**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\связной\Desktop\на титульник для сайта.jpg |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Е.Н.,

учитель ин. языков высшей квалификационной категории

2020 год

**Планируемые результаты:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительнымипредложениямитипа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

**Глава 1.Знакомство (12 часов)**

Приветствие, прощание людей и представление себя. Немецкий алфавит, произнесение слов по буквам. Заполнение анкеты. Мои предпочтения. Личные местоимения ich, du, Sie. Глагол heißen. Понимание простой информации в тексте. Спряжение личных глаголов.

**Глава 2. Мой класс(9 часов)**

Числа от 0 до 1000, телефонные номера.Мои предпочтения. Школьныепредметы. Личныеместоимение er, sie, wir, ihr, глаголы kommen, heißen, mögen, sein. Артикли der, das, die,ein,eine. Притяжательныеместоимения mein, dein, предлоги in, aus. Ударение в предложении, интонация вопросительного преддожения, словарное ударение. Карточки для запоминания существительных.

**Глава 3. Животные(10 часов)**

Названия животных. Мое любимое животное/ домашний питомец, цвета. Интервью в классе. Глаголы haben, sein. Вопросы, требующие ответа «да», «нет», винительный падеж (Akkusativ). Словарное ударение, краткие и долгие гласные. Способы запоминания артиклей и мн. числа.

**Глава 4. Мой день в школе(10 часов)**

Время и дни недели, распорядок дня. Моя школа. Порядок слов в предложении. Предлоги um, von … bis, am. Краткие и долгие гласные. Карточки для запоминания вопросительных слов.

**Глава 5.Хобби(8 часов)**

Мое хобби. Мои возможности и интересы. Как запланировать встречу. Запрос разрешения ч-либо, чтение и описание статистических данных. Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальный глагол können. Глагол с отделяемой приставкой. Словосочетания. Как запоминать слова при помощи ассоциаций.

**Глава 6.Моя семья(7 часов)**

Описание картинки, семейной фотографии. Профессии.Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Обозначение профессий муж. и жен. рода. Окончания –er/ -e. Компьютер помогает изучать язык.

**Глава 7.Сколько это стоит?(12 часов)**

В магазине, называние цены, твои предпочтения. Нахождение информации в тексте. Глаголы essen, treffen, ichmöchte. Порядок слов в предложении, рамочная конструкция. Дифтонги ei, au, eu. Виды чтения (ознакомительное, поисковое, детальное).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Глава 1. Знакомство** | 12 |
| 1 | Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит |  |
| 2 | Ситуация «Знакомство». Алфавит |  |
| 3 | Алфавит. Основные правила чтения |  |
| 4 | Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство |  |
| 5 | Алфавит. Основные правила чтения. Повторение |  |
| 6 | Личные местоимения |  |
| 7 | Спряжение глаголов |  |
| 8 | Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения |  |
| 9 | Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений |  |
| 10 | Глагол связка sein |  |
| 11 | Знакомство. Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 12 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
|  | **Глава № 2 «Мой класс»** | 9 |
| 1 | Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20 |  |
| 2 | После уроков. Числительные от 21 до 100 |  |
| 3 | После уроков. Числительные от 0 до 1000 |  |
| 4 | Школьные принадлежности. Определенные артикли |  |
| 5 | Мои друзья и моя школа |  |
| 6 | Школа |  |
| 7 | Анкета. Повторение по теме «Мой класс» |  |
| 8 | Мой класс. Обобщение и систематизация знаний |  |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний |  |
|  | **Глава 3. «Животные»** | 10 |
| 1 | Животные. Введение новой лексики |  |
| 2 | Животные. Обучение чтению и аудированию |  |
| 3 | Домашние питомцы. Винительный падеж |  |
| 4 | Вопросы без вопросительного слова |  |
| 5 | Множественное число существительных |  |
| 6 | Описания животных |  |
| 7 | Животные в Германии и России |  |
| 8 | Животные. Обобщение и систематизация знаний. |  |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний. |  |
| 10 | Маленькая перемена. Защита проектов |  |
|  | **Глава 4 «Мой день в школе»** | 10 |
| 1 | Распорядок дня. Введение новой лексики |  |
| 2 | Время |  |
| 3 | Школьный день. Предлоги um, von … bis |  |
| 4 | Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки |  |
| 5 | Любимый школьный предмет |  |
| 6 | Электронное письмо о школе |  |
| 7 | Типы немецких школ |  |
| 8 | Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи |  |
| 9 | Мой школьный день. Обобщение и систематизация материала |  |
| 10 | Обобщение и систематизация материала |  |
|  | **Глава № 5 «Хобби»** | 8 |
| 1 | Хобби. Введение новой лексики |  |
| 2 | Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной |  |
| 3 | Глаголы с отделяемой приставкой |  |
| 4 | Свободное время немецких подростков |  |
| 5 | Модальный глагол können |  |
| 6 | Обобщающее повторение по теме: «Хобби» |  |
| 7 | Хобби. Обобщение и систематизация материала |  |
| 8 | Обобщение и систематизация материала |  |
|  | **Глава 6 «Моя семья»** | 7 |
| 1 | Моя семья. Введение новой лексики |  |
| 2 | Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения |  |
| 3 | Семья друга из Германии |  |
| 4 | Профессии |  |
| 5 | Русская семья |  |
| 6 | Моя семья. Обобщение и систематизация материала |  |
| 7 | Обобщение и систематизация материала |  |
|  | **Глава № 7 «Сколько это стоит?»** | 13 |
| 1 | Активный отдых |  |
| 2 | Желания |  |
| 3 | В магазине. Цены на покупки |  |
| 4 | Карманные деньги |  |
| 5 | Список пожеланий |  |
| 6 | Повторение по теме «Сколько это стоит?» |  |
| 7 | Сколько это стоит? Обобщение и систематизация материала |  |
| 8 | Обобщение и систематизация материала |  |
| 9 | Большая перемена. Защита проектов |  |
| 10 | Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». |  |
| 11 | Обобщение и систематизация материала по темам года |  |
| 12 | Обобщение и систематизация материала по темам года  Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением. |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 16 |
| **Итого за 2 четверть** | | 16 |
| **Итого за 3 четверть** | | 20 |
| **Итого за 4 четверть** | | 16 |
| **Итого:** | | 68 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | | **факт** |
| **Глава 1. Знакомство** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | | Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит | Урок «открытия» новых знаний, комбинир. | Обучающиеся рассматривают учебный комплект, знакомятся с персонажами учебника, воспринимая на слух их имена. Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. Слушают и поют алфавитную песенку. Читают текст за диктором. Разыгрывают сцены знакомства в диалогах. Работают с картой Германии. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 2 | 2 |  |  | | Ситуация «Знакомство». Алфавит | Урок общеметодологической направленности, муз. урок | Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга.  Выразительно читают вслух текст рифмовки. Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода. Различают на слух и произносят звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 3 | 3 |  |  | | Алфавит. Основные правила чтения | Урок общеметодологической направленности, комбинир. | Правильно произносят слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 4 | 4 |  |  | | Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство | Урок общеметодологической направленности, практикум | Слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 5 | 5 |  |  | | Алфавит. Основные правила чтения. Повторение | Урок отработки умений и рефлексии | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценируют прослушанные диалоги. Говорят, что нравится. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 6 | 6 |  |  | | Личные местоимения | Урок «открытия» новых знаний, урок - презентация | Произносят звуки, произносят имя и фамилию по буквам.  Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Знакомятся с грамматической памяткой «Личные местоимения». Тренируются в употреблении личных местоимений в играх. Говорят, что нравится. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 7 | 7 |  |  | | Спряжение глаголов | Урок «открытия» новых знаний, практикум | Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Говорят, что нравится. Работают с «облаком слов», узнают знакомый лексический материал, классифицируют его: глаголы и прилагательные. Спрягают слабые глаголы по аналогии, опираясь на образец, делают выводы по алгоритму спряжения. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 8 | 8 |  |  | | Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения | Урок общеметодологической направленности, практикум | Играют в «Живые картинки», ведут диалоги этикетного характера. Систематизируют грамматические знания по теме «Личные местоимения» в игре «Таинственный замок».Читают повествовательные и вопросительные предложения, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели. Спрягают слабые глаголы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Рефлексия «Лестница успеха». |
| 9 | 9 |  |  | | Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений | Урок общеметодологической направленности, комбинир. | Исследуют «сундучок» специальных вопросов, анализируют их структуру, строят модели; выполняют упражнения в РТ. Взаимодействуют друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учатся соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Делают самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Рефлексия «Телеграмма». |
| 10 | 10 |  |  | | Глагол связка sein | Урок «открытия» новых знаний, семинар | Воспринимают на слух и читают новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читают вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. Составляют предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. Читают письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. Отвечают на вопрос Wasmachen Sie? употребляя знакомую лексику. Заполняют пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме. |
| 11 | 11 |  |  | | Знакомство. Урок обобщения и систематизации знаний | Урок развивающего контроля | Воспроизводят все буквы немецкого алфавита. Соотносят графический образ слов с их звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводят наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Используют в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. |
| 12 | 12 |  |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | Урок рефлексии Работа над ошибками | Осуществляют самопроверку работ по эталону. Корректируют ошибки. |
| **Тема № 2 «Мой класс»** | | | | | | | |
| 13 | 1 |  |  | | Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20 | Урок «открытия» новых знаний, игра | Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Играют с числами. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 14 | 2 |  |  | | После уроков. Числительные от 21 до 100 | Урок общеметодологической направленности, интеграция | Слушают и читают диалог. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Играют с числами. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 15 | 3 |  |  | | После уроков. Числительные от 0 до 1000 | Урок общеметодологической направленности, КВН | Ведут беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, знакомятся с новыми числительными. Выполняют задания в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 16 | 4 |  |  | | Школьные принадлежности. Определенные артикли | Урок «открытия» новых знаний, комбинир. | Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения).Выполняют задания в РТ. Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 17 | 5 |  |  | | Мои друзья и моя школа | Урок отработки умений и рефлексии | Угадывают школьные принадлежности. Проверяют работы друг друга. Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Употребляют слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе. |
| 18 | 6 |  |  | | Школа | Урок общеметодологической направленности, | Драматизируют диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Записывают вопросы для интервью. Описывают классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Употребляют в речи имена числительные. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 19 | 7 |  |  | | Анкета. Повторение по теме «Мой класс» | Урок отработки умений и рефлексии | Заполняют анкету. Играют в Бинго, предварительно написав названия школьных принадлежностей и прослушав запись. Читают текст и заполняют пропуски. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 20 | 8 |  |  | | Мой класс. Обобщение и систематизация знаний | Урок развивающего контроля | Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль |
| 21 | 9 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний | Урок рефлексии Работа над ошибками | Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. |
| **Тема 3. «Животные»** | | | | | | | |
| 22 | 1 |  |  | | Животные. Введение новой лексики | Урок «открытия» новых знаний, квест | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 23 | 2 |  |  | | Животные. Обучение чтению и аудированию | Урок общеметодологической направленности, смотр знаний | Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 24 | 3 |  |  | | Домашние питомцы. Винительный падеж | Урок «открытия» новых знаний, интеграция | Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 25 | 4 |  |  | | Вопросы без вопросительного слова | Урок «открытия» новых знаний, взаимообучение | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Подводятся итоги с помощью «Рефлексивной мишени». |
| 26 | 5 |  |  | | Множественное число существительных | Урок общеметодологической направленности, интеграция | Обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально. Осуществляют взаимоконтроль. Подводят итоги соревнований. Рефлексия «Грамматическая карусель». |
| 27 | 6 |  |  | | Описания животных | Урок общеметодологической направленности, практикум | Рассказывают о своем любимом животном и о животных, обитающих в разных частях света. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Рефлексия «Букет настроений». |
| 28 | 7 |  |  | | Животные в Германии и России | Урок общеметодологической направленности, вирт. экскурсия | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 29 | 8 |  |  | | Животные. Обобщение и систематизация знаний. | Урок развивающего контроля, рефлексии | Выполняют обобщение и систематизацию материала по теме. Осуществляют самоконтроль. |
| 30 | 9 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний. | Урок рефлексии Работа над ошибками | Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. |
| 31 | 10 |  |  | | Маленькая перемена. Защита проектов | Урок рефлексии, проект.д. | Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют науслышанное; играют и повторяют, делают страноведческий проект. |
| **Тема 4 «Мой день в школе»** | | | | | | | |
| 32 | 1 |  |  | | Распорядок дня. Введение новой лексики | Урок «открытия» новых знаний, круглый стол | Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 33 | 2 |  |  | | Время | Урок общеметодологической направленности, интеграция | Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения. |
| 34 | 3 |  |  | | Школьный день. Предлоги um, von … bis | Урок общеметодологической направленности, экскурсия | Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 35 | 4 |  |  | | Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки | Урок общеметодологической направленности, практикум | Комментируют школьный день Лео и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся читать с полным пониманием. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 36 | 5 |  |  | | Любимый школьный предмет | Урок общеметодологической направленности, рассказ | Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 37 | 6 |  |  | | Электронное письмо о школе | Урок общеметодологической направленности, практикум | Учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа. Учатся вести беседу друг с другом о расписании. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 38 | 7 |  |  | | Типы немецких школ | Урок общеметодологической направленности, экскурсия | Читают с частичным пониманием текста. Работают с песней. Воспринимают на слух и воспроизводят текст песни, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 39 | 8 |  |  | | Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи | Урок общеметодологической направленности, практикум | Описывают события/явления, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 40 | 9 |  |  | | Мой школьный день. Обобщение и систематизация материала | Урок развивающего контроля | Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, употребляют в речи изученные лексические единицы. Обобщают и систематизируют материал. Осуществляют самоконтроль. |
| 41 | 10 |  |  | | Обобщение и систематизация материала | Урок рефлексии Работа над ошибками | Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. |
| **Тема № 5 «Хобби»** | | | | | | | |
| 42 | 1 |  |  | | Хобби. Введение новой лексики | Урок «открытия» новых знаний, смотр знаний | Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 43 | 2 |  |  | | Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной | Урок общеметодологической направленности, практикум | Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Урок отработки умений и рефлексии Осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы. Рефлексия «Wissenstruhe» («Ларец знаний»). |
| 44 | 3 |  |  | | Глаголы с отделяемой приставкой | Урок отработки умений и рефлексии, квест | Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 45 | 4 |  |  | | Свободное время немецких подростков | Урок общеметодологической направленности, комбинир. | Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 46 | 5 |  |  | | Модальный глагол können | Урок «открытия» новых знаний, комбинир. | Обучающиеся получают телеграмму с «инструкцией» по модальному глаголу können. Спрягают глагола «уметь».  Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление. Отвечают на вопросы по тексту. Берут интервью по теме. Рассказывают о своих увлечениях, используя новую грамматику. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 47 | 6 |  |  | | Обобщающее повторение по теме: «Хобби» | Урок рефлексии, театрализация | Анализируют статистические данные и высказывают свое мнение. Слушают диалог и составляют свой по образцу. Читают текст с частичными пониманием и соотносят картинки и высказывания. Учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 48 | 7 |  |  | | Хобби. Обобщение и систематизация материала | Урок развивающего контроля | Описывают свои увлечения и хобби немецких школьников, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 49 | 8 |  |  | | Обобщение и систематизация материала | Урок рефлексии Работа над ошибками | Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. |
| **Тема 6 «Моя семья»** | | | | | | | |
| 50 | 1 |  |  | | Моя семья. Введение новой лексики | Урок «открытия» новых знаний, практикум | Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором. Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и расспрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы. |
| 51 | 2 |  |  | | Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения | Урок общеметодологической направленности, комбинир. | Учатся правильно произносить суффиксы и окончания -er, en. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 52 | 3 |  |  | | Семья друга из Германии | Урок общеметодологической направленности, интеграция | Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 53 | 4 |  |  | | Профессии | Урок общеметодологической направленности, делов. игра | Знакомятся с названиями профессий. Заполняют пропуски на основе услышанного. Читают текст с полным пониманием. Говорят о профессии своей мечты. Работают со словарем. Соотносят услышанные диалоги и профессии. Делают постер. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 54 | 5 |  |  | | Русская семья | Урок общеметодологической направленности, конференция | Отвечают на вопросы после прослушивания записи. Подбирают картинки к тексту. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 55 | 6 |  |  | | Моя семья. Обобщение и систематизация материала | Урок рефлексии | Рассказывают о своей семье. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата. |
| 56 | 7 |  |  | | Обобщение и систематизация материала | Урок рефлексии Работа над ошибками | Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. |
| **Тема № 7 «Сколько это стоит?»** | | | | | | | |
| 57 | 1 |  |  | | Активный отдых | Урок общеметодологической направленности, викторина | Учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме. Кратко высказываются по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 58 | 2 |  |  | | Желания | Урок отработки умений и рефлексии, опыт | Читать про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 59 | 3 |  |  | | В магазине. Цены на покупки | Урок общеметодологической направленности, практикум | Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 60 | 4 |  |  | | Карманные деньги | Урок общеметодологической направленности, исследование | Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов. Выполняют упражнения в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 61 | 5 |  |  | | Список пожеланий | Урок общеметодологической направленности, мастерская | Читают про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Слушают и обобщают информацию. Учатся разным типам чтения. .Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. |
| 62 | 6 |  |  | | Повторение по теме «Сколько это стоит?» | Урок отработки умений и рефлексии, мультимедиа | Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. |
| 63 | 7 |  |  | | Сколько это стоит? Обобщение и систематизация материала | Урок рефлексии | Выполняют контрольные задания по теме, применяя приобретенные знания, умения, навыки. Выполняют алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. |
| 64 | 8 |  |  | | Обобщение и систематизация материала | Урок рефлексии Работа над ошибками | Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. |
| 65 | 9 |  |  | | Большая перемена. Защита проектов | Урок рефлексии, смотр знаний | Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на услышанное; играют и повторяют; делают страноведческий проект. |
| 66 | 10 |  |  | | Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». | Урок отработки умений и рефлексии | Повторяют изученный лексический и грамматический материал. Выполняют упражнения в РТ. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности и личностную рефлексию. |
| 67 | 11 |  |  | | Обобщение и систематизация материала по темам года | Урок развивающего контроля | Выполняют систематизирующие задания. Осуществляют самоконтроль и личностную рефлексию. |
| 68 | 12 |  |  | | Обобщение и систематизация материала по темам года  Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением | Урок рефлексии Работа над ошибками | Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. Знакомятся с литературой для домашнего чтения летом. |