**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 7 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Сапожникова Мария Александровна,

учитель иностранных языков.

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***Говорение***

Диалогическая речь.В 7-м классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с 6-м классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Осуществляется обучение следующим видам диалогов:

**Диалог этикетного характера** (объём *до 3-х реплик* со стороны каждого участника):

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, отказать, согласиться.

**Диалог-расспрос** (объём *до 4-х реплик* со стороны каждого участника):

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

**Диалог-побуждение к действию** (объём *до 2-х реплик* со стороны каждого участника):

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

**Диалог-обмен мнениями** (объём до *3-х реплик* со стороны каждого участника):

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение умениями монологического высказывания в объёме до *8-10 фраз*:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

* Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Учащиеся должны уметь:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), объем текстов для чтения – 400-500 слов:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*), объем текстов для чтения до 250 слов:
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение):
* просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – *50-60 слов*, включая адрес).

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объём 300 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:*

* глаголыспрефиксамиre- (rewrite);
* существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречияссуффиксом - ly (quickly);
* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* б) *словосложения:* существительное + существительное (football)
* в) *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

***Ученик научится:***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold. Itisfiveo’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so;; всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиправильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, FutureSimple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/ awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом so that; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I wereyou, I would start learning French);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: Past Perfect, Present, Perfect Progressive, Future-in-the-Past;*

**Социокультурная компетенция:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1.Школа и обучение в школе. (16 ч.)**

Мой первый день в школе. Разделительные вопросы. Британский и американский вариант английского. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Школы в Англии и в Уэльсе. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. Фразовые глаголы.

**Раздел 2.Язык мира. (16 ч.)**

Английский - язык мира. Настоящее совершенное время. Интернациональные слова. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand».

**Раздел 3.Некоторые факты об англоговорящем мире. (16 ч.)**

США. Третья форма неправильных глаголов. Настоящее совершенное время. Австралия.Артикли с названиями представителей наций.Фразовый глагол «давать». Образование новых слов с помощью суффикса ly.

**Раздел 4.Живые существа вокруг нас. (16 ч.)**

Живые существа вокруг нас. Определительные местоимения «другой, другие». Настоящее совершенное время.  Употребления неопределённых местоимений. Фразовый глагол «делать». Образования прилагательных с помощью суффикса able.

**Раздел 5.Экология. (18 ч.)**

Экология  и окружающая среда. Количественные местоимения. Возвратные местоимения. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме». Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. Фразовый глагол «взять».

**Раздел 6.Здоровье. (18 ч.)**

Здоровье и здоровый образ жизни. Слово «достаточно» с различными частями речи.Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Наречия «слишком» в речи и на письме. Восклицательные предложения со словами «как, какой». Словарные комбинации со словом «простудиться». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. Фразовый глагол «оставаться».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **I.** | **Школа и обучение в школе** | **16** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». |  |
|  | Разделительные вопросы: правила образования. |  |
|  | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме |  |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме |  |
|  | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». |  |
|  | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». |  |
|  | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. |  |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». |  |
|  | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» |  |
|  | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Моя школа». |  |
|  | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. |  |
|  | Словообразование: образование существительных |  |
| **II.** | **Язык мира** | **16** |
|  | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. |  |
|  | Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира». |  |
|  | Интернациональные слова: правила употребления в речи. |  |
|  | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. |  |
|  | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. |  |
|  | Использование наречий в настоящем совершенном времени. |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». |  |
|  | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени». |  |
|  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти |  |
|  | Работа над ошибками. Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». |  |
|  | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». |  |
|  | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. |  |
|  | Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». |  |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира». |  |
| **III.** | **Некоторые факты об англоговорящем мире** | **16** |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». |  |
|  | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. |  |
|  | Введение и активизация ЛЕ по теме «США». |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Правила написания письма по теме «Посещение США». |  |
|  | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Австралия». |  |
|  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**.** |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. |  |
|  | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». |  |
|  | Употребление артикля с названиями представителей наций |  |
|  | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса ly. |  |
|  | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Англоговорящие страны». |  |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны». |  |
| **IV.** | **Живые существа вокруг нас** | **18** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». |  |
|  | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. |  |
|  | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». |  |
|  | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. |  |
|  | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» |  |
|  | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план |  |
|  | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.** |  |
|  | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. |  |
|  | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. |  |
|  | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» |  |
| **V.** | **Экология** | **18** |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Как сохранить красоту России» |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». |  |
|  | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме |  |
|  | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Экология». |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по подтеме «Загрязнение окружающей среды». |  |
|  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды». |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по темам четверти |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по темам четверти |  |
|  | Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы» |  |
|  | Повторение и отработка ЛЕ по теме «Экология». |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Динозавры – большие ящерицы? » с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Различиевупотреблениивременpresent Perfect Present perfect Progressive |  |
|  | Климат в целом мире |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Вырасти свою фиалку». |  |
|  | Слова, которые надо различать. Словообразование: -ment, dis-. |  |
| **VI.** | **Здоровье** | **18** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». |  |
|  | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. |  |
|  | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. |  |
|  | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. |  |
|  | Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления. |  |
|  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни». |  |
|  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». |  |
|  | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. |  |
|  | Систематизация и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». |  |
|  | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. |  |
|  | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. |  |
|  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года |  |
|  | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. |  |
|  | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». |  |
|  | **Итого:** | 102 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». | Урок «открытия»  нового знания,  урок-исследование | **Должнызнать:**лексику по теме «Мой первый день в школе»,  **Должны уметь:** выразительно читать стихотворение; отвечать на вопросы о школе; догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и опоры; извлекать информацию из текстов для чтения аудирования; составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов; |
| 2 | 2 |  |  | Разделительные вопросы: правила образования. | Урок «открытия»  нового знания, урок - лекция | **Должны знать:** правило образования разделительных вопросов,  **Должны уметь:** описывают классную комнату; письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; |
| 3 | 3 |  |  | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме | Урок «открытия»  нового знания, КВН | **Должны знать:** знакомятся с американским вариантом английского языка;  **Должны уметь:**расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;рассуждают о праздновании начала учебного года в России;знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 4 | 4 |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме | Урок «открытия»  нового знания, исследование | **Должны знать:** правило деления английских существительных на исчисляемые и неисчисляемые, правило употребления слов some, any, much, little, few, many, нулевого артикля.  **Должны уметь:** соблюдают нормы произношения при чтении новых словосочетаний;  совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; |
| 5 | 5 |  |  | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должны знать:** лексические единицы по теме: «Школьные принадлежности»,  **Должны уметь:** рассказывают о содержимом школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола на основе текста –образца; |
| 6 | 6 |  |  | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** лексику по теме: «школьные принадлежности и канцтовары»,  **Должны уметь:** разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки;  знакомятся с различными значениями слов free и state |
| 7 | 7 |  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». | Урок «открытия»  нового знания,  комбинированный урок | **Должны знать:** ЛЕ по теме «Моя школа», слова, имеющие форму мн. числа, но не имеющие ед.ч., словосочетания со словом pair, употребление данных сочетаний с глаголами в ед. ч. Употребление слов scissors, shoes, mittens, leggingsтолько с глаголами во мн.ч.  **Должны уметь:** использовать неисчисляемые существительные в значении части- целого (использовать слово piece, его сочетания) |
| 8 | 8 |  |  | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должнызнать:** информацию о системе школьного образования в Великобритании,  **Должны уметь:** читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; рассказывают о том, как проходят уроки в школе; |
| 9 | 9 |  |  | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | Урок «открытия»  нового знания,  урок - мультимедиа | **Должны знать:** правила употребления артикля со словами: school, university, college, work, hospital, bed, church.  **Должны уметь:**заполнять пропуски в предложениях со словами школа, университет, больница, работа, |
| 10 | 10 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должнызнать:**названия школьных предметов на английском языке, значение слова «science»,  **Должны уметь:** составлять расписание уроков на английском языке, сравнивать примерные расписания российских и британских школ, |
| 11 | 11 |  |  | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должнызнать:**фразы школьного обихода и пользоваться ими на уроке  **Должны уметь:**заполнять пропуски в представленных РС нужными фразами школьного обихода, |
| 12 | 12 |  |  | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме | Урок «открытия»  нового знания,  интеграция | **Должны знать:** правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме, устойчивые словосочетания, в которых употребляется только глагол «tell»,  **Должны уметь:** корректно употреблять глаголы «сказать, говорить» в речи и на письме, |
| 13 | 13 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». | Практикум | **Должны знать:** знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;  **Должны уметь:** рассуждают о том, какой должна быть школа; |
| 14 | 14 |  |  | Обучающее аудирование по теме «Моя школа». | Практикум | **Должны знать:** вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;  **Должны уметь:** прослушать аудиоинформацию и выполнить необходимые задания (тест), составлять развернутые диалоги о школе на основе ключевых словах; |
| 15 | 15 |  |  | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. | Урок «открытия»  нового знания, комбинированный урок | **Должнызнать:**правила употребления глаголов и прилагательных с определенными предлогами, которые надо запомнить,  **Должны уметь:**правильно использовать фразовые глаголы в устной и письменной речи, |
| 16 | 16 |  |  | Словообразование: образование существительных | Урок систематизации знаний, проблемная ситуация | **Должнызнать:**способ образования существительных от глаголов при помощи суффикса –tion.  **Должны уметь:** комментируют утверждения; пишут диктант на лексический материал блока |
| **Раздел 2. «Языки мира» (16 часов)** | | | | | | |
| 17 | 1 |  |  | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | Урок «открытия»  нового знания,  смотр знаний | **Должнызнать:** правила образования и употребления presentperfect ,  **Должны уметь:** отвечать на вопросы об изучении иностранных языков, совершенствовать навыки использования present perfect в речи, |
| 18 | 2 |  |  | Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира». | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должны знать:** краткое и полное название языка, употребление с ним артикля,  **Должны уметь:** извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; |
| 19 | 3 |  |  | Интернациональные слова: правила употребления в речи. | Урок «открытия»  нового знания,  интеграция | **Должны знать:** правила употребления в речи интернациональных слов,  **Должны уметь:** выразительно читать и разыгрывать диалоги; дополнять предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; разучить песню и спеть ее, |
| 20 | 4 |  |  | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должны знать**: случаи употребления неправильных глаголов (третья форма глаголов),  **Должны уметь:** высказываются на основе картинок, используя лексико- грамматический материал блока, соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; |
| 21 | 5 |  |  | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | Урок «открытия»  нового знания, семинар | **Должны знать:** правила построения общих вопросов в настоящем совершенном времени,   * **Должны уметь:** отвечают на вопросы, используя лексико – грамматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; |
| 22 | 6 |  |  | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должны знать**: маркеры - наречия в настоящем совершенном времени, место их употребления в предложении,   * **Должны уметь:** знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;выражают свое отношение к событиям и явлениям; |
| 23 | 7 |  |  | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». | Урок-практикум | **Должны знать:** правила построения различных типов предложений вpresent perfect,  **Должны уметь:** построить монологическое высказывание с опорой по образцу. |
| 24 | 8 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». | Урок-практикум | **Должны знать:** неправильные глаголы (три формы), правила построения специальных вопросов вpresentperfect,  **Должны уметь:** строить специальные вопросы вpresentperfect, читать диалог и разыгрывать его по ролям, строить вопросы к подлежащему, различать синонимичные слова в американском и британском варианте английского языка. |
| 25 | 9 |  |  | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени». | Урок систематизации знаний, опыт | **Должны знать:** правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени в зависимости от типа предложения,  **Должны уметь:**употреблять наречия «yet, already» в устной и письменной речи, строить предложения с presentperfect в разных типах предложений, совершенствовать навыки использования в речи слова such. |
| 26 | 10 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела № 2,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания |
| 27 | 11 |  |  | Работа над ошибками. Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». | Урок рефлексии,  практикум | * **Должны знать:**знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:**выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| 28 | 12 |  |  | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должны знать:**знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;  **Должны уметь:** читать тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; отвечать на вопросы о США, используя социокультурные знания; |
| 29 | 13 |  |  | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | Урок «открытия»  нового знания, КВН | **Должны знать:** познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, новые производные слова, модели словообразования: суффикс – less для обозначения отсутствия чего-либо для образования прилагательных, суффикс – ing для образования существительных от глаголов,  **Должны уметь:** отвечать на вопросы по картинкам; совершенствовать навыки использования в речи present perfect; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; |
| 30 | 14 |  |  | Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. | Урок общеметодологической направленности, комбинир. урок | **Должны знать:** семантику фразового глагола «hand»cразличными управлениями,  **Должны уметь:**правильно употреблять фразовый глагол «hand» в устной и письменной речи. |
| 31 | 15 |  |  | Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». | Урок-практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**высказываться о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; высказываться о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; писать диктант на лексический материал блока;комментируют утверждения; |
| 32 | 16 |  |  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира». | Урок общеметодологической направленности | **Должнызнать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного, |
| **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)** | | | | | | |
| 33 | 1 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должны знать:** познакомиться с новыми неправильными глаголами,  **Должны уметь:** читать тексты и соотносить содержание их параграфов с заголовками; |
| 34 | 2 |  |  | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. | Урок «открытия»  нового знания, беседа | **Должны знать:** знакомиться с новыми неправильными глаголами,;  **Должны уметь:** используют их в устной и письменной речи новые неправильные глаголы, практиковать использование вопросительных предложений с presentperfect. |
| 35 | 3 |  |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «США». | Урок «открытия»  нового знания,  экскурсия | **Должны знать:** познакомиться с некоторыми штатами и городами США, лингвострановедческой информацией, новую лексику (border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley),  **Должны уметь:** отвечать на вопросы о США, используя социокультурные знания; отвечают на вопросы по картинкам; совершенствуют навыки использования в речи present perfect; |
| 36 | 4 |  |  | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | Урок – практикум,  интеграция | **Должны знать:** новые ЛЕ.  **Должны уметь:** извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; |
| 37 | 5 |  |  | Правила написания письма по теме «Посещение США». | Урок - практикум | **Должны знать:** расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; правила оформления личного письма;  **Должны уметь:** совершенствуют навыки использования в речи модально го глагола may в сочетании с глаголом be и наречия may be; читать транскрипцию слов; совершенствовать навыки использования определенного артикля с географическими названиями; |
| 38 | 6 |  |  | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | Урок «открытия»  нового знания,  комбин. урок | **Должнызнать:**правила употребления совершенного времени во всех типах предложений,  **Должны уметь:**употреблять совершенное время в письме. |
| 39 | 7 |  |  | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». | Урок общеметодол. направленности | **Должнызнать:**лексические единицы, социокультурную информацию.  **Должны уметь:** выделять информацию из прослушанного текста о Новой Зеландии, Северной Америки, Австралии. |
| 40 | 8 |  |  | Изучающее чтение по теме «Австралия». | Урок – практикум | **Должнызнать:** новыелексическиеединицы (branch, desert, destroy, disease, empty, journey, leaf, suddenly, sudden)  **Должны уметь:**прослушать текст про Австралию и извлечь необходимую информацию, составить словосочетания из предложенных слов, озаглавить текст, определить по прослушанному тексту, какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет. |
| 41 | 9 |  |  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**.** | Комбинированный урко | **Должны знать:**  **Должны уметь:** читают текст и подбирают к нему заголовок; совершенствоватть навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; овладевать языковыми средствами выражения удивления в английском языке. |
| 42 | 10 |  |  | Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | Урок рефлексии | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** составлять развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; составлять микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; выразительно читать стихотворение. |
| 43 | 11 |  |  | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | Урок «открытия»  нового знания,  семинар | **Должнызнать:** словамаркерывремени past perfect (before, many times, several times, the first/ second/ third time, разницувупотреблениивремен past simple и past perfect,  **Должны уметь:**различать pastsimple и pastperfect и правильно употреблять нужное время в каждой ситуации в монологической и диалогической речи. |
| 44 | 12 |  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должнызнать:** новыелексическиеединицы (back, full, laugh, laughter, own, surprise, surprised, in fact)  **Должны уметь:**читать текст про флору и фауну Австралии и подбирать нужный заголовок, выполнять задания к тексту, |
| 45 | 13 |  |  | Употребление артикля с названиями представителей наций | Комбинированный урок | **Должнызнать:**правила использования артиклей с названиями наций,  **Должны уметь:** совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; |
| 46 | 14 |  |  | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса ly. | Урок систематизации знаний,  комбинир. урок | **Должны знать:** познакомиться с новым фразовым глаголом «давать» в сочетании с различными управлениями,  **Должны уметь:** используют суффикс -ly для образования прилагательных;  учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; |
| 47 | 15 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Англоговорящие страны». | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела № 3,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания |
| 48 | 16 |  |  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны». | Урок рефлексии Работа над ошибками | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)** | | | | | | |
| 49 | 1 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | * **Должны знать:** новую лексику по теме: «Живые существа вокруг нас»,   **Должны уметь:** воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple, |
| 50 | 2 |  |  | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. | Урок - практикум | * **Должны знать:** новую лексику по теме: «Живые существа вокруг нас», * **Должны уметь:** описать картинку по теме «Птицы» на английском языке, используя опору и ключевые слова. |
| 51 | 3 |  |  | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. | Урок «открытия»  нового знания, урок без учителя | * **Должны знать:** познакомиться с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; * **Должны уметь:** корректно использовать слова other, others и another в устной и письменной речи. |
| 52 | 4 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». | Комбинированный урок, практикум | * **Должны знать:** владеть лексикой по теме, * **Должны уметь:** рассказывать о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения. |
| 53 | 5 |  |  | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. | Урок - практикум | * **Должны знать:**лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** построить монологическое высказывание по теме«Язык птиц» с опорой на ключевые слова, - знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; |
| 54 | 6 |  |  | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | Урок «открытия»  нового знания,  мультимедиа урок | * **Должны знать:** познакомятся с present perfect progressive,   **Должны уметь:** разучить и петь песню; совершенствовать навыки использования в речи данного времени; |
| 55 | 7 |  |  | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | Урок «открытия»  нового знания, аукцион знаний | * **Должны знать:** познакомятся с present perfect progressive, слово – «подсказка» этого времени: предлог for – «в течение», since - «c (какого-то времени»), словосочетания allday, allnight, allmorning, all the afrernoon, alltheevening. * **Должны уметь:** корректно использовать время present perfect progressive в устной и письменной речи, |
| 56 | 8 |  |  | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». | Урок - практикум | * **Должнызнать:** новуюлексику (close, curious, especially, human, relative, scientific, similar, twin, twin brother/ twin sister), * **Должны уметь:** прослушать и прочитать текст, выделить необходимую информацию, выполнить необходимые задания. |
| 57 | 9 |  |  | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». | Урок общеметодологической направленности, практикум | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * правильно поздравлять людей с различными событиями; * читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; |
| 58 | 10 |  |  | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | Урок «открытия»  нового знания, гостинная | * **Должны знать:** особенности употребления в речи местоимения someone, * **Должны уметь:** используют местоимения someone в своих высказываниях; |
| 59 | 11 |  |  | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:**соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читать текст и подбирают заголовки к его параграфам;выразительно читают стихотворение; |
| 60 | 12 |  |  | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план | Комбинированный урок, практикум | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, новые фразовые глаголы, * **Должны уметь:** использоватьфразовые глаголы их в речи; использовать суффикс -able для образования новых слов; составлять развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; |
| 61 | 13 |  |  | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.** | Урок «открытия»  нового знания, деловая игра | * **Должны знать:** семантику и правила употребления фразового глагола «tomake» - «делать», * **Должны уметь:** корректно употреблять фразовый глагол «tomake» - «делать» в устной и письменной речи, |
| 62 | 14 |  |  | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | Урок «открытия»  нового знания, практикум | * **Должны знать:** правила и способы образования прилагательных с с помощью суффикса able. * **Должны уметь:** образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффикса able, правильно употреблять слова в контексте, отвечать на вопросы задания, выражать свое мнение. |
| 63 | 15 |  |  | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | Урок «открытия»  нового знания, практикум | * **Должны знать:** правила и способы образования прилагательных с с помощью суффикса able. * **Должны уметь:** образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффикса able, правильно употреблять слова в контексте, отвечать на вопросы задания, выражать свое мнение. |
| 64 | 16 |  |  | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | Урок систематизации знаний, защита исслед. работ | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме,   **Должны уметь:** в письменном виде составлять поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; |
| 65 | 17 |  |  | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». | Урок обучающего контроля | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь**: написатьлексический диктант по материалу раздела, |
| 66 | 18 |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | Урок рефлексии, работа над ошибками | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** успешно выполнить систематизирующую работу по разделу 4. |
| **Раздел 5 «Экология», 18 часов** | | | | | | |
| 67 | 1 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Как сохранить красоту России» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** лексику по теме «Красота России» (anelk, aboar, anotter),  **Должны уметь:**читать текст и отвечать на вопросы по тексту, работать в парах, обсудить и разработать план национального парка (по плану), |
| 68 | 2 |  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** познакомиться с особенностями науки «Экология»;  **Должны уметь:** соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; |
| 69 | 3 |  |  | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | Урок - практикум | **Должнызнать:**новуюлексикупотеме: «экология» (behaviour, environment, influence, toinfluence, natural, nature, number, person, tostudy, survive).  **Должны уметь:** перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух; |
| 70 | 4 |  |  | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме | Урок «открытия»  нового знания, зачет | **Должны знать:**знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи (слово «немного» - some, afew, anumberof, several);  **Должны уметь:**корректно употреблять слово «немного» - some, afew, anumberof, several в устной и письменной речи, отличать их от слов few, little(мало, недостаточно) с сочетаниями afew, alittle(немного). Знать выражения, которые чаще употребляются в разговорной речи. |
| 71 | 5 |  |  | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | Урок «открытия»  нового знания, грамматический тест | **Должнызнать:**знакомятсясвозвратнымиместоимениями (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves), знать глаголы, после которых возвратные местоимения не употребляются (towash, todress, tobathe, toshave, tofeel, tobehave), сочетание английского глагола «toenjoy» в сочетании в возв. местоимениями = «прекрасно провести время»,  **Должны уметь:** совершенствуют навыки их использования в речи; |
| 72 | 6 |  |  | Обучающее аудирование по теме «Экология». | Урок - практикум | **Должны знать:**лексику и грамматику темы,  **Должны уметь:** переводят предложения с английского языка на русский;  воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  догадываются о значениях новых слов на основе кон- текста/словообразовательных элементов;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования |
| 73 | 7 |  |  | Введение и отработка ЛЕ по подтеме «Загрязнение окружающей среды». | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** лексические едины подтемы «Загрязнение окружающей среды» (dump, factory, necessary, nowadays, topollute, pour, toprotect, waste),  **Должны уметь:** читают текст и подбирают к нему заголовок;находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; |
| 74 | 8 |  |  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды». | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;  соотносят лексические единицы с их определениями; отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; |
| 75 | 9 |  |  | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | Комбинированный урок | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**учатся давать рекомендации на английском языке; слушать информацию аудиотекста и ориентироваться в этой информации,  составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; |
| 76 | 10 |  |  | Систематизация и обобщение знаний по темам четверти | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны уметь:**систематизировать знания по пройденным лексичесим и грамматическим темам четверти, |
| 77 | 11 |  |  | Систематизация и обобщение знаний по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы четверти,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания |
| 78 | 12 |  |  | Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы» | Урок рефлексии Работа над ошибками. | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; строить монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы». |
| 79 | 13 |  |  | Повторение и отработка ЛЕ по теме «Экология». | Урок систематизации знаний, конференция | **Должны знать:** знакомятся со словосочетанием «between you and mе» и используют его в речи;  **Должны уметь:**повторить и систематизировать материал темы, |
| 80 | 14 |  |  | Обучение монологической речи по теме «Динозавры – большие ящерицы? » с опорой на ключевые слова. | Урок-  практикум | **Должны знать:**фразовые глаголы, лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** использовать их в речи; соотносить содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; прослушать аудиоинформацию и высказать свое мнение «за» или «против», |
| 81 | 15 |  |  | Различиевупотреблениивременpresent Perfect Present perfect Progressive | Урок систематизации знаний, опыт | **Должны знать:** различия в употреблении времен present Perfect Present perfect Progressive  **Должны уметь:** выполнить упражнения на закрепление данной грамматической темы, |
| 82 | 16 |  |  | Климат в целом мире | Урок «открытия»  нового знания, мультимедиа | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** писать диктант на лексический материал блока; прослушать аудиотекст и определить наличие/ отсутствие требуемой информации, |
| 83 | 17 |  |  | Обучающее аудирование по теме «Вырасти свою фиалку». | Урок проектной деятельности | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** понимать инструкцию на английском языке, выполнить проект по этой инструкции, защитить проект в классе. |
| 84 | 18 |  |  | Слова, которые надо различать. Словообразование: -ment, dis-. | комбинированный урок, практикум | **Должны знать:** семантические различия между предлогами места between/ among,  **Должны уметь:** использовать суффикс -ment для образования существительных; отрицательный префикс dis- для образования глаголов, существительных и прилагательных. |
| **Раздел 6. «Здоровье» (18 часов)** | | | | | | |
| 85 | 1 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | Урок «открытия»  нового знания, викторина | **Должны знать:** знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи (almost, drug, enough, harm, meal, obese, quick, smoke, fastfood, junkfood);  **Должны уметь:** воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; |
| 86 | 2 |  |  | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. | Урок «открытия»  нового знания,  игра | **Должны знать:** правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи,  **Должны уметь:** соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  знакомятся с особенностями употребления в речи слов «enough и too» (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;  учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); |
| 87 | 3 |  |  | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | Урок общеметодологической направленности, зачет | **Должны знать:**познакомиться с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;  **Должны уметь:**читать текст и выполняют задание на альтернативный выбор; воспринимать на слух рифмовку, выразительно читать ее;высказываться о здоровом образе жизни на основе картинок; |
| 88 | 4 |  |  | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | Урок-практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; воспринимать на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывать подобные диалоги;  высказываются о здоровом образе жизни; соотносить лексические единицы с их определениями; |
| 89 | 5 |  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. | Урок «открытия»  нового знания, лексический диктант | **Должны знать:** новую лексику по теме: «части тела»,  **Должны уметь:** познакомиться со способами построения восклицательных предложений в английском языке, использовать их в речи; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; |
| 90 | 6 |  |  | Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления. | Урок «открытия»  нового знания, театрализация | **Должны знать:** правила построения и употребления воск. предложений со словами «как, какой»,  **Должны уметь:** высказываться о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; познакомиться с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, использовать данные единицы в речи; |
| 91 | 7 |  |  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни». | Комбинированный урок | **Должны знать:** лексику по теме: «Наши болезни»,  **Должны уметь:** соблюдать нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; |
| 92 | 8 |  |  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». | Комбинированный урок, урок без учителя | **Должны знать:** лексику по теме: «Наши болезни»,  **Должны уметь:** воспринимать на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; познакомиться со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; составлять развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов; |
| 93 | 9 |  |  | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». | Урок-практикум | **Должны знать:** лексику по теме: «Наши болезни»,  **Должны уметь:** познакомиться с некоторыми идиомами английского языка;  учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывать о своем образе жизни на основе ключевых слов; |
| 94 | 10 |  |  | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | Урок рефлексии, интеграция | **Должны знать:** лексику по теме: «Наши болезни», Словарные комбинации со словом «простудиться»  **Должны уметь:** познакомиться с британской системой измерения веса и расстояния; познакомяться с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; |
| 95 | 11 |  |  | Систематизация и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». | Урок «открытия»  нового знания, интеграция | **Должны знать:**материал раздела 6,  **Должны уметь:**повторить и систематизировать ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». |
| 96 | 12 |  |  | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** синонимичные выражения и конструкции английского языка, правила употребления слова «едва» в речи и на письме,  **Должны уметь:**корректно употреблять синонимичные выражения и конструкции английского языка, правила употребления слова «едва» в речи и на письме, |
| 97 | 13 |  |  | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | Урок систематизации знаний, интеграция | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**построить монолог по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. |
| 98 | 14 |  |  | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал года,  **Должны уметь:** систематизировать материал по темам года |
| 99 | 15 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:** успешно выполнить все предложенные задания |
| 100 | 16 |  |  | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. | Урок рефлексии Работа над ошибками. | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:**выполнить коррекцию ошибок. |
| 101 | 17 |  |  | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | Урок систематизации знаний, проблемная ситуация | **Должны знать:** правила образования новых слов с помощью суффиксов -ness, - th.  **Должны уметь:**корректно употреблять данный грамматический материал в устной и письменной речи. |
| 102 | 18 |  |  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». | Урок систематизации знаний, представление | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:** систематизировать материал по теме «Здоровье» в виде проектной работы. |