**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

|  |
| --- |
| шапочка в титульный лист новая |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Письмо и развитие речи»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель программы: Горюнова Людмила Вячеславовна,

учитель русского языка и литературы

 первой квалификационной категории

С.Верхние Аремзяны

2019 год

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» в 8 классе составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273 от 29.12.2012г.);Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы в двух сборниках; под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2013г.; учебника«Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, М.: Просвещение, 2016 г.

 В учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» на изучение письма и развития речи в

 8 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по предмету «Письмо и развитие речи

 Учащиеся должны знать:

* части речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

 Учащиеся должны уметь:

* писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание предмета «Письмо и развитие речи»

 Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с од­нородными членами.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости

от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное**.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единс­твенного и множественного числа. Несклоняемые существи­тельные.

**Имя прилагательное**

. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен

прилагательных в единственном и мно­жественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их скло­нение и правописание.

**Личные местоимения.**

 Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол**.

 Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на

материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

 Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нерас­пространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое

предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, со­единенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Повторение пройденного за год**

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

**Деловое письмо**: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела, темы уроков  | Кол-во часов |
|
|
| 1 | **Повторение** | **3** |
|  | Предложение. Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. | 1 |
|   | Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них. | 1 |
|   | Предложение с однородными членами. | 1 |
| 2 | **Состав слова** | **14** |
|  | Однокоренные слова. Части слова. | 1 |
|   |  Однокоренные слова. Части слова. | 1 |
|   | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|   | Вводный контрольный диктант по изученным темам в 7 классе. | 1 |
|   | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов. Способ проверки гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|   | Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок. | 1 |
|   | Различение приставок и предлогов. Правописание гласных и согласных в приставке и в корне. | 1 |
|   | Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |
|   | Образование сложных слов с соединительными гласными. | 1 |
|   | Образование сложных слов без соединительных гласных. | 1 |
|   | Обобщающий урок по теме «Состав слова» | 1 |
|   | Проверочный диктант | 1 |
|   | по теме  «Состав слова. Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием. | 1 |
|   | Работа над ошибками. Повторение правил орфографии. | 1 |
|  3 | **Имя существительное** | **12** |
|  | Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени  существительного. | 1 |
|   | Правописание собственных имен существительных. | 1 |
|   | Существительные единственного числа с шипящей на конце слова. | 1 |
|   | Три склонения имён существительных. | 1 |
|   | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа | 1 |
|   | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |
|   | Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце. | 1 |
|   | Несклоняемые  именами существительные. | 1 |
|   | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | 1 |
|   | Р.Р. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. | 1 |
|   | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
|   | Работа над ошибками. Повторение правил орфографии | 1 |
|  4 | **Имя прилагательное** | **13** |
|  | Согласование имени прилагательного  с именем существительными в роде, числе, падеже. | 1 |
|   | Роль прилагательных в речи. | 1 |
|   | Родовые окончания прилагательных. | 1 |
|   | Согласование прилагательных с существительными в падеже. Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных. | 1 |
|   | Имена прилагательные на –ий, -ья. -ье | 1 |
|   | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, ье. | 1 |
|   | Склонение прилагательных женского рода на –ья. | 1 |
|   | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | 1 |
|   | Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, -ья, -ье, -ьи. | 1 |
|   | Упражнения в правописании безударных гласных в разных частях слова. | 1 |
|   | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|   | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. | 1 |
|   | Работа над ошибками. Повторение правил орфографии. | 1 |
|  5 | **Личные местоимения** | **9** |
|  | Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Значение в речи. | 1 |
|   | Род местоимений 3 лица единственного числа. | 1 |
|   | Склонение местоимений 1,2, 3 лица. | 1 |
|   | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 |
|   | Правописание личных местоимений  3-го лица с предлогами. | 1 |
|   | Р.Р. Деловое письмо. Заявление  о приеме на работу. | 1 |
|   | Обобщающий урок по теме «Личные местоимения» | 1 |
|   | Проверочный диктант «Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Личные местоимения». | 1 |
|   | Работа над ошибками. Повторение правил орфографии. | 1 |
| 6 | **Глагол** | **27** |
|  | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. | 1 |
|   | Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи. | 1 |
|   | Неопределенная форма глагола на –ть, -ти, -чь | 1 |
|   | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы. | 1 |
|   | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|   | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | 1 |
|   | Р.Р. Деловое письмо. Доверенность, расписка. | 1 |
|   | Правописание не с глаголами. | 1 |
|   | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | 1 |
|   | Правописание глаголов 2 и 3лица единственного и множественного числа | 1 |
|   | Различение глаголов на  на -ТСЯ, -ТЬСЯ. Правописание  глаголов с –тся, -ться. | 1 |
|   | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Понятие о спряжении. | 1 |
|   | Понятие о глаголах I и IIспряжения. | 1 |
|   | Различие окончаний глаголов I иII спряжения. | 1 |
|   | Р.Р. Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям. | 1 |
|   | Ударные и безударные личные окончания глаголов. | 1 |
|   | Различие безударных личных окончаний  глаголов I и II спряжений. | 1 |
|   | Правописание безударных окончаний глаголов 1-го лица множественного единственного и числа I и IIспряжения. | 1 |
|   | Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и IIспряжения. | 1 |
|   | Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа I и IIспряжения. | 1 |
|   | Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа I и IIспряжения. | 1 |
|   | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и IIспряжения. | 1 |
|   | Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям, на основе имеющихся знаний «Моя малая Родина» | 1 |
|   | Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов. | 1 |
|   | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1 |
|   | Контрольный диктант «Глагол». | 1 |
|   | Работа над ошибками. Повторение правил орфографи. | 1 |
| 7 | **Предложение** | **15** |
|  | Простое предложение нераспространенное и распространенное. | 1 |
|   | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |
|   | Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах. | 1 |
|   | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | 1 |
|   | Распространение и нераспространенные и распространенные однородные члены предложения. | 1 |
|   | Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и. | 1 |
|   | Обращение в предложении и знаки препинания при обращении. | 1 |
|   | Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные и вопросительные предложения. | 1 |
|   | Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. | 1 |
|   | Распространение сложных предложений. | 1 |
|   | Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями. | 1 |
|   | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. | 1 |
|   | Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях. | 1 |
|   | Р.Р. Изложение «Вечный свет подвига» по данному плану и опорным словам. | 1 |
|   | Обобщение по теме «Предложение» | 1 |
|  8 | **Повторение** | **9** |
|  | Орфограммы разных частей слова. | 1 |
|   | Простые и сложные предложения. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, в сложном предложении. | 1 |
|   | Контрольный диктант за год. | 1 |
|   | Работа над ошибками. Повторение правил орфографии. | 1 |
|   | Орфограммы разных частей слова. | 2 |
|   | Восстановление деформированных сложных предложений. | 2 |
|   | Распространение сложных предложений. | 1 |
|   |   |  |