**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 9 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Сапожникова Мария Александровна,

учитель иностранных языков.

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***Говорение***

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

|  |
| --- |
| Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
| При этом предусматривается развитие следующих умений: |

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

В 8 классеобучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Лексическая сторона речи***

***Ученик*** научится:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объём 300 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:*

* глаголыспрефиксамиre- (rewrite);
* существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречияссуффиксом - ly (quickly);
* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) *словосложения:* существительное + существительное (football)

в) *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold. Itisfiveo’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so;; всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиправильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, FutureSimple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/ awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом sothat; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: PastPerfect, PresentPerfectProgressive, Future-in-the-Past;*

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввновыхдляданногоэтапавидо-временныхформахдействительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) истрадательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальныхглаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous,

PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Социокультурная компетенция:**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***Ученикполучит возможность научиться:***

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники

**Компенсаторная компетенция**

***Ученики*** будут уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1."Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет." (25 ч.)**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**Раздел2. "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."(26 ч.)**

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия "Британика".

**Раздел3. "Наука и техника."(29 ч.)**

Известные учѐные. Термины "наука" и "техника". Важные науки. Индустриальная революция. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

**Раздел4**. **"Жизнь и проблемы подростков."(18 ч.)**

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодѐжные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| I | **Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет** | 24 |
| 1. | Вводный урок. Развитие умений монологической речи |  |
| 2. | Развитие умений ознакомительного чтения. Активный и страдательный залог |  |
| 3. | Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах |  |
| 4. | Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах. Аудирование с детальным пониманием прослушанного. |  |
| 5. | Вчера Эндрю смотрел телевизор. Введение новой лексики |  |
| 6. | Чтение текста « BBC”с полным охватом содержания |  |
| 7. | Страдательный залог в настоящем длящемся и прошедшем длящемся времени |  |
| 8. | Телевидение в классе. Употребление существительныхadvice, information, knowledge, progress, news, money, hair |  |
| 9. | Чтение текста «Что мы смотрим» с детальным понимания содержания, слова-омонимыserial - series |  |
| 10. | Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи |  |
| 11. | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени |  |
| 12. | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени |  |
| 13. | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени. Тест |  |
| 14. | Семья Моррисон вечером смотрит телевизор. Введение новой лексики |  |
| 15. | Чтение текста «Современное телевидение» с детальным пониманием содержании. Развитие навыков монологической речи |  |
| 16. | Современное телевидение. Развитие умений изучающего чтения |  |
| 17. | Словообразование: образование слов с противоположным значением. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |  |
| 18. | Самое новейшее СМИ. Развитие умений ознакомительного чтения |  |
| 19. | Повторение изученного материала по теме «средства массовой информации» |  |
| 20. | Тест по теме « Средства массовой информации» |  |
| 21. | Защита проектной работы «телевидение в моей жизни» |  |
| 22. | Как тактично поправить собеседника, Особенности употребления слов data, media |  |
| 23. | Как писать письма |  |
| 24. | Написание личного письма |  |
| 25. | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти |  |
| 26. | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти |  |
| 27. | Обзор тем четверти |  |
| **II** | **Периодическая печать: книги, журналы, газеты** | 24 |
| 28. | Чтение текста «великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания |  |
| 29. | Причастие I |  |
| 30. | Жанры книг. Введение новой лексики. |  |
| 31. | Причастие I- структуры |  |
| 32. | Синонимичные глаголы, имеющие разные смысловые оттенки |  |
| 33. | Омонимы one/ ones |  |
| 34. | Работа с текстом «Пресса» |  |
| 35. | Причастие II –структуры. Причастие прошедшего времени |  |
| 36. | Причастия I и II. |  |
| 37. | Фразовый глагол to look. Заголовки статей в англоязычных газетах |  |
| 38. | Введение новой лексики. Сочетания с причастием I |  |
| 39. | Герундий. Разговор по телефону на английском языке |  |
| 40. | Словообразование: образование прилагательных и существительных. Герундий |  |
| 41. | Журналисты и журналистика |  |
| 42. | Льюис Кэрролл. Герундий после предлогов с предлогом. |  |
| 43. | Герундий после глагола и структур с предлогом |  |
| 44. | Идиоматические выражения в английском языке. |  |
| 45. | Электронные книги.Практика в употреблении предлогов |  |
| 46. | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 47. | Систематизация и обобщение материала по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». |  |
| 48. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны». |  |
| **III** | **Наука и техника** | 30 |
| 49 | Введение в тему: «Наука и техника». Введение новой лексики |  |
| 50 | Различие в употреблении существительных science/ technology. Развитие умений ознакомительного чтения. |  |
| 51 | Герундий. Употребление глаголов с предлогами. |  |
| 52 | Герундий. Употребление глаголов с предлогами. |  |
| 53 | Герундий. Введение новой лексики |  |
| 54 | Подготовка к проверочной работе по теме «Герундий». Омонимичные слова «to invent» и «to discover» |  |
| 55 | Проверочная работа по теме «Герундий». Введение новой лексики по теме: «Техника и изобретения» |  |
| 56 | Работа над ошибками. Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи |  |
| 57 | Кто изобрел носки? |  |
| 58. | Повторение изученного материала по теме «Наука и технологии». Инфинитив. |  |
| 59. | Инфинитив. |  |
| 60. | Инфинитив и герундий – случаи употребления. Тест по теме: «Герундий и инфинитив» |  |
| 61. | Употребление артикля с уникальными именами существительными. |  |
| 62. | Фразовый глагол «to break» |  |
| 63. | Работа с текстом «Покорение космоса» |  |
| 64. | Способы выражения сомнения, уверенности при помощи модальных глаголов must, may, could, might |  |
| 65. | Способы выражения сомнения, уверенности при помощи модальных глаголов must, may, could, might |  |
| 66. | Модальный глагол can/ could |  |
| 67. | Развитие устной речи по теме: «За» и «против» использования мобильных телефонов |  |
| 68. | Развитие навыков аудирования «Надо ли нам тратить так много средств для изучения космоса?» |  |
| 69. | Английские идиомы |  |
| 70. | Словообразование. |  |
| 71. | Развитие умений изучающего чтения. Московское и Лондонское метро. |  |
| 72. | Туннель под Ла-Маншем. |  |
| 73. | Развитие навыков устной речи по теме: «Реклама изобретения» |  |
| 74. | Герундий и инфинитив. Повторение |  |
| 75. | Мой любимый гаджет |  |
| 76. | Обучение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 77. | Обучение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 78. | Монологические высказывания по теме «Наука и техника» |  |
| **IV** | **Жизнь и проблемы подростков** | 24 |
| 79. | Введение в тему «Жизнь и проблемы подростков».  Введение новой лексики |  |
| 80. | Чтение текста «Анкета» с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи. |  |
| 81. | Употребление инфинитива или глагольной формы с –ingокончанием после определенных глаголов |  |
| 82. | Confusable words: слово «пара» (couple/ pair) |  |
| 83. | Наречияanyway/ anyhow/ anymore/ anywhere ит.д. |  |
| 84. | «Ловец во ржи» - «Над пропастью во ржи».  Развитие языковой догадки. |  |
| 85. | Сложное дополнение. Введение в тему. |  |
| 86. | Сложное дополнение. Американский вариант английского языка. |  |
| 87. | Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового, зрительного восприятия. Текст «Домашние животные» |  |
| 88. | Работа с текстом «Подростки и их родители» |  |
| 89. | Предупреждение людей о нежелательности определенных действий, запрещение действий |  |
| 90. | Текст «Расизм». Введение новой лексики по теме: «Жизнь и проблемы подростков» |  |
| 91. | Словообразование: суффикс прилагательных – ive, конверсия по модели Adj – N (образование существительных от прилагательных) |  |
| 92. | Сложное дополнение после глаголов tolet, tomake. Исключения. |  |
| 93. | Почему подростки часто имеют пристрастие играть в азартные игры? Фразовый глагол «to get» |  |
| 94. | Повторение изученного материала по теме «Сложное дополнение» |  |
| 95. | Тест по теме: «Сложное дополнение» |  |
| 96. | Работа над ошибками.  Текст «Молодежные движения и организации» |  |
| 97. | Различие структур глаголов tobe/ toget, сочетание этих глаголов с предлогами. Различиевупотребленииструктур to be used to doing something/ used to do something |  |
| 98. | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 99. | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 100. | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 101. | «Что такое худи?» |  |
| 102. | «Что ты на самом деле чувствуешь, когда тебе 15»? Идиомы |  |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | 102 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет» (25часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Вводный урок. Развитие умений монологической речи | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должнызнать:**лексику по теме «Мой первый день в школе»,  **Должны уметь:** выразительно читать стихотворение; отвечать на вопросы о школе; догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и опоры; извлекать информацию из текстов для чтения аудирования; составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов; |
| 2 | 2 |  |  | Развитие умений ознакомительного чтения. Активный и страдательный залог | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должнызнать:**семантические и грамматические различия между действительным и страдательным залогом, лексику по теме «СМИ»,  **Должны уметь:** отвечать на вопросы, работать в группах, организовать интервью с одноклассниками по РС, корректно употреблять действительный и страдательный залог, осуществлять выбор, |
| 3 | 3 |  |  | Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах | Урок «открытия»  нового знания,  граммат. игра | **Должнызнать:**правило образования страдательного залога в настоящем и прошедшем временах,  **Должны уметь:**дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; употреблять страдательный залог в настоящем и прошедшем временах в устной и письменной речи, |
| 4 | 4 |  |  | Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах  Аудирование с детальным пониманием прослушанного. | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должнызнать:**правило образования страдательного залога в настоящем и прошедшем временах,  **Должны уметь:**употреблять страдательный залог в настоящем и прошедшем временах в устной и письменной речи, прослушать аудиотекст и извлечь необходимую информацию, трансформировать предложения, |
| 5 | 5 |  |  | Вчера Эндрю смотрел телевизор.  Введение новой лексики | Урок «открытия»  нового знания, игра | **Должнызнать:**лексическиеединицыпотеме: «СМИ» (advertise, broadcast, citizen, current, discuss, discussion, main, news, the news, serve, service, stand for, advertise),  **Должны уметь:**прослушать аудиотекст и извлечь необходимую информацию, семантизировать лексику по теме: «СМИ», подбирать нужную лексику из предложенной в предложении, |
| 6 | 6 |  |  | Чтение текста « BBC”с полным охватом содержания | Урок общеметодологической направленности, зачет | **Должнызнать:**лексику по теме: «СМИ»,  **Должны уметь:**читать текст и предложения, представленные после него, находить, какая информация упомянута в тексте, какая нет, какая неверная. Прослушать текст, прочитать вслух выразительно, отвечать на вопросы по тексту. |
| 7 | 7 |  |  | Страдательный залог в настоящем длящемся и прошедшем длящемся времени | Урок «открытия»  нового знания, интеграция | **Должнызнать:**семантику и правила образования и употребления страдательного залогав настоящем длящемся и прошедшем длящемся времени,  **Должны уметь:** использоватьстрадательный залог в настоящем, длящемся и прошедшем, длящемся времени в устной и письменной речи, |
| 8 | 8 |  |  | Телевидение в классе. Употребление существительныхadvice, information, knowledge, progress, news, money, hair | Урок общеметодологической направленности, комп. урок | **Должны знать:** лексику по теме: «СМИ», правила употребления неисчисляемых существительныхadvice, information, knowledge, progress, news, money, hairв английском языке (только в ед.ч.)  **Должны уметь:** читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;определяют, какие части информации отсутствуют в тексте, работают с таблицей, извлекают из нее информацию, строят предложения в пассивном залоге, находят разницу между двумя мини-текстами на русском и английском языке, |
| 9 | 9 |  |  | Чтение текста «Что мы смотрим» с детальным понимания содержания, слова-омонимыserial - series | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должнызнать:**семантику и особенности употребления слов – омонимовserial–series,  **Должны уметь:**читать текст с детальным пониманием содержания, корректно употреблять фразовый глагол с ядерным элементом toturn, успешно выполнять лексико-грамматические задания в формате ОГЭ, |
| 10 | 10 |  |  | Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи | Урок «открытия»  нового знания, защита исслед. работ | **Должнызнать:**правила образования и употребления пассивного залога в настоящем совершенном времени и в прошедшем совершенном времени,  **Должны уметь:**корректно употреблять формы страдательного залога в настоящем совершенном времени и в прошедшем совершенном времени в устной и письменной речи, трансформировать предложения из активного залога в пассивный, корректно употреблять предлоги в контексте предложения. |
| 11 | 11 |  |  | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени | Урок «открытия»  нового знания, урок без учителя | **Должнызнать:**правила образования и употребления пассивного залога в настоящем совершенном времени и в прошедшем совершенном времени,  **Должны уметь:**корректно употреблять формы страдательного залога в настоящем совершенном времени и в прошедшем совершенном времени в устной и письменной речи, трансформировать предложения из активного залога в пассивный, |
| 12 | 12 |  |  | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени | Урок «открытия»  нового знания, мозговая атака | **Должнызнать:**правила образования и употребления пассивного залога в настоящем совершенном времени и в прошедшем совершенном времени,  **Должны уметь:**корректно употреблять формы страдательного залога в настоящем совершенном времени и в прошедшем совершенном времени в устной и письменной речи, трансформировать предложения из активного залога в пассивный, |
| 13 | 13 |  |  | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени. Тест | Урок систематизации знаний, практикум | **Должнызнать:**правила образования и употребления пассивного залога в настоящем совершенном времени и в прошедшем совершенном времени,  **Должны уметь:**корректно употреблять формы страдательного залога в настоящем совершенном времени и в прошедшем совершенном времени в устной и письменной речи, трансформировать предложения из активного залога в пассивный, успешно выполнить задания, предложенные в тесте |
| 14 | 14 |  |  | Семья Моррисон вечером смотрит телевизор.  Введение новой лексики | Практикум, взаимообучение | **Должнызнать:**новыелексическиеединицы (humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat),  **Должны уметь:** прослушать аудиодиалог и выполнить необходимые задания, составлять диалоги в парах на заданную РС, |
| 15 | 15 |  |  | Чтение текста «Современное телевидение» с детальным пониманием содержании. Развитие навыков монологической речи | Урок «открытия»  нового знания, опыт | **Должнызнать:**новыелексическиеединицы по теме,  **Должны уметь:**читать текст и определять, какая информация в высказываниях неверная, комментировать идеи из текста, обсуждать проблемы, приводить примеры. |
| 16 | 16 |  |  | Современное телевидение. Развитие умений изучающего чтения | Урок систематизации знаний, аукцион знаний | **Должнызнать:**семантику и особенности употребления существительного police (только в форме мн.ч.),  **Должны уметь:** комментируют утверждения; пишут диктант на лексический материал блока, находят ошибки в предложениях, находят эквиваленты словосочетаний в тексте, |
| 17 | 17 |  |  | Словообразование: образование слов с противоположным значением. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** правила образования и употребления слов с противоположным значением (префиксы –un, - dis, non-, in-, im-, il-, ir-).  **Должны уметь:**образовывать и употреблять новые слова с противоположным значением, прокомментировать ситуацию на картинке, прослушать информацию и соединить ее с картинкой. |
| 18 | 18 |  |  | Самое новейшее СМИ.  Развитие умений ознакомительного чтения | Урок «открытия»  нового знания, экскурс | **Должны знать:**новыелексическиеединицы по теме,  **Должны уметь:** извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечать на вопросы, говорить о использовании интернета в современной жизни. |
| 19 | 19 |  |  | Повторение изученного материала по теме «средства массовой информации» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:**правила употребления в речи интернациональных слов,  **Должны уметь:** выразительно читать и разыгрывать диалоги;дополнять предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; разучить песню и спеть ее, |
| 20 | 20 |  |  | Тест по теме « Средства массовой информации» | Урок «открытия»  нового знания, викторина | **Должны знать**: случаи употребления неправильных глаголов (третья форма глаголов),  **Должны уметь:** высказываются на основе картинок, используя лексико- грамматический материал блока, соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; |
| 21 | 21 |  |  | Защита проектной работы «телевидение в моей жизни» | Урок «открытия»  нового знания, проект. раб. | **Должны знать:**правила построения общих вопросов в настоящем совершенном времени,   * **Должны уметь:** отвечают на вопросы, используя лексико – грамматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; |
| 22 | 22 |  |  | Как тактично поправить собеседника, Особенности употребления слов data, media | Урок «открытия»  нового знания, практикум - собеседование | **Должны знать**: особенности употребления слов data, media, этикет при беседе.  **Должны уметь:**корректно употреблять слова data, media в письменной речи, работать в парах – выразить свои предположения о роли радио, телевидения, интернета в жизни одноклассников, прочитать диалог и составить подобные, |
| 23 | 23 |  |  | Как писать письма | Урок-практикум | **Должны знать:** правила написания личного письма,  **Должны уметь:** читать текст, отвечать на вопросы после него, читать личное письмо и определять его части, |
| 24 | 24 |  |  | Написание личного письма | Урок-практикум | **Должны знать:** правила написания личного письма,  **Должны уметь:**написать личное письмо, |
| 25 | 25 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти | Урок систематизации знаний | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела № 1,  **Должны уметь:** повторить и систематизировать все лексические и грамматические темы раздела № 1, |
| 26 | 26 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела № 2,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания |
| 27 | 27 |  |  | Обзор тем четверти | Урок рефлексии Работа над ошибками | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **Раздел 2. «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». (26 часов)** | | | | | | |
| 28 | 1 |  |  | Чтение текста «великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** знакомятся с новыми лексическими единицами (author, cheerful, fail, fascinating, rarely, source, strange, whisper), используют их в речи;  **Должны уметь:** читать текст и соотносят содержание их параграфов с заголовками; отвечать на вопросы, различать и правильно употреблять английские синонимы (tell, say, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask) |
| 29 | 2 |  |  | Причастие I | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** особенности образования и употребления причастий в английском языке,  **Должны уметь:** корректно употреблять причастия в устной и письменной речи, |
| 30 | 3 |  |  | Жанры книг. Введение новой лексики. | Урок общеметодологической направленности, интеграция | **Должны знать:** жанры книг (novel, play, poem, short story, fairy tale, legend, fable, mystery, science fiction, fantasy, war story, adventure story, love story, animal story, crime story, horror story)  **Должны уметь:** правильно употреблять новую лексику в устной и письменной речи. |
| 31 | 4 |  |  | Причастие I- структуры | Урок-практикум, грамм. игра | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**высказываться о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; высказываться о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; писать диктант на лексический материал блока;комментируют утверждения; |
| 32 | 5 |  |  | Синонимичные глаголы, имеющие разные смысловые оттенки | Урок общеметодологической направленности, комб. урок | **Должны знать:** синонимичные глаголы, имеющие разные смысловые оттенки (to print, to publish, to type = печатать),  **Должны уметь:**извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного, различать семантику глаголов «печатать», |
| 33 | 6 |  |  | Омонимы one/ ones | Урок «открытия»  нового знания, интеграция | **Должны знать:** семантику и особенности употребления числительного oneи омонимичного ему неопределенного местоимения one,  **Должны уметь:**корректно употреблять эти омонимичные слова в письменной и устной речи. |
| 34 | 7 |  |  | Работа с текстом «Пресса» | Урок «открытия»  нового знания, КВН | **Должны знать:** ЛЕ по теме,  **Должны уметь:**читать текст, соотносить части текста с заголовками, находить необходимую информацию, выполнять тест. |
| 35 | 8 |  |  | Причастие II –структуры. Причастие прошедшего времени | Урок «открытия»  нового знания, зачет | **Должны знать:** грамматический материал: особенности образования и употребления причастияII, отличия от причастия I,  **Должны уметь:**корректно употреблять причастия в устной и письменной речи, |
| 36 | 9 |  |  | Причастия I и II. | Урок систематизации знаний, мастерская | **Должны знать:** грамматический материал по теме,  **Должны уметь:**корректно употреблять причастия в устной и письменной речи, систематизировать материал, |
| 37 | 10 |  |  | Фразовый глагол to look. Заголовки статей в англоязычных газетах | Урок «открытия»  нового знания, исследование | **Должны знать:** семантику и особенности употребления глаголов с ядерным элементом tolook, особенности оформления заголовков статей в англоязычных газетах,  **Должны уметь:**правильно использовать фразовый глагол tolook в устной и письменной речи |
| 38 | 11 |  |  | Введение новой лексики. Сочетания с причастием I | Урок «открытия»  нового знания. Пробл. ситуация | **Должнызнать:** новыеЛЕ (call, courage, invent, investigate, lie, tolie, occasion, reward, suppose)  **Должны уметь:**читать текст «журналисты» с полным пониманием содержания, употреблять сочетания с причастием I в речи, |
| 39 | 12 |  |  | Герундий. Разговор по телефону на английском языке | Урок общеметодол. направленности, театрализация | **Должнызнать:**лексические единицы, социокультурную информацию и правила, этикет, фразы разговора по телефону, правила образования и употребления отглагольной формы - герундия,  **Должны уметь:**дополнить предложенные диалоги нужными фразами телефонного разговора, разыграть их, правильно употреблять герундий в речи, |
| 40 | 13 |  |  | Словообразование: образование прилагательных и существительных. Герундий | Комбинированный урок, круглый стол | **Должнызнать:** правила образования английских прилагательных и существительных (суффиксы –ly, -ous, -ment),  **Должны уметь:**образовывать новые прилагательные при помощи данных суффиксов, правильно употреблять герундий в речи, |
| 41 | 14 |  |  | Журналисты и журналистика | Комбинированный урок, деловая игра | **Должны знать:** лексику по теме,  **Должны уметь:** читают текст и подбирают к нему заголовок; совершенствовать навыки выбора верной грамматической конструкции, находят эквиваленты в тексте. |
| 42 | 15 |  |  | Льюис Кэрролл. Герундий после предлогов с предлогом. | Урок рефлексии, интеграция | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**читать текст, извлекать необходимую информацию, правильно употреблять герундий с предлогами в речи, |
| 43 | 16 |  |  | Герундий после глагола и структур с предлогом | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** различать pastsimple и pastperfect и правильно употреблять нужное время в каждой ситуации в монологической и диалогической речи. |
| 44 | 17 |  |  | Идиоматические выражения в английском языке. | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. урок | **Должнызнать:** фразеологическиеобороты – идиоматическиевыражения (tobeintwomindsaboutsomething, tobring/ call something to mind, to change your mind about something, to come to one’s mind, to keep something in mind, to be go out of one's mind)  **Должны уметь:**семантически грамотно использовать идиоматические выражения темы в устной и письменной речи. |
| 45 | 18 |  |  | Электронные книги.  Практика в употреблении предлогов | Комбинированный урок, комп. урок | **Должнызнать:**правила использования предлогов с различными частями речи,  **Должны уметь:**читать текст, ориентироваться в информации, отвечать на вопросы, работать в парах, обсуждать проблему, затронутую в тексте. |
| 46 | 19 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок систематизации знаний | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела,  **Должны уметь:** повторить и систематизировать темы четверти |
| 47 | 20 |  |  | Систематизация и обобщение материала по теме«Периодическая печать: книги, журналы, газеты». | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания |
| 48 | 21 |  |  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны». | Урок рефлексии Работа над ошибками | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **Раздел 3. «Наука и техника» (29 часов)** | | | | | | |
| 49 | 1 |  |  | Введение в тему: «Наука и техника». Введение новой лексики | Урок «открытия»  нового знания, вирт. экскурсия | * **Должны знать:** новую лексику по теме: «Наука и техника» (continue, function, gun, purpose, simple, technology, tool, use), познакомиться с песней группы ABBA «HappyNewYear»   **Должны уметь:** читать высказывания на тему «Наука и техника», определять неверные, соотносить изобретение и изобретателя. |
| 50 | 2 |  |  | Различие в употреблении существительных science/ technology.  Развитие умений ознакомительного чтения. | Урок – практикум, квест | * **Должны знать:** новую лексику по теме: «Наука и техника», * **Должныуметь:** читатьтекст «Whatisscienceandwhatistechnology?», понимать основной смысл прочитанного, устанавливать разницу между понятиями «science» и «technology», отвечать на вопросы по тексту, выполнять лексико-грамматические задания. |
| 51 | 3 |  |  | Герундий. Употребление глаголов с предлогами. | Урок «открытия»  нового знания, грамм. игра | * **Должны знать:** случаи употребления герундия в английском языке, семантические различия в омонимичных выражениях touse – use, * **Должны уметь:** корректно использовать герундий в устной и письменной речи. |
| 52 | 4 |  |  | Герундий. Употребление глаголов с предлогами. | Комбинированный урок | * **Должны знать:** владеть лексикой по теме, случаи употребления герундия в английском языке, * **Должны уметь:** корректно использовать герундий в устной и письменной речи. |
| 53 | 5 |  |  | Герундий.  Введение новой лексики | Урок - практикум | * **Должнызнать:**новуюлексику (construct, crop, device, dig, draw, skill, trade, weapon) * **Должны уметь:** использовать новую лексику в устной и письменной речи, корректно употреблять герундий. |
| 54 | 6 |  |  | Подготовка к проверочной работе по теме «Герундий».  Омонимичныеслова «to invent» и «to discover» | Урок систематизации знаний, взаимообучение | * **Должны знать:** теоретический материал по теме «Герундий»,   **Должны уметь:** грамотно употреблять герундий в устной и письменной речи, семантически разграничивать и правильно употреблять в речи омонимичныеглаголы «toinvent» и «todiscover» |
| 55 | 7 |  |  | Проверочная работа по теме «Герундий».  Введение новой лексики по теме: «Техника и изобретения» | Комбинированный урок, взаимообучение | * **Должны знать:** теоретический материал по теме «Герундий», новую лексику по теме (afford, argue, consider, cost, explore, manage, promise, size, on the one hand, on the other hand) * **Должны уметь:** успешно выполнить предложенные задания по теме «Герундий», |
| 56 | 8 |  |  | Работа над ошибками.  Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи | Урок – практикум, рефлексии | * **Должнызнать:** новуюлексику, * **Должны уметь:** выполнить работ у над ошибками, прослушать и прочитать текст, выделить необходимую информацию, выполнить необходимые задания. |
| 57 | 9 |  |  | Кто изобрел носки? | Урок общеметодологической направленности, интеграция | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * правильно поздравлять людей с различными событиями; * читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; |
| 58 | 10 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Наука и технологии».  Инфинитив. | Урок систематизации знаний. Лексич. диктант | * **Должны знать:** лексический материал темы, новый грамматический материал «Инфинитив», * **Должны уметь:**написать лексический диктант по активной лексике темы, осуществить систематизацию ЛЕ, научиться корректно использовать инфинитивы в устной и письменной речи, |
| 59 | 11 |  |  | Инфинитив. | Урок «открытия»  нового знания, практикум | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:**соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читать текст и подбирают заголовки к его параграфам;научиться корректно использовать инфинитивы в устной и письменной речи, |
| 60 | 12 |  |  | Инфинитив и герундий – случаи употребления. Тест по теме: «Герундий и инфинитив» | Комбинированный урок | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, случаи употребления герундия и инфинитива, * **Должны уметь:** написать тест по теме: «Герундий и инфинитив». |
| 61 | 13 |  |  | Употребление артикля с уникальными именами существительными. | Урок «открытия»  нового знания, квест | * **Должны знать:** случаи употребление артикля с уникальными именами существительными, * **Должны уметь:** корректно употреблять уникальные имена существительные с артиклем в устной и письменной речи, |
| 62 | 14 |  |  | Фразовый глагол «to breake» | Урок «открытия»  нового знания, КВН | * **Должны знать:** семантические и грамматические особенности фразового глагола «to breake», * **Должны уметь:** корректно употреблять фразовый глагол «to breake» в устной и письменной речи. |
| 63 | 15 |  |  | Работа с текстом «Покорение космоса» | Урок «открытия»  нового знания, проект. д. | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы, * **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читать текст и подбирают заголовки к его параграфам;научиться корректно использовать инфинитивы в устной и письменной речи, |
| 64 | 16 |  |  | Способы выражения сомнения, уверенности при помощи модальных глаголов must, may, could, might | Урок систематизации знаний, урок – консультац. | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме,   **Должны уметь:** выражать сомнение, уверенность при помощи модальных глаголов must, may, could, might в устной и письменной речи. |
| 65 | 17 |  |  | Способы выражения сомнения, уверенности при помощи модальных глаголов must, may, could, might | Урок обучающего контроля, смотр знаний | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** выражать сомнение, уверенность при помощи модальных глаголов must, may, could, might в устной и письменной речи. |
| 66 | 18 |  |  | Модальный глагол can/ could | Урок рефлексии, грамм. квест | * **Должны знать:** семантику, случаи употребления и грамматические особенности модального глагола can/ could, * **Должны уметь:** использовать модальный глагол can/ could в устной и письменной речи. |
| 67 | 19 |  |  | Развитие устной речи по теме: «За» и «против» использования мобильных телефонов | Урок «открытия»  нового знания, круглый стол | **Должны знать:** лексику по теме,  **Должны уметь:** читать текст и отвечать на вопросы по тексту, работать в парах, обсудить и разработать план национального парка (по плану), построить дискуссию и высказать свое мнение по теме: «За» и «против» использования мобильных телефонов. |
| 68 | 20 |  |  | Развитие навыков аудирования «Надо ли нам тратить так много средств для изучения космоса?» | Урок «открытия»  нового знания, интеграция | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь :**прослушать полилог и определить, какие выражения верны, неверные, какие не упоминались в тексте, найти грамматические ошибки в предложениях. |
| 69 | 21 |  |  | Английские идиомы | Урок – практикум, интеграция | **Должны знать:** идиоматические выражения, в которых упоминаются небесные тела,  **Должны уметь:** перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух; |
| 70 | 22 |  |  | Словообразование. | Урок «открытия»  нового знания, мультимедиа | **Должны знать:** знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи  **Должны уметь:** знать выражения, которые чаще употребляются в разговорной речи. |
| 71 | 23 |  |  | Развитие умений изучающего чтения. Московское и Лондонское метро. | Урок «открытия»  нового знания, гостиная | **Должнызнать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**читать текст, распределять абзацы с заголовками, понимать содержание текста, отвечать на вопросы. |
| 72 | 24 |  |  | Туннель под Ла-Маншем. | Урок – практикум, вирт. экскурсия | **Должны знать:**лексику и грамматику темы,  **Должны уметь:** переводят предложения с английского языка на русский;  воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  догадываются о значениях новых слов на основе кон- текста/словообразовательных элементов;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования |
| 73 | 25 |  |  | Развитие навыков устной речи по теме: «Реклама изобретения» | Урок общеметодологической направленности, практиум | **Должны знать:** лексические едины темы,  **Должны уметь:**подготовить и представить рекламу любого изобретения (индивидуально или в группе), |
| 74 | 26 |  |  | Герундий и инфинитив. Повторение | Урок систематизации материала, грамм. игра | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**повторить и систематизировать материал по теме: «Герундий и инфинитив». |
| 75 | 27 |  |  | Мой любимый гаджет | Урок проектной деятельности | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** подготовить и презентавать проект «Мой любимый гаджет». |
| 76 | 28 |  |  | Обучение и систематизация знаний по темам четверти | Урок систематизации знаний, комбинир. | **Должны уметь:**систематизировать знания по пройденным лексическим и грамматическим темам четверти, |
| 77 | 29 |  |  | Обучение и систематизация знаний по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы четверти,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания |
| 78 | 30 |  |  | Монологические высказывания по теме «Наука и техника» | Урок рефлексии Работа над ошибками. | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; строить монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы». |
| **Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков» (24 часа)** | | | | | | |
| 79 | 1 |  |  | Введение в тему «Жизнь и проблемы подростков».  Введение новой лексики | Урок  «открытия»  нового знания | **Должнызнать:**новуюлексикупотеме «Жизньипроблемыподростков» (annoy, couple, expect, mad, notice, pretty, rebel, rebellion, shake, I got bored…, You can't help it!.  **Должны уметь:** прослушать песню, сказать, о чем она, ответить на вопросы, работать в парах, обсуждать свою самую большую мечту. |
| 80 | 2 |  |  | Чтение текста «Анкета» с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи. | Урок-  практикум, игра | **Должны знать:** фразовые глаголы, лексический материал темы,  **Должны уметь:** использовать их в речи; соотносить содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; прослушать аудиоинформацию и высказать свое мнение «за» или «против», |
| 81 | 3 |  |  | Употребление инфинитива или глагольной формы с –ingокончанием после определенных глаголов | Урок систематизации знаний, грамм. квест | **Должны знать:**правила употребления инфинитива или глагольной формы с –ingокончанием после определенных глаголов,  **Должны уметь:**выполнить упражнения на закрепление данной грамматической темы, |
| 82 | 4 |  |  | Confusable words: слово «пара» (couple/ pair) | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**писать диктант на лексический материал блока; прослушать аудиотекст и определить наличие/ отсутствие требуемой информации, |
| 83 | 5 |  |  | Наречияanyway/ anyhow/ anymore/ anywhere ит.д. | Урок проектной деятельности, комбинир. | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** понимать инструкцию на английском языке, выполнить проект по этой инструкции, защитить проект в классе. |
| 84 | 6 |  |  | «Ловец во ржи» - «Над пропастью во ржи».  Развитие языковой догадки. | комбинированный урок, интеграция | **Должны знать:**семантические различия между предлогами места between/ among,  **Должны уметь :**использовать суффикс -ment для образования существительных; отрицательный префикс dis- для образования глаголов, существительных и прилагательных. |
| 85 | 7 |  |  | Сложное дополнение. Введение в тему. | Урок «открытия»  нового знания, круглый стол | **Должны знать:**новый грамматический материал по теме: «Сложное дополнение».  **Должны уметь:**воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; использовать сложное дополнение в устной и письменной речи. |
| 86 | 8 |  |  | Сложное дополнение. Американский вариант английского языка. | Урок «открытия»  нового знания, лаборатория | **Должны знать:** новый грамматический материал по теме: «Сложное дополнение», различия между американским и британским вариантом английского языка.  **Должны уметь:**воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; использовать сложное дополнение в устной и письменной речи. |
| 87 | 9 |  |  | Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового, зрительного восприятия. Текст «Домашние животные» | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:**грамматический материал темы: «Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового, зрительного восприятия»,  **Должны уметь:**использовать сложное дополнение в устной и письменной речи, читать текст «Домашние животные», понимать содержание, находить сложное дополнение, отвечать на вопросы по тексту. |
| 88 | 10 |  |  | Работа с текстом «Подростки и их родители» | Урок-практикум | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**использовать сложное дополнение в устной и письменной речи, прослушать интервью с Келлис – интернациональной муз. звездой, определить, какие высказывания неверные, а какие верные, обсуждать проблемы взаимоотношений между родителями и подростками. |
| 89 | 11 |  |  | Предупреждение людей о нежелательности определенных действий, запрещение действий | Урок «открытия»  нового знания, киностудия | **Должны знать:** английские выражения для предупреждения людей о нежелательности определенных действий, запрещения действий.  **Должны уметь:** познакомиться со способами построения выражений и предложенийв английском языке для выражения для предупреждения людей о нежелательности определенных действий, запрещения действий, использовать их в речи; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; |
| 90 | 12 |  |  | Текст «Расизм».  Введение новой лексики по теме: «Жизнь и проблемы подростков» | Урок «открытия»  нового знания, лексич. игра | **Должны знать:**новую лексику по теме «Жизнь и проблемы подростков» (claim, date, exist, likely, preserve, tear, touch, unemployed, worry),  **Должны уметь:**, использовать данные единицы в речи;прослушать, читать текст, понимать информацию, отвечать на вопросы. |
| 91 | 13 |  |  | Словообразование: суффикс прилагательных – ive, конверсия по модели Adj – N (образование существительных от прилагательных) | Комбинированный урок, интеграция | **Должны знать:**способы и модели словообразования, конверсию(образование существительных от прилагательных),  **Должны уметь:**использовать изученные способы словообразования, выполнять лексико-грамматические задания по данной теме, находить лишние слова в предложенном ряде. |
| 92 | 14 |  |  | Сложное дополнение после глаголов tolet, tomake. Исключения. | Комбинированный урок, грамм. игра | **Должны знать:**грамматический материал темы, после глаголов tolet, tomake, исключения.  **Должны уметь:**употреблять сложное дополнение в устной и письменной речи. |
| 93 | 15 |  |  | Почему подростки часто имеют пристрастие играть в азартные игры? Фразовый глагол «to get» | Урок-практикум, комбинир. | **Должны знать:** лексику по теме, семантико-грамматические особенности фразового глагола «toget»,  **Должны уметь:**читать мини-текст «Почему подростки часто имеют пристрастие играть в азартные игры?», корректно употреблять фразовый глагол «toget» в устной и письменной речи. |
| 94 | 16 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Сложное дополнение» | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:**лексико-грамматический материал по теме: «Сложное дополнение»  **Должны уметь:**употреблять сложное дополнение в устной и письменной речи, систематизировать материал. |
| 95 | 17 |  |  | Тест по теме: «Сложное дополнение» | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | **Должны знать:**лексико-грамматический материал по теме: «Сложное дополнение»,  **Должны уметь:**осуществить контроль знаний по теме: «Сложное дополнение», |
| 96 | 18 |  |  | Работа над ошибками.  Текст «Молодежные движения и организации» | Комбинированный урок, гостиная | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**скорректировать ошибки в тесте по теме: «Сложное дополнение», прослушивать аудиотекст и воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы, работать в парах, обсуждать проблемы. |
| 97 | 19 |  |  | Различие структур глаголов tobe/ toget, сочетание этих глаголов с предлогами. Различиевупотребленииструктур to be used to doing something/ used to do something | Урок систематизации знаний, консультация | **Должны знать:**различия структур глаголов tobe/ toget, сочетание этих глаголов с предлогами, различиявупотребленииструктурtobeusedtodoingsomething/ usedtodosomething  **Должны уметь:**выполнить лексико-грамматические задания по данной теме. |
| 98 | 20 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти | Урок систематизации знаний | **Должны знать:** лексический и грамматический материал года,  **Должны уметь:**обобщить и систематизировать материал тем года |
| 99 | 21 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:**все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:**успешно выполнить все предложенные задания |
| 100 | 22 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти | Урок рефлексии Работа над ошибками | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:**выполнить коррекцию ошибок. |
| 101 | 23 |  |  | «Что такое худи?» | Урок систематизации знаний, исследование | **Должны знать:**познакомиться с реалией «Худи»,  **Должны уметь:**читать мини-текст и выполнить выполнить лексико-грамматические задания по данной теме. |
| 102 | 24 |  |  | «Что ты на самом деле чувствуешь, когда тебе 15»? Идиомы | Урок систематизации знаний, интеграция | **Должнызнать:**идиоматическиевыражения (the best friend, a close friend, an old friend ит.д.)  **Должны уметь:**читать текст, высказывать свое мнение, корректно употреблять в речи идиоматические выражения. |