфавита. Указательные местоимения this/ that |  |
| 2 | Указательные местоимения this/ that, these/ those. |  |
| 3 | Указательные местоимения this/ that, these/ those. Притяжательные местоимения her, his, its. |  |
| 4 | Глагол to have (has) |  |
| 5 | Давайте поприветствуем друг друга! |  |
| 6 | Мой день. |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. |  |
| 8 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1 |  |
| 9 | Вводный урок. Повторение алфавита. Указательные местоимения this/ that |  |
|  | **Раздел 2. What We Like. Что нам нравится.** | 8 |
| 1 | Кто ты? Притяжательные местоимения во мн.ч. |  |
| 2 | Сколько времени? |  |
| 3 | Что умеют делать тролль Хэрри и эльф Эмили? |  |
| 4 | Что умеет делать Дик хорошо? Оценка повседневных действий. |  |
| 5 | Какие спортивные достижения у Джека и Стива? |  |
| 6 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2. |  |
| 7 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть)  Работа над ошибками. |  |
| 8 | Кто ты? Притяжательные местоимения во мн.ч. |  |
|  | **Раздел 3. What Colour? Какого это цвета?** | 9 |
| 1 | Посмотри, в небе – радуга! Какие там цвета? |  |
| 2 | Джейн и Мэри – сестры. Названия цветов (темный – светлый) |  |
| 3 | Какого это цвета? |  |
| 4 | Что купила Салли? Выражение возможности/невозможности совершения действия. |  |
| 5 | Какая Мэри и ее брат Уильям? |  |
| 6 | Что говорят англичане, когда хотят узнать…? |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3. |  |
| 9 | Посмотри, в небе – радуга! Какие там цвета? |  |
|  | **Раздел 4. How many? Сколько?** | 9 |
| 1 | Тэд и Фред во всем противоположны! |  |
| 2 | Сью, Сэлли и Сара такие разные! |  |
| 3 | Сколько друзей у тролля Хэрри? |  |
| 4 | А ты можешь? Выражение количественных характеристик |  |
| 5 | Какой твой номер телефона? |  |
| 6 | Сколько лет каждому из семьи Смитт? |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). |  |
| 9 | Тэд и Фред во всем противоположны! |  |
|  | **Раздел 5. Happy birthday! Счастливого дня рождения!** | 8 |
| 1 | Какой праздник у мальчика по имени Робин? |  |
| 2 | Эмили и Эмма поздравили с днем рождения друга Хэрри |  |
| 3 | Билли Харрисон и его день рождения |  |
| 4 | Что подарили Мэй в день ее рождения? |  |
| 5 | У Элис сегодня день рождения. Что ей готовят друзья? |  |
| 6 | В какие дни недели Реймонд и Дэн встречаются со своими друзьями? |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. |  |
|  | **Раздел 6. What`s your job? – Кто ты по профессии?** | 8 |
| 1 | «Он – учитель?» |  |
| 2 | Чем ты занимаешься, кто ты по профессии? |  |
| 3 | Генерал Грин и его комната |  |
| 4 | Наш доктор и его домашние питомцы |  |
| 5 | Какие питомцы есть у Эмили и Хэрри? |  |
| 6 | Спорт в нашей жизни.  Что любит делать Эмили? |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) |  |
|  | **Раздел 7. Animals. Животные.** | 8 |
| 1 | Электронные странички девочки Мэй и мальчика Дэйва. |  |
| 2 | Привычки Хэрри и Эмили. |  |
| 3 | Дикие и домашние животные. |  |
| 4 | Животные разных континентов. |  |
| 5 | Качества настоящих друзей.  У них одинаковые вкусы? |  |
| 6 | Животные на ферме у бабушки и дедушки Марка. |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 7. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 7. |  |
|  | **Раздел 8. Seasons and months. Времена года и месяцы.** | 10 |
| 1 | Бэтти Гибсон – из Америки |  |
| 2 | Времена года и месяцы |  |
| 3 | Джейн и Рой - журналисты |  |
| 4 | Песенка про алфавит. Spell your name, please. |  |
| 5 | Страны и их флаги. |  |
| 6 | Страна под названием Woodland. |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 8. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года |  |
| 9 | Работа над ошибками. |  |
| 10 | Вспомним веселые песенки и рифмовки. |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 16 |
| **Итого за 2 четверть** | | 16 |
| **Итого за 3 четверть** | | 20 |
| **Итого за 4 четверть** | | 16 |
| **Итого:** | | 68 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. What We See and What We Have. Что мы видим и что у нас есть. 9 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Вводный урок. Повторение алфавита. Указательные местоимения this/ that | Урок «открытия» нового знания,  урок-путешествие | Знакомство с УМК, знакомство с героями учебника.  **Должны знать:** вспомнить английские буквы и звуки, повторение множественного числа существительных, указательные местоимения this/ that  **Должны уметь**: построить мини-диалоги по картинке, спрашивая «Что это/ вон то..?» и отвечая друг другу на них. |
| 2 | 2 |  |  | Указательные местоимения this/ that, these/ those. | Урок «открытия» нового знания.  Интерактивная беседа | **Должны знать:** правила перевода и употребления указательных местоимений this/ that, these/ those (в ед. и мн. числе).  **Должны уметь**: читать словосочетания и предложения, описывать картинку, правильно употребляя указательные местоимения this/ that, these/ those (в ед. и мн. числе), прослушать и повторит рифмовку, разучивать ее, вставить в пропуски в предложении правильное указательное местоимение. |
| 3 | 3 |  |  | Указательные местоимения this/ that, these/ those. Притяж. местоимения her, his, its. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра | **Должны знать:** правила перевода и употребления указательных местоимений this/ that, these/ those (в ед. и мн. числе), английские притяжательные местоимения her, his, its,  **Должны уметь**: прослушивать рифмовку и определять, какие слова отсутствуют в письменном тексте, подбирать пару к каждой реплике, определять по рисункам, как зовут людей и персонажей, изображенных на них, повторять за диктором и читать словосочетания и предложения, строить предложения, называя цвета предметов. |
| 4 | 4 |  |  | Глагол to have (has) | Урок «открытия» нового знания.  Мультимедиа урок | **Должны знать**: спряжение глагола «to have (has)»,  **Должны уметь**: прослушать диктора и заметить, какие из перечисленных фраз звучат в записи, построить мини-диалог, сказав, как зовут людей, изображенных на картинках, спрягать глагол to have (has), прослушивать аудиозапись и повторять словосочетания и предложения сначала за диктором, а потом самостоятельно, заполнять пропуски в предложениях, описывать картинки, прослушав аудиотекст и дополнять информацию из прослушанного текста, строить правильно словосочетания «артикль + прилагательное + существительное». |
| 5 | 5 |  |  | Давайте поприветствуем друг друга! | Урок «открытия» нового знания.  Мультимедиа урок | **Должны знать**: новые слова (ping-pong, skating ring, song, morning, evening, thank), выражения приветствия других людей,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать текст и отвечать на вопросы после него, строить словосочетания с новыми словами, повторить английские числительные от 1 до 12. |
| 6 | 6 |  |  | Мой день. | Урок «открытия» нового знания  Урок-викторина | **Должны знать**: фразы приветствия, личные местоимения,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, заполнять пропуски нужными личными местоимениями, заполнять пропуски в тексте, описывать картинки, составлять предложения из частей. |
| 7, 8 | 7, 8 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. | Урок систематизации знаний,  практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 1,  **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 9 | 9 |  |  | Систематизация и обобщение материала по разделу 1 | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 1,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| **Раздел 2. What We Like. Что нам нравится. 8 часов** | | | | | | |
| 10 | 1 |  |  | Кто ты? Притяжател. местоимения во мн.ч. | Урок «открытия» нового знания  Урок-беседа | **Должны знать**: чтение буквосочетаний ow, air, ear, систему притяжательных местоимений во мн. ч.  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно читать и произносить слова, содержащие буквосочетания ow, air, ear, сравнивать личные и притяжат. местоимения, слушать рифмовку и повторять ее за диктором, описывать картинки, используя грамматич. материал урока. |
| 11 | 2 |  |  | Сколько времени? | Урок «открытия» нового знания  Урок-беседа | **Должны знать**: обозначение времени до полудня (a.m.) и после полудня (p.m.), чтение буквосочетания ea, правила употребления слова well,  **Должны уметь**: определять время по циферблату часов и говорить его на английском, описывать картинки, используя лексический материал урока, читать лексику с буквосоч. ea, определять лишнее слово в ряде слов. |
| 12 | 3 |  |  | Что умеют делать тролль Хэрри и эльф Эмили? | Урок «открытия» нового знания  Урок-игра | **Должны знать**: семантическое значение и грамматич. особенности слова very,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, осуществлять выбор необходимой лексической единицы, прослушивать фразы и повторять их за диктором, описывать картинки, используя лексический и грамматический материал урока, повторить особенности употребления модального глагола can. |
| 13 | 4 |  |  | Что умеет делать Дик хорошо?  Оценка повседневных действий. | Урок «открытия» нового знания  Урок-викторина | **Должны знать**: семантическое значение и грамматич. особенности слова well,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, осуществлять выбор необходимой лексической единицы, прослушивать фразы и повторять их за диктором, описывать картинки, используя лексический и грамматический материал урока, повторить особенности употребления модального глагола can, говорить, что ты умеешь делать хорошо, а что не очень хорошо. |
| 14 | 5 |  |  | Какие спортивные достижения у Джека и Стива? | Урок рефлексии  Интерактивная беседа | **Должны знать**: чтение окончания основных глаголов,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, правильно читать окончания основных глаголов, говорить, что дети умеют делать хорошо, а что не очень, закончить предложения, выбрав правильную форму глагола. |
| 15 | 6 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 2,  **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 16  17 | 7, 8 |  |  | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть)  Работа над ошибками. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 1 и 2,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| **Раздел 3. What Colour? Какого это цвета? (9 часов)** | | | | | | |
| 18 | 1 |  |  | Посмотри, в небе – радуга! Какие там цвета? | Урок общеметодологической направленности, смотр знаний | **Должны знать**: правила чтения буквосочетания ow,  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, фонетически грамотно читать слова и словосочетания с буквосочетанием ow, повторить спряжение глагола to be, правильно подбирать нужную форму в контексте, описывать картинку, используя предложенный лексические единицы. |
| 19 | 2 |  |  | Джейн и Мэри – сестры.  Названия цветов (темный – светлый) | Урок «открытия» нового знания, урок - игра | **Должны знать:** названия цветов (темный – светлый)  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, корректно читать слова и словосочетания и предложения на требуемые правила чтения, повторить цвета, описывать предметы (какого они цвета), описывать картинку, используя предложенный лексические единицы, восполнять пропуски в тексте. |
| 20 | 3 |  |  | Какого это цвета? | Урок «открытия» нового знания, урок - игра | **Должны знать:** названия цветов,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, перефразировать предложение без потери его смысла, говорить, какой у тебя любимый цвет, слушать и повторять рифмовку за диктором, спрашивать по-английски, какого цвета предметы, обсуждать цвета предметов в парах и животных на картинке по образцу. |
| 21 | 4 |  |  | Что купила Салли?  Выражение возможности/невозможности совершения действия. | Урок «открытия» нового знания.  Урок беседа | **Должны знать:** новые слова bright/ light, стилистические особенности употребления форм *can’t* и *cannot*  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в группах и разыгрывать сценку по прослушанной информации, описывать ситуацию на картинке по образцу, фонетически и интонационно правильно читать предложения вслух. |
| 22 | 5 |  |  | Какая Мэри и ее брат Уильям? | Урок «открытия» нового знания, деловая игра | **Должны знать:** расположение цветов российского флага, новые слова: weak, old, fat, young, thin, string, new, корректное использовании слова «fat»,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, определять лишнее прилагательное в ряде/ предложении, описывать человека, используя новую лексику, подбирать подписи к картинкам. |
| 23 | 6 |  |  | Что говорят англичане, когда хотят узнать…? | Урок общеметодологической направленности, урок - путешествие | **Должны знать:** чтение словосочетания ow,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, заканчивать предложения и проверять себя по аудиотексту, фонетически правильно читать слова и словосочетания, говорить, какой герой тебе нравится, заканчивать предложения с помощью can/ can`t. Описывать предметы, людей и животных на рисунке, используя предложенные сентенции. |
| 24 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 3,  **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 25,  26 | 8, 9 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3.  Работа над ошибками. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела № 3,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| **Раздел 4. How many? Сколько? (9 часов)** | | | | | | |
| 27 | 1 |  |  | Тэд и Фред во всем противоположны! | Урок общеметодологической направленности, урок «без учителя» | **Должны знать**: новую лексику с буквосочетанием all (ball, wall, hall, small, tall), Различие в употреблении прилагательных *tall* и *high,* способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать за диктором и самостоятельно словосочетания на данное фонетическое правило, описывать картинки и предметы на них с использованием слов *tall* и *high,* заканчивать предложения, подобрав необходимое слово из предложенных, читать тексты и подбирать к ним заголовки, составлять рассказ по образцу. |
| 28 | 2 |  |  | Сью, Сэлли и Сара такие разные! | Урок общеметодологической направленности, урок - беседа | **Должны знать**: новую лексику (long, clean, short, dirty), корректность в критических высказываниях (*dirty* — *not very clean*)  **Должны уметь**: охарактеризовать людей, животных и предметы, используя лексические единицы урока, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, трансформировать предложения так, чтобы они получились более вежливыми, оперировать антонимами, подбирать в предложения подходящие по смыслу прилагательные, заканчивать предложения по образцу. |
| 29 | 3 |  |  | Сколько друзей у тролля Хэрри? | Урок «открытия» нового знания, викторина | **Должны знать**: новое слово with, счет до 20,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, фонетически корректно читать слова и словосочетания, строить предложения по образцу, используя обозначение времени, считать до 20, слушать песенку «One cat, two cats» и петь ее хором. |
| 30 | 4 |  |  | А ты можешь?  Выражение количественных характеристик | Урок «открытия» нового знания, и интегрированный урок | **Должны знать**: Глагол *can* в вопросительных предложениях.  Краткие ответы на общие вопросы типа *can you* ...? *Yes, I can.* *No, I can’t.* Чтение буквосочетаний e, ea, ee.  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, запрашивать необходимую информацию на английском языке, правильно подбирать ответы к вопросам, описывать картинку с заранее заданной речевой ситуации, разучивать рифмовку «Can you?» |
| 31 | 5 |  |  | Какой твой номер телефона? | Урок общеметодологической направленности  Урок-беседа | **Должны знать**: Специальный вопрос с модальным глаголом *can* — *How many... can you see?* Песню *The Telephone Number Song,* новая лексика (drive, write, skate, ski, count, dance),  **Должны уметь**: прослушивать и петь песенку вместе с диктором, составлять вопросы из частей, читать вопросы и отвечать на вопросы, используя новую лексику урока, описывать картинки, работать в парах (строить диалоги). |
| 32 | 6 |  |  | Сколько лет каждому из семьи Смитт? | Урок «открытия» нового знания, КВН | **Должны знать**: пройденный лексический и грамматический материал,  **Должны уметь**: прослушивать и петь песенку вместе с диктором, правильно употреблять антонимы, решать примеры и проговаривать все их составляющие на английском языке, читать текст, ориентироваться в его информации, отвечать на вопросы по тексту. |
| 33 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 34 | 8,9 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть).  Работа над ошибками. | Урок рефлексии, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 3,4,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| **Раздел 5. Happy birthday! Счастливого дня рождения! (8 часов)** | | | | | | |
| 35 | 1 |  |  | Какой праздник у мальчика по имени Робин? | Урок «открытия» нового знания, рассказ | **Должны знать:** празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним, фамилии семейств: *the Browns the Foxes*, омонимичные формы *its* и *it’s* и их различия.  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить диалог на английском языке с соседом по парте, грамматически и семантически правильно употреблять омонимичные формы *its* и *it’s* |
| 36 | 2 |  |  | Эмили и Эмма поздравили с днем рождения друга Хэрри | Урок «открытия» нового знания, интегрированный урок | **Должны знать:** новую лексику (snail, tail, train, coins, pointer, toys, Roy)  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, фонетически правильно читать слова и словосочетания, описывать картинки и отвечать по ним на вопросы, используя новую лексику урока, слушать и петь песенку «The Happy Birthday Song» |
| 37 | 3 |  |  | Билли Харрисон и его день рождения | Урок общеметодологической направленности, комплексное занятие | **Должны знать:** правила речевого этикета (слова Mister, Miss, Missis, Sir), новую лексику (family, table, candle, present, wife, husband, friend), формы глагола *say* в настоящем неопределенном времени,  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, находить отличия между двумя картинками и оформлять их в предложения на английском языке, читать текст и извлекать необходимую информацию |
| 38 | 4 |  |  | Что подарили Мэй в день ее рождения? | Урок общеметодологической направленности  Круглый стол | **Должны знать:** отрицание с глаголом *have* (*have no/has no* + noun)  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, перефразировать предложения без потери смысла, читать текст и извлекать необходимую информацию, описывать картинку, употребляя лексический и грамматический материал урока, |
| 39 | 5 |  |  | У Элис сегодня день рождения. Что ей готовят друзья? | Урок «открытия» нового знания, урок - театрализация | **Должны знать:** предлоги с днями недели, правописание дней недели с заглавной буквы, порядок следования дней недели в англоязычном календаре, возможные сокращения названий дней недели: *Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun*  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, выбирать правильную форму глагола, читать текст и извлекать необходимую информацию. |
| 40 | 6 |  |  | В какие дни недели Реймонд и Дэн встречаются со своими друзьями? | Урок «открытия» нового знания.  Урок - беседа | **Должны знать:** названия цветов, дни недели  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать текст и извлекать необходимую информацию, составлять словосочетания и предложения, описывать картинку, употребляя лексический и грамматический материал урока, читать диалоги за диктором, разыгрывать их в парах. |
| 41 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 42 | 8 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5.  Работа над ошибками. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 5,  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| **Раздел 6. What`s your job? – Кто ты по профессии? 8 часов** | | | | | | |
| 43 | 1 |  |  | «Он – учитель?» | Урок «открытия» нового знания, урок - беседа | **Должны знать**: образование имен существительных при помощи суффикса -*er*: *reader, speaker, jumper, helper, player*. Удвоение согласных в словах типа *shopper*, *runner*, *swimmer*, названия профессий и занятий людей (doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider, swimmer, shopper)  **Должны уметь:** прослушивать текст и извлекать нужную информацию, найти ошибки на рисунке, используя аудиоинформацию, выбирать правильную форму основного глагола в предложениях, заполнять пропуски в тексте, используя лексический и грамматический материал урока, активно использовать лексику по теме: «Профессии», повторять рифмовку за диктором. |
| 44 | 2 |  |  | Чем ты занимаешься, кто ты по профессии? | Урок общеметодологической направленности, урок- диалог | **Должны знать**: названия профессий и занятий людей, специфику употребления существительного *diary* по сравнению с русским субстантивом «дневник», новую лексику (sick, tired, cold, hot, hungry, thirsty, sad), читать буквосочетание [aɪə],  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, запрашивать профессию и занятие человека, отвечать на эти вопросы, разыгрывать диалог по картинкам, по образцу, описывать физическое состояние человека, фонетически грамотно читать предложенные слова, словосочетания и предложения, разыгрывать диалог по образцу. |
| 45 | 3 |  |  | Генерал Грин и его комната | Урок рефлексии  Концерт | **Должны знать**: произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i, y* и другими буквами, новые слова (gym, cage, stage, page, general, sledge),  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, описывать свое состояние в данный момент, используя предложенные речевые образцы, фонетически правильно читать букву *g* перед гласными *e*, *i, y* и другими буквами, называть профессии людей, читать текст и извлекать из него необходимую информацию. |
| 46 | 4 |  |  | Наш доктор и его домашние питомцы | Урок «открытия» нового знания.  Урок практическая работа | **Должны знать**: *Do*/*does* как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple,* общие вопросы в настоящем неопределенном времени,  **Должны уметь**: запрашивать информацию о преференциях и физическом состоянии человека (What is the matter?), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы. |
| 47 | 5 |  |  | Какие питомцы есть у Эмили и Хэрри? | Урок методологической направленности  Игра | **Должны знать**: Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени:  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  *Yes, he does.*  *No, he doesn’t.*  Сопоставление общих вопросов с глаголами *can*, *be* и другими глаголами и ответы на них,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить диалоги в парах, используя необходимый грамматический и лексический материал урока, прослушивать информацию и повторять за диктором, составлять вопросы и отвечать на них, отвечать на вопросы по рисунку. |
| 48 | 6 |  |  | Спорт в нашей жизни.  Что любит делать Эмили? | Урок «открытия» нового знания, деловая игра | **Должны знать**: различие семантики местоимения *you* в английском и русском языках, новую лексику (sing, drive, cook, play football, dance, teach, write),  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы анкеты, работать в парах, разыгрывать диалоги, трансформировать утвердительные предложения в общие вопросы, начинающиеся с do/ does, читать текст, понимать прочитанное, делить его на смысловые части, подбирать заголовки. |
| 49 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 50 | 8 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) | Урок систематизации знаний. Работа над ошибками. | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 5, 6.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| **Раздел 7. Animals. Животные. (8 часов)** | | | | | | |
| 51 | 1 |  |  | Электронные странички девочки Мэй и мальчика Дэйва. | Урок «открытия» нового знания, компьютерный урок | **Должны знать**: специфику глагола *go* для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом, правила чтения c + e  c + i  [s]  c + y  c + other letters — [k], чтение буквы *с* в зависимости от следующих букв (*i*, *е*, *у* и др.), новую лексику (mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go-goes),  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в парах, строить диалоги по заданным РС, заполнять пропуски в предложениях нужной формой глаголов (is/are, do/does), фонетически грамотно произносить слова на изучаемое фон. правило, строить предложения с глаголом go, подбирать правильные подписи к картинкам. |
| 52 | 2 |  |  | Привычки Хэрри и Эмили. | Урок «открытия» нового знания, урок взаимообучения | **Должны знать**: альтернативные вопросы с *do/does.* Отрицательные предложения с *don’t/doesn’t*  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать текст, завершать его, используя нужную форму глагола, работать в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них, заканчивать вопросы по образцу, строить вопросы по данным ответам, строить отрицательные предложения с *don’t/doesn’t,* читать текст, понимать его, подбирать заголовок. |
| 53 | 3 |  |  | Дикие и домашние животные. | Урок «открытия» нового знания, компьютерный урок | **Должны знать**: повелительное наклонение – отрицательная форма, вежливую форму в английском языке с использованием слова *please.*  Способы реакции на выражение благодарности:  *Not at all.*  *You’re welcome.* Новую лексику (giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, animals),  **Должны уметь**: описывать животных, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить и использовать в речи отрицательную форму повелительного наклонения, работать в парах, читать и строить с новыми словами словосочетания и предложения, описывать животных, которые тебе нравятся, и аргументировать свой ответ. |
| 54 | 4 |  |  | Животные разных континентов. | Урок «открытия» нового знания.  Интерактивная беседа | **Должны знать**: Различную степень выражения симпатии: *love — like/don't like — hate* Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.  2. Дифференциация единиц *to love — to like*; *not to like — to hate,* Новую лексику (Africa, Europe, Australia, Asia, America, live, love, hate)  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, определять по карте, на каком континенте живут животные, высказывать свое отношение к перечисленным животным, еде и цветам, используя глаголы урока. |
| 55 | 5 |  |  | Качества настоящих друзей.  У них одинаковые вкусы? | Урок общеметодологической направленности  Викторина | **Должны знать**: Выражение множественности при помощи *a lot* (*of*)/*lots* (*of*).  2. Нерегулярные формы образования множественного числа *deer*, *sheep*, *fish*, *goose* — *geese*, *man* — *men*, *woman* — *women*, *clild — children*  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, говорить на английском языке, кто такой настоящий друг, используя подстановочные конструкции, работать в парах, составлять диалоги по образцу, правильно произносить окончания мн.ч. существительных. |
| 56 | 6 |  |  | Животные на ферме у бабушки и дедушки Марка. | Урок «открытия» нового знания, путешествие | **Должны знать**: множественное число существительных, исключения,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать с подстановочными конструкциями, подбирать заголовок к тексту, отвечать на вопросы по тексту, повторять рифмовку за диктором «Thanks very much». |
| 57 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 7. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 58 | 8 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 7. | Урок систематизации знаний | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 7.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| **Раздел 8. Seasons and months. Времена года и месяцы. (9 часов)** | | | | | | |
| 59 | 1 |  |  | Бэтти Гибсон – из Америки | Урок общеметодологической направленности  Урок проектной деятельности. | **Должны знать**: формы глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами *can*, *to* *be,* новую лексику (year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter)  **Должны уметь**: описывать времена года, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, исправлять некорректную информацию, заканчивать предложения, используя предложенные слова, читать стишок за диктором, а потом по памяти, читать текст и пересказывать его, описывать сезоны. |
| 60 | 2 |  |  | Времена года и месяцы | Урок «открытия» нового знания.  Мультимедиа урок | **Должны знать**: времена года и месяцы, написание месяцев с заглавной буквы,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, рассказывать о совеем любимом времени года по опоре, описывать картинку, используя данные слова. |
| 61 | 3 |  |  | Джейн и Рой - журналисты | Урок общеметодологической направленности  игра | **Должны знать**: новую лексику (season, week, late, early, beautiful, pleasant)  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в парах, играть в игру «Когда твой день рождения?», работать с таблицами – извлекать информацию, находить лишнее слово в ряду, читать текст, понимать содержимое, давать заголовок, выполнять тесты. |
| 62 | 4 |  |  | Песенка про алфавит. Spell your name, please. | Урок общеметодологической направленности, творческое дело | **Должны знать**: написание и произнесение слов по буквам,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, подбирать предметы к признакам, повторить правила чтения, отвечать на вопросы, петь песенку про алфавит, повторить семантику глагола «know». |
| 63 | 5 |  |  | Страны и их флаги. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемная ситуация | **Должны знать**: названия некоторых стран (Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA), знать флаги этих стран,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, рассказывать о вкусах людей и о своих вкусах, используя образец, читать рассказ о мальчике Питере и составлять похожий рассказ о себе, читать рифмовку «Hello, spring!» |
| 64 | 6 |  |  | Страна под названием Woodland. | Урок «открытия» нового знания.  Проектная работа | **Должны знать**: повторить названия цветов, повторить образование общих вопросов с основными глаголами, образование мн.ч. существительных, исключения,  **Должны уметь**: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать с информацией из таблицы, строить предложения по образцу, строить вопросы с помощью do/does и отвечать на них, спеллинговать слова, читать текст, извлекать информацию, подбирать заголовок к нему. |
| 65 | 7 |  |  | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 8. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны уметь**: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал. |
| 66 | 8 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы разделов 1-8.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 67 | 9 |  |  | Работа над ошибками. | Урок систематизации знаний. |  |
| 68 | 10 |  |  | Вспомним веселые песенки и рифмовки. | Урок систематизации знаний, концерт |  |