**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 2 класс**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)  | Программа на­чального общего образования по «Русский язык» во 2 классе, на основе авторской программы Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. |
| 2  | Место учебного предмета в структуре ООП  | Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. |
| 3  | Нормативная основа разработки программы  | Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. (М.: Просвещение, 2013). |
| 4  | Количество часов для реализации программы  | Рабочая программарассчитана  на 170 часов (34 учебные недели)  по 5 часа в неделю. |
| 5  | Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении  | Рабочая программа утверждена директором МАОУ «Прииртышская СОШ» 30 августа 2019 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы |
| 6  | Цель реализации программы  | Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:• познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;• социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| 7  | Используемые учебники и пособия  | 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.
2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
3. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. В 2 ч.: к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2019.
4. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 2 класс.
 |
| 8  | Используемые технологии  | развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. |
| 9  | Требования уровню подготовки уч-ся  | ***Учащиеся должны знать:***• основные сведения о языке, полученные во 2 классе;• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);• основные единицы языка, их признаки;• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.***Учащиеся должны уметь:***1) аудирование:• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;2) фонетика и графика:• выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;• различать ударные и безударные слоги;• не смешивать звуки и буквы;• свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;• выполнять звукобуквенный разбор слов;3) орфоэпия:• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;• использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;• работать с орфоэпическим словарем;4) лексика:• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;• толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;• пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;5) словообразование:• выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);• подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;• пользоваться словарем однокоренных слов;6) морфология:• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;• правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;• разбирать слово как часть речи;7) синтаксис:• выделять словосочетания в предложении;• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения;• выделять главные члены предложения;8) орфография:• находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;• правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе;• пользоваться орфографическим словарем;9) пунктуация:• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;• обосновывать выбор знаков препинания;• расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;10) связная речь:• определять тему и основную мысль текста, тип текста;• составлять простой план текста;• подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);• писать сочинения повествовательного характера;• совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;• понимания значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;• увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;• получения знаний по другим учебным предметам.**У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).*****Регулятивные универсальные учебные действия:***• принимать и сохранять учебную задачу;• в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;• оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;• адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;• различать способ и результат действия;• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок.***Познавательные универсальные учебные действия:***• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;• осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);• использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;• строить сообщения в устной и письменной формах;• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;• воспринимать стили художественных и познавательных текстов;• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;• устанавливать причинно-следственные связи;• обобщать, делать выводы;• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;• устанавливать аналогии;• осуществлять синтез как составление целого из частей.***Коммуникативные универсальные учебные действия:***• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения;• формулировать собственное мнение, позицию;• договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;• задавать вопросы;• контролировать действия партнера;• использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные универсальные учебные действия.**У учащихся будут сформированы:• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;• широкая мотивационная основа учебной деятельности;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;• ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;• ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;• этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;• установка на здоровый образ жизни;• основы экологической культуры;• чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой. |
| 10  | Методы и формы оценки результатов освоения  | **Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. |