**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 2 класс**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Программа на­чального общего образования по «Русский язык» во 2 классе, на основе авторской программы Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. |
| 2 | Место учебного предмета в структуре ООП | Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. |
| 3 | Нормативная основа разработки программы | Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. (М.: Просвещение, 2013). |
| 4 | Количество часов для реализации программы | Рабочая программарассчитана  на 170 часов (34 учебные недели)  по 5 часа в неделю. |
| 5 | Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении | Рабочая программа утверждена директором МАОУ «Прииртышская СОШ» 30 августа 2019 года.  Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы |
| 6 | Цель реализации программы | Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:  • познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| 7 | Используемые учебники и пособия | 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018. 2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019. 3. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. В 2 ч.: к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2019. 4. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 2 класс. |
| 8 | Используемые технологии | развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. |
| 9 | Требования уровню подготовки уч-ся | ***Учащиеся должны знать:***  • основные сведения о языке, полученные во 2 классе;  • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  • смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;  • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  • основные единицы языка, их признаки;  • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.  ***Учащиеся должны уметь:***  1) аудирование:  • понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;  • выделять основную мысль, структурные части исходного текста;  2) фонетика и графика:  • выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;  • различать ударные и безударные слоги;  • не смешивать звуки и буквы;  • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;  • выполнять звукобуквенный разбор слов;  3) орфоэпия:  • правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;  • использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;  • работать с орфоэпическим словарем;  4) лексика:  • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  • толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;  • пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;  5) словообразование:  • выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);  • подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;  • пользоваться словарем однокоренных слов;  6) морфология:  • квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;  • правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;  • разбирать слово как часть речи;  7) синтаксис:  • выделять словосочетания в предложении;  • определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения;  • выделять главные члены предложения;  8) орфография:  • находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;  • правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе;  • пользоваться орфографическим словарем;  9) пунктуация:  • находить в предложениях места для постановки знаков препинания;  • обосновывать выбор знаков препинания;  • расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;  10) связная речь:  • определять тему и основную мысль текста, тип текста;  • составлять простой план текста;  • подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);  • писать сочинения повествовательного характера;  • совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).  ***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***  • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;  • понимания значения родного языка в жизни человека и общества;  • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;  • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  • увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;  • получения знаний по другим учебным предметам.  **У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).**  ***Регулятивные универсальные учебные действия:***  • принимать и сохранять учебную задачу;  • в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок.  ***Познавательные универсальные учебные действия:***  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;  • осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);  • использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;  • строить сообщения в устной и письменной формах;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • воспринимать стили художественных и познавательных текстов;  • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • обобщать, делать выводы;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;  • устанавливать аналогии;  • осуществлять синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***  • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  • формулировать собственное мнение, позицию;  • договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнера;  • использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные универсальные учебные действия.**  У учащихся будут сформированы:  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  • ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;  • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  • этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры;  • чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой. |
| 10 | Методы и формы оценки результатов освоения | **Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. |