**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по английскому языку

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,

учитель иностранных языков высшей категории.

п. Прииртышский, 2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***Говорение***

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

 Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

 Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

 Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

 Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

 При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

 Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

|  |
| --- |
| Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
|  При этом предусматривается развитие следующих умений: |

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

 Объем текста – до 500 слов.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

 Объем текста - до 600 слов.

 Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

 Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

В 8 классеобучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

 В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Лексическая сторона речи***

***Ученик*** научится:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объём 300 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:*

* глаголыспрефиксамиre- (rewrite);
* существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречияссуффиксом - ly (quickly);
* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) *словосложения:* существительное + существительное (football)

в) *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold. Itisfiveo’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so;; всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиправильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, FutureSimple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/ awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом sothat; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: PastPerfect, PresentPerfectProgressive, Future-in-the-Past;*

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).

 **Грамматическая сторона речи**

 Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

 Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввновыхдляданногоэтапавидо-временныхформахдействительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) истрадательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальныхглаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

 Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous,

PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

 Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Социокультурная компетенция:**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

 Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

 Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники

**Компенсаторная компетенция**

***Ученики*** будут уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

 **Раздел 1."Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет." (25 ч.)**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

 **Раздел2. "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."(26 ч.)**

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия "Британика".

 **Раздел3. "Наука и техника."(29 ч.)**

Известные учѐные. Термины "наука" и "техника". Важные науки. Индустриальная революция. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

 **Раздел4**. **"Жизнь и проблемы подростков."(18 ч.)**

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодѐжные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| I | **Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет** | 27 |
| 1. | Вводный урок. Развитие умений монологической речи |  |
| 2. | Развитие умений ознакомительного чтения. Активный и страдательный залог |  |
| 3. | Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах |  |
| 4. | Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах. Аудирование с детальным пониманием прослушанного. |  |
| 5. | Вчера Эндрю смотрел телевизор. Введение новой лексики |  |
| 6. | Чтение текста « BBC”с полным охватом содержания  |  |
| 7. | Страдательный залог в настоящем длящемся и прошедшем длящемся времени |  |
| 8. | Телевидение в классе. Употребление существительныхadvice, information, knowledge, progress, news, money, hair |  |
| 9. | Чтение текста «Что мы смотрим» с детальным понимания содержания, слова-омонимыserial - series |  |
| 10. | Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи |  |
| 11. | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени |  |
| 12. | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени |  |
| 13. | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени. Тест |  |
| 14. | Семья Моррисон вечером смотрит телевизор. Введение новой лексики |  |
| 15. | Чтение текста «Современное телевидение» с детальным пониманием содержании. Развитие навыков монологической речи |  |
| 16. | Современное телевидение. Развитие умений изучающего чтения |  |
| 17. | Словообразование: образование слов с противоположным значением. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |  |
| 18. | Самое новейшее СМИ. Развитие умений ознакомительного чтения |  |
| 19. | Повторение изученного материала по теме «средства массовой информации»  |  |
| 20. | Тест по теме « Средства массовой информации» |  |
| 21. | Защита проектной работы «телевидение в моей жизни» |  |
| 22. | Как тактично поправить собеседника, Особенности употребления слов data, media |  |
| 23. | Как писать письма |  |
| 24. | Написание личного письма |  |
| 25. | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти |  |
| 26. | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти |  |
| 27. | Обзор тем четверти |  |
| **II** | **Периодическая печать: книги, журналы, газеты** | 21 |
| 28. | Чтение текста «великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания  |  |
| 29. | Причастие I |  |
| 30. | Жанры книг. Введение новой лексики. |  |
| 31. | Причастие I- структуры |  |
| 32. | Синонимичные глаголы, имеющие разные смысловые оттенки |  |
| 33. | Омонимы one/ ones |  |
| 34. | Работа с текстом «Пресса» |  |
| 35. | Причастие II –структуры. Причастие прошедшего времени |  |
| 36. | Причастия I и II. |  |
| 37. | Фразовый глагол to look. Заголовки статей в англоязычных газетах |  |
| 38. | Введение новой лексики. Сочетания с причастием I |  |
| 39. | Герундий. Разговор по телефону на английском языке |  |
| 40. | Словообразование: образование прилагательных и существительных. Герундий |  |
| 41. | Журналисты и журналистика  |  |
| 42. | Льюис Кэрролл. Герундий после предлогов с предлогом. |  |
| 43. | Герундий после глагола и структур с предлогом |  |
| 44. | Идиоматические выражения в английском языке. |  |
| 45. | Электронные книги.Практика в употреблении предлогов |  |
| 46. | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 47. | Систематизация и обобщение материала по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». |  |
| 48. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны». |  |
| **III** | **Наука и техника** | 30 |
| 49 | Введение в тему: «Наука и техника». Введение новой лексики |  |
| 50 | Различие в употреблении существительных science/ technology. Развитие умений ознакомительного чтения.  |  |
| 51 | Герундий. Употребление глаголов с предлогами. |  |
| 52 | Герундий. Употребление глаголов с предлогами. |  |
| 53 | Герундий. Введение новой лексики |  |
| 54 | Подготовка к проверочной работе по теме «Герундий». Омонимичные слова «to invent» и «to discover» |  |
| 55 | Проверочная работа по теме «Герундий». Введение новой лексики по теме: «Техника и изобретения» |  |
| 56 | Работа над ошибками. Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи |  |
| 57 | Кто изобрел носки? |  |
| 58. | Повторение изученного материала по теме «Наука и технологии». Инфинитив. |  |
| 59. | Инфинитив. |  |
| 60. | Инфинитив и герундий – случаи употребления. Тест по теме: «Герундий и инфинитив» |  |
| 61. | Употребление артикля с уникальными именами существительными. |  |
| 62. | Фразовый глагол «to break» |  |
| 63. | Работа с текстом «Покорение космоса» |  |
| 64. | Способы выражения сомнения, уверенности при помощи модальных глаголов must, may, could, might |  |
| 65. | Способы выражения сомнения, уверенности при помощи модальных глаголов must, may, could, might |  |
| 66. | Модальный глагол can/ could |  |
| 67. | Развитие устной речи по теме: «За» и «против» использования мобильных телефонов |  |
| 68. | Развитие навыков аудирования «Надо ли нам тратить так много средств для изучения космоса?» |  |
| 69. | Английские идиомы |  |
| 70. | Словообразование.  |  |
| 71. | Развитие умений изучающего чтения. Московское и Лондонское метро. |  |
| 72. | Туннель под Ла-Маншем. |  |
| 73. | Развитие навыков устной речи по теме: «Реклама изобретения» |  |
| 74. | Герундий и инфинитив. Повторение |  |
| 75. | Мой любимый гаджет |  |
| 76. | Обучение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 77. | Обучение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 78. | Монологические высказывания по теме «Наука и техника» |  |
| **IV** | **Жизнь и проблемы подростков** | 25 |
| 79. | Введение в тему «Жизнь и проблемы подростков».Введение новой лексики |  |
| 80. | Чтение текста «Анкета» с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи. |  |
| 81. | Употребление инфинитива или глагольной формы с –ingокончанием после определенных глаголов |  |
| 82. | Confusable words: слово «пара» (couple/ pair) |  |
| 83. | Наречияanyway/ anyhow/ anymore/ anywhere ит.д. |  |
| 84. | «Ловец во ржи» - «Над пропастью во ржи».Развитие языковой догадки.  |  |
| 85. | Сложное дополнение. Введение в тему. |  |
| 86. | Сложное дополнение. Американский вариант английского языка. |  |
| 87. | Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового, зрительного восприятия. Текст «Домашние животные» |  |
| 88. | Работа с текстом «Подростки и их родители» |  |
| 89. | Предупреждение людей о нежелательности определенных действий, запрещение действий |  |
| 90. | Текст «Расизм». Введение новой лексики по теме: «Жизнь и проблемы подростков» |  |
| 91. | Словообразование: суффикс прилагательных – ive, конверсия по модели Adj – N (образование существительных от прилагательных) |  |
| 92. | Сложное дополнение после глаголов tolet, tomake. Исключения. |  |
| 93. | Почему подростки часто имеют пристрастие играть в азартные игры? Фразовый глагол «to get» |  |
| 94. | Повторение изученного материала по теме «Сложное дополнение» |  |
| 95. | Тест по теме: «Сложное дополнение» |  |
| 96. | Работа над ошибками.Текст «Молодежные движения и организации» |  |
| 97. | Различие структур глаголов tobe/ toget, сочетание этих глаголов с предлогами. Различиевупотребленииструктур to be used to doing something/ used to do something  |  |
| 98. | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 99. | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 100. | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 101. | «Что такое худи?» |  |
| 102. | «Что ты на самом деле чувствуешь, когда тебе 15»? Идиомы |  |
|  |  |  |
|  | Итого за 1 четверть | 24 |
|  | Итого за 2 четверть | 24 |
|  | Итого за 3 четверть | 30 |
|  | Итого за 4 четверть | 24 |
|  | **Итого:** | 102 |