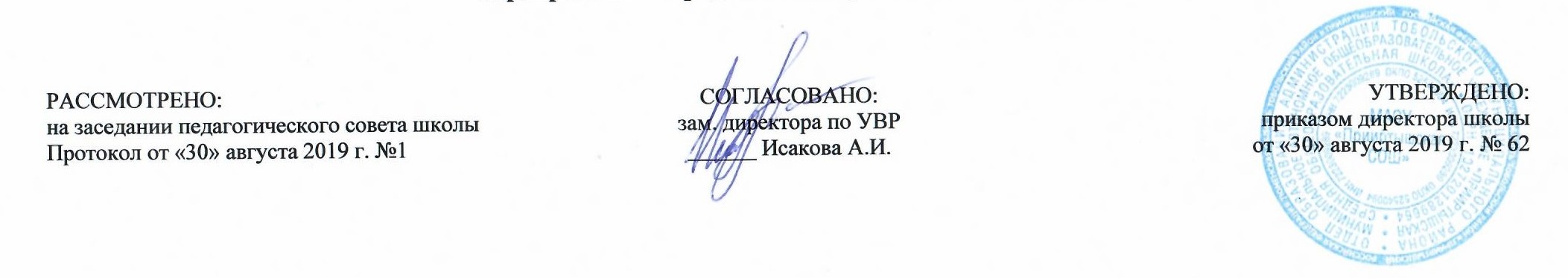
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,

учитель ин. Языков первой квалификационной категории

п. Приииртышский,

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительнымипредложениямитипа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Глава 1.Как прошло лето? 10 часов**

Старые знакомые и новые друзья и подруги. Природа и погода летом. Виртуальное путешествие-возвращение в лето. Мои впечатления о лете, рассказ о погоде, рассказ о событиях в прошлом, притяжательные местоимения в именительном ир дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt – PartizipII.

**Глава 2. Планы на будущее, 9 часов**

Выражение надежды и желания при описании планов на будущее, профессии, предположения, разработка плана достижения цели, описание событий в прошлом. Придаточные предложения с союзами dass и well. Модальные глаголы в Präteritum;

**Глава 3. Дружба. Маленькая перемена. 10 часов**

Разговоры о дружбе, просьбы о помощи, сравнение черт характера и внешности людей, комплименты. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie.

и погода весной. Чтение книг и свободное времяпрепровождение. Поездка Штэффи в Австрию, земля Гессен.

**Глава 4. Изображение и звук. 10 часов**

Электронные средства коммуникации и информации, передача указаний, написание СМС- сообщений и электронных писем, придаточные предложения с союзом wenn. Модальные глаголы dürfen и sollen, придаточные предложения в начале сложного предложения.

**Глава 5. Взаимоотношения. 9 часов**

Рассказ о чувствах, описание школы, формулировка правил поведения, умение находить компромиссы в споре, возвратные глаголы, склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.

**Глава 6. Это мне нравится. 11 часов**

Мода и дизайн одежды, описание вещей и людей, обсуждение покупаемой одежды, комментарии статистических данных. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.

**Глава 7. Подробнее о себе. Большая перемена. 9 часов**

Описание людей, высказывание предположений, называние дат, понимание художественного текста среднего объема. Порядковые числительные. Окоенчания прилагательных в дательном падеже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Глава 1. Как прошло лето?** | 16 |
| 1 | Тема 1. Как прошло лето? Рассказываем о каникулах Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. |  |
| 2 | Прошедшее разговорное время Perfekt |  |
| 3 | С кем? С кем? Предположения |  |
| 4 | Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. |  |
| 5 | Погода. Гора Мёнх, Швейцария. |  |
| 6 | Артикли в дательном падеже. |  |
| 7 | Ударение в глаголах с приставками |  |
| 8 | Климат, погода, условия проживания в городской, сельской местности. |  |
| 9 | Lektion 3. Мы читаем и вспоминаем о летнем отдыхе! |  |
| 10 | Каникулы в различное время года. |  |
| 11 | Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. |  |
| 12 | Lektion 4. Мы и наши домашние животные Природа, флора и фауна. |  |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний |  |
|  | **Глава № 2 «Мои планы на будущее»** | 7 |
| 1 | Мечты, профессии. Я хотел бы стать… Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. |  |
| 2 | Модальные глаголы в *Prдteritum* - придаточные предложения с союзами *dass* и *weil* |  |
| 3 | модальные глаголы в *Prдteritum* - придаточные предложения с союзами *dass* и *weil* |  |
| 4 | Фонетика: интонация в придаточном предложении |  |
| 5 | Профессиональная практика и профессиональное образование |  |
| 6 | Профессиональная практика и профессиональное образование |  |
| 7 | Профессиональная практика и профессиональное образование |  |
|  | **Глава 3. «Дружба»** | 8 |
| 1 | Друзья и подруги.  Межличностные отношения. Дружба, внешность, черты характера. |  |
| 2 | Дружба, внешность, черты характера. |  |
| 3 | Дружба, внешность, черты характера. |  |
| 4 | Хороший друг – какой он? Сравнение |  |
| 5 | Хороший друг – какой он? Сравнение |  |
| 6 | Хороший друг – какой он? Сравнение |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний. |  |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний. |  |
|  | **Глава 4 «Изображения и звуки»** | 9 |
| 1 | Электрические приборы. |  |
| 2 | Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры |  |
| 3 | Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры |  |
| 4 | Средства коммуникации. |  |
| 5 | Телеканалы и радиостанции. Ты должен! |  |
| 6 | Телеканалы и радиостанции. Ты должен! |  |
| 7 | Телеканалы и радиостанции. Модальные глаголы |  |
| 8 | Телеканалы и радиостанции. Модальные глаголы |  |
| 9 | Телеканалы и радиостанции. Модальные глаголы |  |
|  | **Глава № 5 «Взаимоотношения»** | 11 |
| 1 | Самочувствие. |  |
| 2 | Я радуюсь/ сержусь, если … |  |
| 3 | Я радуюсь/ сержусь, если… |  |
| 4 | Школа К. Штреля в Марбурге. |  |
| 5 | Интервью с ученицей. |  |
| 6 | Интервью с ученицей. |  |
| 7 | Ориентация и способность к передвижению. |  |
| 8 | Ориентация и способность к передвижению. |  |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний. |  |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний. |  |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний. |  |
|  | **Глава 6 «Это мне нравится!»** | 5 |
| 1 | Что кому нравится? |  |
| 2 | Мне нравится /не нравится … |  |
| 3 | Мне нравится /не нравится … |  |
| 4 | Описываем внешность |  |
| 5 | Описываем внешность |  |
|  | **Глава № 7. «Подробнее о себе»** | 12 |
| 1 | Ваши предположения - описываем подростка. |  |
| 2 | Ваши предположения - описываем подростка. |  |
| 3 | Ваши предположения - описываем подростка. |  |
| 4 | Какое сегодня число? |  |
| 5 | Важные дни, даты |  |
| 6 | Важные дни, даты |  |
| 7 | Школьная жизнь |  |
| 8 | Школьная жизнь |  |
| 9 | Школьная жизнь |  |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 12 | Комплексное обобщение изученного материала за курс 7 класса |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 16 |
| **Итого за 2 четверть** | | 16 |
| **Итого за 3 четверть** | | 20 |
| **Итого за 4 четверть** | | 16 |
| **Итого:** | | 68 |