**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» – «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\рп\шапочка в титульный лист новая.jpg |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Беломоина Ольга Анатольевна,

учитель английского языка

2019 год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного предмета**

**1. Как ты выглядишь? (10 часов)** Внешность. Одежда. Лексика по теме «Внешность, одежда», притяжательный падеж существительных ,степени сравнения прилагательных, составление описаний себя и других людей.

**2. Какой ты? (14 часов)** Черты характера. Взаимоотношения. Лексика по теме «Характер», Настоящее простое и продолженное времена, использование различных типов предложений для описания характера человека.

**3. Дом, милый дом (11 часов)** Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Оборот there is\are в настоящем и прошедшем времени ,лексика по теме «Дом, мебель», предложные фразы, настоящее завершенное время и простое прошедшее, слова –спутники, проектная работа по теме «Необычный дом».

**4. Тебе нравиться ходить за покупками? (13 часов)** Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Притяжательный падеж, лексика (продукты), количественные местоимения, настоящее и прошедшее длительное время, типы предложений в данных временах, этикетные нормы (диалоги в магазине), проект Мой любимый магазин.

**5. Твое здоровье зависит от тебя! (15 часов)** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Лексика (болезни, работники больницы), модальные глаголы, настоящее совершенное время, слова-спутники, диалоги о здоровье.

**6. Какая не была бы погода…(15 часов)** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Лексика (погода), придаточное предложение реального условия ,способы выражения значения будущего времени, этикетные диалоги

**7. Кем ты собираешься стать? (24 часа)** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Вопросы к подлежащему, названия профессий и мест работы, даты, прошедшее совершенное время, модальные глаголы, различные типы предложений с оборотом «я собираюсь».

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия**. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов всего** | **Темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Как ты выглядишь? | 13 часов | 1. Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 1. Внешний вид. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 1. На кого ты похож? | 1 |
| 1. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 1. Какая у тебя любимая одежда? | 1 |
| 1. Введение лексики по теме «Одежда» | 1 |
| 1. Письма в детский журнал. | 1 |
| 1. Можешь оказать мне услугу? | 1 |
| 1. Диалоги о внешнем виде. | 1 |
| 1. Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? » | 1 |
|  |  |  | 1. Защита проектов по теме «Как ты выглядишь? » | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?» | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 2 | Какой ты? | 11 часов | 1. Что говорят звезды? Тренировка структуры I think… | 1 |
| 1. Диалоги по теме «Мой характер». Тренировка структуры I think… | 1 |
| 1. Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой? Тренировка структуры I think… | 1 |
| 1. Введение лексики по теме «Характер» | 1 |
| 1. Нам весело вместе. | 1 |
| 1. Что ты делаешь сейчас? Настоящее длительное время. | 1 |
| 1. Кто лучший президент класса? | 1 |
| 1. Речевой этикет. Работа с диалогом. | 1 |
| 1. Проект по теме «Люди и вещи, которые мне нравятся». | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Какой ты?» | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 3 | Дом, милый дом | 15 часов | 1. Введение лексики по теме « Тебе нравится твой дом?» | 1 |
| 1. Предлоги места. Предложные фразы. | 1 |
| 1. Тебе нравился твой старый дом? Простое прошедшее время. | 1 |
| 1. Что было в доме? Оборот there was/were | 1 |
| 1. Ты помогаешь по дому? Введение настоящего совершенного времени. | 1 |
| 1. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 1. Показатели настоящего совершенного времени. Введение yet, just, already. | 1 |
| 1. Что ты сделал? Настоящее совершенное время | 1 |
| 1. Тебе хотелось бы жить в необычном доме? Настоящее совершенное время | 1 |
| 1. Диалоги по теме «Мой дом». Тренировка I would like | 1 |
| 1. Хочешь, я тебе помогу? Введение Shall I… | 1 |
| 1. Подготовка проекта « Времена меняются» | 1 |
| 1. Защита проекта « Времена меняются» | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Дом, милый дом» | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 4 | Тебе нравиться ходить за покупками? | 10 часов | 1. Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 1. «Магазины и покупки» Введение лексики по теме. | 1 |
| 1. У вас есть немного лука? Количественные местоимения | 1 |
| 1. Мы ходили по магазинам весь день. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время | 1 |
| 1. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время | 1 |
| 1. Я ищу сувенир. | 1 |
| 1. Я люблю ходить за покупками, а ты? | 1 |
| 1. Проект «Это мой любимый магазин!» | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Тебе нравиться ходить за покупками?» | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 5 | Твое здоровье зависит от тебя! | 16 часов | 1. У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме. | 1 |
| 1. У врача. Закрепление лексики по теме. | 1 |
| 1. Что у тебя болит? Формирование навыков диалога. | 1 |
| 1. Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы must, should. | 2 |
| 1. Рекомендации врача. Модальные глаголы must, should. | 1 |
| 1. Рацион для здоровых детей | 1 |
| 1. Что ты сделал сегодня для своего здоровья? Введение настоящего совершённого времени | 1 |
| 1. Твоя медицинская история. Настоящее совершённое время и простое прошедшее | 2 |
| 1. Настоящее совершенное время. Настоящее простое время | 1 |
| 1. Как сохранить здоровье? | 1 |
| 1. Как ты себя чувствуешь? Ролевая игра | 1 |
| 1. Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу» | 1 |
| 1. Контрольная работа «Твое здоровье зависит от тебя?» | 1 |
|  |  |  | 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 6 | Какая не была бы погода… | 12 часов | 1. Какая сегодня погода? Введение лексики по теме | 1 |
| 1. Если погода будет хорошей… Придаточные предложения реального условия. | 1 |
| 1. Какая будет погода? Оборот to be going to | 1 |
| 1. Будущее действие. Оборот to be going to | 1 |
| 1. «Погода» Формирование навыков диалога | 1 |
| 1. Мое любимое время года | 1 |
| 1. Куда ты пойдешь? | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Деятельность в любое время года» | 1 |
| 1. Защита проекта «Деятельность в любое время года» | 1 |
| 1. Повторение раздела «Какая не была бы погода» | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Какая не была бы погода» | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **7** | Кем ты собираешься стать? | 25 часов | 1. Какая его работа? Вопросы к подлежащему. | 2 |
| 1. Урок – игра «Отгадай профессию» | 1 |
| 1. Что она должна делать на своей работе? Неполные грамматические конструкции | 2 |
| 1. Модальные глаголы. Словообразование | 1 |
| 1. Кто они? Какие они? | 2 |
| 1. Что было раньше? Числительные | 1 |
| 1. Даты в английском языке. Прошедшее совершенное время | 1 |
| 1. Моя работа – это школа | 1 |
| 1. Поговорим о школе. Формирование навыков диалога. Будущее время | 1 |
| 1. Урок – игра «В мире профессий» | 1 |
| 1. Кем ты хочешь стать? | 1 |
| 1. Моя будущая профессия. Формирование навыков говорения. Будущее время | 1 |
| 1. Профессии вокруг нас | 1 |
| 1. Диалоги о профессиях | 1 |
| 1. Игра «Город». Закрепление лексики. Будущее время | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Моя будущая профессия» | 1 |
| 1. Защита проекта «Моя будущая профессия» | 2 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «Кем ты собираешься быть?» | 1 |
| 1. Обобщающий урок за курс 6 класса | 1 |
| 1. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| Итого: | | | | 102 |

Приложение

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
| **Раздел 1. Как ты выглядишь? 10 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Lesson 1.  Как ты выглядишь | УОНЗ | **Научится:**  **Аудирование:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики. **Чтение:** читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение:** описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).  **Письмо**: писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.  **Узнает:**  **Грамматика:** степени сравнения прилагательных; the Present Simple and the Past Simple Tenses  **Учебные умения:** какиспользовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке, знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.. |
| 2 | 2 | 03.09 |  | Lesson 2.  На кого ты похож? | УОМН |
| 3 | 3 | 04.09 |  | Lesson 3.  Твоя любимая одежда | УОНЗ |
| 4 | 4 | 09.09 |  | Повторение материала за курс 5 класса. | УРК  Входной контроль |
| 5 | 5 | 10.09 |  | Lesson 4.  Ты заботишься о своем внешнем виде? | УОМН |
| 6 | 6 | 11.09 |  | Lesson 5.  Можешь ли ты оказать мне услугу? | УОМН |
| 7 | 7 | 16.09 |  | Работа с проектом «Внешний вид» | УР |
| 8 | 8 | 17.09 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу Как ты выглядишь?** | УРК | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, грамматических навыков и письма |
| 9 | 9 | 18.09 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу Как ты выглядишь?** | УРК |
| 10 | 10 | 23.09 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля и коррекции |
| **Раздел 2. Какой ты? 14 часов** | | | | | | |
| 11 | 1 | 24.09 |  | Lesson 1.  Что говорят звезды? | УОНЗ | **Научится:**  *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн *Boy Wanted*, *лексический материал:* to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; *грамматический:* словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- |
| 12 | 2 | 25.09 |  | Lesson 2.  Хорошие дети-какие они? | УОНЗ | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.*, лексический материал:* to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal |
| 13 | 3 | 30.09 |  | Lesson 3-4.  Нам вместе весело. | УОМН | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court, *грамматический материал:* the Present Simple tense, the Present Progressive tense |
| 14 | 4 | 01.10 |  | Lesson 3-4.  Нам вместе весело. | УОМН | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 15 | 5 | 02.10 |  | Lesson 5.  Кто лучший кандидат в президенты класса | УОМН | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы *Shyness*, знакомство с некоторыми английскими пословицами. |
| 16 | 6 | 07.10 |  | Lesson 6.  Мне очень жаль- Все в порядке | УОМН | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. *лексический материал:* a fault, so, to apologise, to explain;  *речевые функции:* apologising, replying to an apology, promising  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). |
| 17 | 7 | 08.10 |  | Работа над проектом «Какой я?» | УР | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).  *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями. |
| 18 | 8 | 09.10 |  | Повторение материала раздела «Какой я?» | УР | Совершенствование лексических и грамматических навыков |
| 19 | 9 | 14.10 | 16.10 | **Обобщение и систематизация знаний по разделу Какой я?** | УРК | Контроль навыков аудирования и чтения. |
| 20 | 10 | 15.10 | 17.10 | **Обобщение и систематизация знаний по разделу Какой я?** | УРК | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения самоконтроля. |
| 21 | 11 | 16.10 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за 1 четверть | УР | Развитие навыков самоконтроля |
| 22 | 12 | 21.10 |  | **Обобщение и систематизация знаний по материалу, изученному за 1 четверть** | УРК | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 23 | 13 | 22.10 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 24 | 14 | 23.10 |  | Повторение лексики раздела Какой я? | УОМН | Совершенстование грамматических и лексических навыков |
| **Раздел 3. Дом, милый дом (11 часов)** | | | | | | |
| 25 | 1 | 05.11 |  | Lesson 1.  Ты любишь свой дом? | УОНЗ | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. *лексический материал*: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit;  *грамматический* (для повторения)*:* there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных –ful Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 26 | 2 | 06.11 |  | Lesson 2.  Тебе нравился твой старый дом? | УОНЗ | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях *лексический: материал предыдущего урока; грамматический* (для повторения)*:* there is/are. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). |
| 27 | 3 | 11.11 |  | Lesson 3-4.Ты еще не делал этого? | УОМН | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии. *лексический материал:* a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; *грамматический:* *материал предыдущих уроков* |
| 28 | 4 | 12.11 |  | Lesson 3-4.Ты еще не делал этого? | УОМН |
| 29 | 5 | 13.11 |  | Lesson 5.  Необычный дом | УОНЗ |
| 30 | 6 | 18.11 |  | Закрепление | УОМН | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 31 | 7 | 19.11 |  | Lesson 6.  Нужна помощь? | УОМН | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. *Речевой материал предыдущих уроков,* to give a hand, to accept, to offer, to refuse*;*  *речевые функции:* offering (Shall I…?, I’ll…, Shall I give you a hand?, I can…), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It’s OK, thanks., It’s all right, thank you.) |
| 32 | 8 | 20.11 |  | Lesson 7.  Времена меняются | УОМН | *Тема:* «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка |
| 33 | 9 | 25.11 |  | Повторение пройденного материала по разделу | УР | Совершенствование лексич. и грамматических навыков |
| 34 | 10 | 26.11 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу Дом, милый дом** | УРК | Контроль навыков аудирования и чтения.  Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения самоконтроля. |
| 35 | 11 | 27.11 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу Дом, милый дом** | УРК |
| **Тебе нравится ходить за покупками (13 часов)** | | | | | | |
| 36 | 1 | 02.12 |  | Lesson 1.  Где люди совершают покупки? | УОНЗ | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., *лексический материал:* a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound;  *грамматический:* (для повторения) Possessive Case Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 37 | 2 | 03.12 |  | Урок чтения | УОМН | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда *A Bear from Peru in England*, знакомство с рецептом британского блюда *Сhocolate custard pudding*. Развитие умения читать с полным пониманияем содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции) |
| 38 | 3 | 04.12 |  | Lesson 2.  У вас есть немного лука? | УОМН | *Тема:* «Магазин, покупки»;. *лексический материал:* enough, a recipe (for); *грамматический:* quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). |
| 39 | 4 | 09.12 |  | Lesson 3-4.  Мы целый день ходили по магазинам | УОНЗ | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми *Pass the Parcel* и *Musical Chairs*,. *лексический материал:* to carry, embarrassing, to wake up, in the end;  *грамматический:* (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense  Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану) |
| 40 | 5 | 10.12 |  | Lesson 3-4.  Мы целый день ходили по магазинам | УОМН | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). |
| 41 | 6 | 11.12 |  | Lesson 5.  Я ищу сувенир. | УОМН | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс *Mary Poppins*, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка. *лексический материал:* to cost, a price;  *речевые функции:* asking for what you want (I’d like (to)…), asking for permission (Can I have a look at…, May I try smth on?), asking about the price (How much is / are…, How much does / do… cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) |
| 42 | 7 | 16.12 |  | Lesson 6.  Я люблю шопинг, а ты? | УОМН | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market. *лексический материал:* *материал предыдущих уроков*, cheap, too, a slipper, a slipper sock Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 43 | 8 | 17.12 |  | Lesson 7.  Это мой любимый магазин | УОМН | *Тема:* «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). |
| 44 | 9 | 18.12 |  | Закрепление материала по разделу Тебе нравится ходить за покупками | УР | Совершенствование грамматических и лексических навыков |
| 45 | 10 | 23.12 |  | Lessons 8-9.  Самостоятельная работа по разделу Тебе нравится ходить за покупками? | УРК | Грамматика и лексика раздела  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 46 | 11 | 24.12 |  | Повторение и обобщение материала, изученного за 1 четверть | **УР** | Совершенствование грамматических и лексических навыков |
| 47 | 12 | 25.12 |  | **Обобщение и систематизация знаний по материалу, изученному за 1 полугодие** | **УРК** | Контроль навыков аудирования и чтения.  Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения самоконтроля. |
| 48 | 13 | 13.01 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля |
| **Ты заботишься о своем здоровье? (15 часов)** | | | | | | |
| 49 | 1 | 14.01 |  | Lesson 1.  У меня страшно болит голова. | УОНЗ | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner *лексический материал:* an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat,a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail;  *грамматический:* словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  . Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 50 | 2 | 15.01 |  | Lessons 2.  Здоровый ребенок | УОМН | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). |
| 51 | 3 | 20.01 |  | Lessons3  Здоровый ребенок | УОНЗ | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911). *лексический:* *материал предыдущего урока;* an accident, a spot *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense |
| 52 | 4 | 21.01 |  | Lessons 4-5.  Твоя история болезней | УОНЗ | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history. *лексический:* *материал предыдущего урока;* be used to (*doing*), a seal, to take care of;  *грамматический:* the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense |
| 53 | 5 | 22.01 |  | Lessons 4-5.  Твоя история болезней | УОМН |
| 54 | 6 | 27.01 |  | Lesson 6.  Ешь по яблоку в день и доктор не понадобится | УОМН | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. *лексический:* *материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; *грамматический: материал предыдущих уроков* |
| 55 | 7 | 28.01 |  | Lesson 7.  Как дела? | УОНЗ | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. *Речевой материал предыдущих уроков;* That’s a pity!, What’s the matter?;  *речевые функции:* saying how you are (Very well, thank you., All right. I don’t feel well.), showing sympathy (I’m sorry to hearthat., That’s a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should…, That’s a good idea.) |
| 56 | 8 | 29.01 |  | Обобщение и закрепление материала по разделу Ты заботишься о своем здоровье? | УОМН | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. |
| 57 | 9 | 02.02 |  | Lesson 8.Тебе следует обратиться к доктору | УОМН | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка. |
| 58 | 10 | 04.02 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу А ты заботишься о своем здоровье?** | УРК | Контроль навыков аудирования и чтения. |
| 59 | 11 | 05.02 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу А ты заботишься о своем здоровье?** | УРК | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения самоконтроля. |
| 60 | 12 | 10.02 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля |
| 61 | 13 | 11.02 |  | Повторение грамматики раздела А ты заботишься о своем здоровье? | УР | Совершенствование грамматических навыков |
| 62 | 14 | 12.02 |  | Повторение лексики раздела А ты заботишься о своем здоровье? | УР | Совершенствование лексических навыков |
| 63 | 15 | 17.02 |  | Настольная игра Тебе следует обратиться к доктору | УОМН | Развитие интереса к анг.языку, закрепление лексических и речевых навыков |
| **Какая не была бы погода… (15 часов)** | | | | | | |
| 64 | 1 | 18.02 |  | Lesson 1.  Какая погода? | УОНЗ | *Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона. *лексический материал:* above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet |
| 65 | 2 | 19.02 |  | Lesson 2  Если погода будет прекрасной | УОМН | *Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. *лексический:* to blow;  *грамматический:* First Conditional |
| 66 | 3 | 24.02 |  | Lesson 3.  Какая будет погода? | УОНЗ | *Тема:* «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду. *лексический:* to clear up;  *грамматический:* to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning |
| 67 | 4 | 25.02 |  | Lesson 4.  Лето или зима? | УОМН | *Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде. |
| 68 | 5 | 26.02 |  | Lesson 5.  Куда ты пойдешь? | УОМН | *Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. *Речевой материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* expressing your opinion about the weather, describing the weather |
| 69 | 6 | 02.03 |  | Lesson 6.  Занятия в разные времена года | УОНЗ | Развитие навыков проектной деятельности |
| 70 | 7 | 03.03 |  | Работа с проектом |  | *Тема:* «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды. |
| 71 | 8 | 04.03 |  | Повторение материала раздела Какая бы ни была погода | УОМН | *Тема:* «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 72 | 9 | 09.03 |  | Словарный диктант по разделу Какая бы ни была погода |  | Контроль сформированности словарного запаса |
| 73 | 10 | 10.03 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля |
| 74 | 11 | 11.03 |  | Обобщение и закрепление материала за 3 четверть | УОМН | Совершенствование навыков, над которыми велась работа в данном разделе |
| 75 | 12 | 16.03 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу Какая бы ни была погода** | УРК | Контроль навыков аудирования и чтения. |
| 76 | 13 | 17.03 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу Какая бы ни была погода** | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения самоконтроля. |
| 77 | 14 | 18.03 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля |
| 78 | 15 | 23.03 |  | Урок чтения | УОМН | Развитие навыков разных видов чтения и работы с текстом |
| **Кем ты собираешься стать? (24 часа)** | | | | | | |
| 79 | 1 | 06.04 |  | Lessons1.  Кем он работает? | УОНЗ | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США *лексический материал:* an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;  *грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian |
| 80 | 2 | 07.04 |  | Lessons2.  Кем он работает? | УОНЗ |
| 81 | 3 | 08.04 |  | Lessons 3.  Что ей приходится делать на работе? | УОМН | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги A. Horowitz *Granny*. *лексический:* a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;  *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing |
| 82 | 4 | 13.04 |  | Lessons4  Что ей приходится делать на работе? | УОМН |
| 83 | 5 | 14.04 |  | Lessons 5-6.  Кто они? Кем они работают? | УОНЗ | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка, *лексический материал:*a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier;  *грамматический:* (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be. |
| 84 | 6 | 15.04 |  | Lessons 5-6.  Кто они? Кем они работают? | УОМН | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. *лексический:* an order, to serve, a rat;  *грамматический:* the Past Perfect tense, dates |
| 85 | 7 | 20.04 |  | Lesson 7.  А что было раньше? | УОМН | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера,*. Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body |
| 86 | 8 | 21.04 |  | Lesson 8.  Моя работа-школа | УОМН | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; *Речевой материал предыдущих уроков;*  *речевые функции*:asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) |
| 87 | 9 | 22.04 |  | Lesson 9.  Кем ты станешь? | УОМН | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).  *.* |
| 88 | 10 | 27.04 |  | Lessons 10-11.  Проект Город | УРК | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). |
| 89 | 11 | 28.04 |  | Lessons 10-11.  Проект Город |
| 90 | 12 | 29.04 |  | Повторение материала раздела | УР | Обобщение пройденного материала |
| 91 | 13 | 04.05 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу Кем ты станешь?** | УРК | Контроль навыков аудирования и чтения. |
| 92 | 14 | 05.05 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу Кем ты станешь?** | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. |
| 93 | 15 | 06.05 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие умения самоконтроля. |
| 94 | 16 | 11.05 |  | Обобщение и систематизация материала, изученного за 2 полугодие | УОМН | Совершенствование навыков |
| 95 | 17 | 12.05 |  | **Обобщение и систематизация знаний по разделу за 2 полугодие** | УРК | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения , грамматики и лексики |
| 96 | 18 | 13.05 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие умения самоконтроля. |
| 97 | 19 | 18.05 |  | Повторение материала, изученного за год | УР | Совершенствование навыков, подготовка к контрольной работе |
| 98 | 20 | 19.05 |  | **Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса** | УРК | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения , грамматики и лексики |
| 99 | 21 | 20.05 |  | Работа над ошибками | УР | Развитие умения самоконтроля |
| 100 | 22 | 25.05 |  | Мои планы на лето | УОМН | Обобщение пройденного материала через беседу о планах на лето |
| 101 | 23 | 26.05 |  | Обобщение и закрепление материала, изученного за год | УОМН | Совершенствование навыков |
| 102 | 24 | 27.05 |  |