**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Нина Ивановна.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценивать их количественных и пространственных отношений;

2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

*Числа и величины*

Ученик научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Ученик получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*.

*Арифметические действия*

Ученик научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Ученик получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*.

*Работа с текстовыми задачами*

Ученик научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3-4 действия;*

*находить разные способы решения задачи*.

*Пространственные отношения*

*Геометрические фигуры*

Ученик научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Ученик получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

*Геометрические величины*

Ученик научится:

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

Ученик научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН)

**Сложение и вычитание (52 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.4

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (32 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.**  Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.  Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)  Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.  Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше?  На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.  Закрепление пройденного материала  Закрепление пройденного материала | **8** |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**  Понятия «много», «один». Письмо цифры 1  Числа 1, 2. Письмо цифры 2  Число 3. Письмо цифры 3  Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»  Число 4. Письмо цифры 4  Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Число 5. Письмо цифры 5.  Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.  Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.  Знаки «>». «<», «=»  Равенство. Неравенство  Многоугольники  Числа 6. 7.  Письмо цифры 6  Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7  Числа 8, 9. Письмо цифры 8  Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9  Число 10. Запись числа 10  Числа от 1 до 10. Закрепление  Сантиметр – единица измерения длины  Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки  Число 0. Цифра 0  Сложение с 0. Вычитание 0  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 28 |
| 3 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.**  Прибавить и вычесть число 1  Прибавить и вычесть число 1  Прибавить и вычесть число 2  Слагаемые. Сумма  Задача (условие, вопрос)  Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку  Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц  Присчитывание и отсчитывание по 2  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)  Решение задач и числовых выражений  Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления  Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц  Состав чисел. Закрепление  Решение задач изученных видов  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач  Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)  Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множе-ствами предметов)  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)  Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений  Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала  Задачи на разностное сравнение чисел  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение  Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов  Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.  Перестановка слагаемых  Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9  Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+ 5. 6, 7, 8, 9  Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала  Связь между суммой и слагаемыми  Связь между суммой и слагаемыми  Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.  Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов  Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9  Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач  Вычитание из числа 10  Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания  Килограмм  Литр  Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»  Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 52 |
| 4. | **Числа от 1 до 20. Нумерация.**  Устная нумерация чисел от 1 до 20  Образование чисел из одного десятка и нескольких  Образование чисел из одного десятка и нескольких  Дециметр  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации  Решение задач и выражений  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Подготовка к введению задач в два действия  Подготовка к введению задач в два действия  Ознакомление с задачей в два действия  Ознакомление с задачей в два действия  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | 12 |
| 5 | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.**  Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  Случаи сложения вида \_+2, \_+3  Случаи сложения вида\_+ 4  Случаи сложения вида + 5  Случаи сложения вида + 6  Случаи сложения вида \_+ 7  Случаи сложения вида \_+ 8,\_+ 9  Таблица сложения  Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Приём вычитания с переходом через десяток  Случаи вычитания 11-\_  Случаи вычитания 12-\_  Случаи вычитания 13-\_  Случаи вычитания 14-\_  Случаи вычитания 15-\_  Случаи вычитания 16-\_  Случаи вычитания 17-\_, 18-\_  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.  Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.  Сложение и вычитание.  Сложение и вычитание.  Решение задач изученных видов  Решение задач изученных видов  Геометрические фигуры  Итоговая контрольная работа  Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 32 |
|  | **Итого за 1 четверть** | **32 ч.** |
|  | **Итого за 2 четверть** | **32 ч.** |
|  | **Итого за 3 четверть** | **36 ч.** |
|  | **Итого за 4 четверть** | **32 ч.** |
|  | **Итого за год:** | **132 ч.** |

**Приложение**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Тип, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Раздел: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)** | | | | | |
| 1 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. |  | **Узнают** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы  по различным признакам (цвет, форма, размер); вести  счет предметов | 02.09 |  |
| 2 | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | 03.09 |  |
| 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся** ориентироваться в окружающем  пространстве | 04.09 |  |
| 4 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | 06.09 |  |
| 5 | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы | 09.09 |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;  приводить примеры | 10.09 |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме  «Сравнение предметов и групп предметов.  Пространственные и временные  представления». | Урок рефлексии | Научатся: уравнивать предметы; сравнивать  группы предметов; применять усвоенные  практические навыки | 11.09 |  |
| 8 | Проверочная работа№ 1 по теме  «Пространственные и временные  отношения». | Урок развивающего контроля | Повторят основные вопросы из пройденного материала | 13.09 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)** | | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1.  Письмо цифры 1. | Коррекция знаний | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом  предметов | 16.09 |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Постановка и решение учебной задачи | Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов места при указанном порядке счёта | 17.09 |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: называть и записывать цифру 3;  считать различные объекты и устанавливать  порядковый номер того или иного предмета | 18.09 |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | 20.09 |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и  записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов;  называть состав числа | 23.09 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Постановка и решение учебной задачи | Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»;  уметь использовать новые математические  понятия | 24.09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | Урок открытия нового знания | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения  чисел, используя соответствующие знаки | 25.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Коррекция знаний  обобщение и систематизация | Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить  примеры; сравнивать предметы по размерам;  знать состав числа 5 | 27.09 |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | 30.09 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | 01.10 |  |
| 19 | .**Проверочная работа № 2** по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».  Учебник с. 44-45  Р.т., с. 17 | Урок рефлексии | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | 02.10 |  |
| 20 | Знаки «>». «<», «=» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | 04.09 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | 07.010 |  |
| 22 | Многоугольники | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | 08.10 |  |
| 23 | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | 09.10 |  |
| 24 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся** **:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | 11.10 |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | 14.10 |  |
| 26 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 9; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | 15.10 |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | 16.10 |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление | Урок рефлексии | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | 18.10 |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины | Постановка и решение учебной задачи | **Научаться:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».  изображать прямую, луч, угол (прямой, острый,тупой); употреблять соответствующие термины; | 21.10 |  |
| 30 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:**образовыватьчисла первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | 22.10 |  |
| 31 | Число 0. Цифра 0 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | 23.10 |  |
| 32 | Сложение с 0. Вычитание 0 | Контроль знаний | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | 25.10 |  |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Коррекция знаний  обобщение и систематизация | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | 05.11 |  |
| 34 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | 06.11 |  |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | 08.11 |  |
| 36 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | 11.11 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (44 ч.)** | | | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | 12.11 |  |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | 13.11 |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | 15.11 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть компоненты и результат сложения при чтении. | 18.11 |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос) | Систематизация и обобщение | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | 19.11 |  |
| 42 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | Контроль знаний | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | 20.11 |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | Контроль знаний | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | 22.11 |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | 25.11 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | 26.11 |  |
| 46 | Решение задач и числовых выражений | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | 27.11 |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | 29.11 |  |
| 48 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | 02.12 |  |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** выполнять вычитания**□** +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | 03.12 |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | 04.12 |  |
| 51 | Состав чисел. Закрепление | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | 06.12 |  |
| 52 | Решение задач изученных видов | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | 09.12 |  |
| 53 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3. | 10.12 |  |
| 54 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.Решать задачи. | 11.12 |  |
| 55 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | 13.12 |  |
| 56 | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | 16.12 |  |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | 17.12 |  |
| 58 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | 18.12 |  |
| 59 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | 20.12 |  |
| 60 | Задачи на разностное сравнение чисел | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** выполнять решение задач на разностное сравнение чисел. | 23.12 |  |
| 61. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 24.12 |  |
| 62. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | Контроль знаний | **Научатся:** прибавлять и вычитать число 4. Составлять таблицы. | 25.12 |  |
| 63. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | Коррекция знаний  обобщение и систематизация | **Научатся:** прибавлять и вычитать числа 1,2,3, 4. Составлять таблицы, решать задачи. | 27.12 |  |
| 64. | Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа. | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** прибавлять и вычитать числа 1,2,3, 4. Составлять таблицы, решать задачи. | 30.12 |  |
| 65. | Перестановка слагаемых | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. | 13.01 |  |
| 66. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | 14.01 |  |
| 67. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+ 5. 6, 7, 8, 9 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** составлять таблицу сложения вида: **□** +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | 15.01 |  |
| 68. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | 17.01 |  |
| 69. | Связь между суммой и слагаемыми | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | 20.01 |  |
| 70. | Связь между суммой и слагаемыми | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | 21.01 |  |
| 71. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры. | 22.01 |  |
| 72. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | 24.01 |  |
| 73. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | Контроль знаний | **Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | 27.01 |  |
| 74. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | Коррекция знаний, поиск и открытие новогоспособа действия | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | 28.01 |  |
| 75. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | Решение частных задач, поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | 29.01 |  |
| 76. | Вычитание из числа 10 | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | 31.01 |  |
| 77. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** Вычитанию из чисел 8, 9, 10. | 03.02 |  |
| 78. | Килограмм | Постановка и решение учебной задачи | **Узнают** единицу массы в кг.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | 04.02 |  |
| 79. | Литр | Постановка и решение учебной задачи | **Узнают** единицу вместимости: литр.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | 05.02 |  |
| 80. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» |  | **Научатся:** состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | 07.02 |  |
| 81. | ***Что узнали? Чему научились?***  **Контроль и учет знаний**. **Тест № 2**  " Вычитание из чисел вида:10- □". | **Контроль и учет знаний**. | **Научатся:** состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | 17.02 |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (16 ч.)** | | | | | |
| 82. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 1 до 20. | 18.02 |  |
| 83. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | 19.02 |  |
| 84. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | 21.02 |  |
| 85. | Дециметр | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | 25.02 |  |
| 86. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | 26.02 |  |
| 87. | Решение задач и выражений | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | 27.02 |  |
| 88. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | 28.02 |  |
| 89. | Подготовка к введению задач в два действия | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | 02.03 |  |
| 90. | Подготовка к введению задач в два действия | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | 03.03 |  |
| 91. | Ознакомление с задачей в два действия | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | 04.03 |  |
| 92. | Ознакомление с задачей в два действия | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | 06.03 |  |
| 93. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | 10.03 |  |
| 94. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | 11.03 |  |
| 95. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | 13.03 |  |
| 96. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Контроль знаний | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | 16.03 |  |
| 97. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | Коррекция знаний | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | 17.03 |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (26 ч.)** | | | | | |
| 98 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Решение частных задач | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | 18.03 |  |
| 99 | Случаи сложения вида \_+2, \_+3 | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | 20.03 |  |
| 100 | Случаи сложения вида  \_+ 4 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | 06.04 |  |
| 101 | Случаи сложения вида  \_+ 5 | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | 07.04 |  |
| 102. | Случаи сложения вида  \_+ 6 | Решение частных задач | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | 08.04 |  |
| 103. | Случаи сложения вида  \_+ 7 | Решение частных задач | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | 10.04 |  |
| 104. | Случаи сложения вида \_+ 8,\_+ 9 | Решение частных задач | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | 13.04 |  |
| 105. | Таблица сложения | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 14.04 |  |
| 106. | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | Решение частных задач | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | 15.04 |  |
| 107. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | 17.04 |  |
| 108. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | 20.04 |  |
| 109. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  ***Что узнали? Чему научились?***  **Контрольная работа № 3 по теме** : «Числа от1 до 20. Сложение и вычитание». | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.  **Покажут** свои знания по пройденной теме. | 21.04 |  |
| 110. | Работа над ошибками «Табличное сложение» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся** выполнять вычисления. | 22.04 |  |
| 111. | Приём вычитания с переходом через десяток | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся:** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | 24.04 |  |
| 112. | Случаи вычитания 11-\_ | Решение частных задач | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | 27.04 |  |
| 113. | Случаи вычитания 12-\_ | Решение частных задач | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 28.04 |  |
| 114. | Случаи вычитания 13-\_ | Освоение нового материала | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 29.04 |  |
| 115. | Случаи вычитания 14-\_ | Освоение нового материала | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 06.05 |  |
| 116. | Случаи вычитания 15-\_ | Решение частных задач | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 08.05 |  |
| 117. | Случаи вычитания 16-\_ | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 12.05 |  |
| 118. | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | 13.05 |  |
| 119. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Постановка и решение учебной задачи | **Научатся** табличному сложению и вычитанию | 15.05 |  |
| 120. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Освоение нового материала | **Научатся** табличному сложению и вычитанию | 18.05 |  |
| 121. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Освоение нового материала | **Научатся** табличному сложению и вычитанию | 18.05 |  |
| 122. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Решение частных задач | **Научатся** табличному сложению и вычитанию | 19.05 |  |
| 123. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Решение частных задач | **Научатся** табличному сложению и вычитанию | 19.05 |  |
| 124. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Освоение нового материала | Повторят знания о нумерации.Числа от 1 до 10. | 20.05 |  |
| 125. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | поиск и открытие нового способа действия | Повторят знания о нумерации.Числа от 1 до 10. | 20.05 |  |
| 126. | Сложение и вычитание. | поиск и открытие нового способа действия | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | 22.05 |  |
| 127. | Сложение и вычитание.  **Проверим себя и свои достижения**.  ***Тест № 3* по теме** : «Числа от1 до 20. | Контроль знаний | **Покажут:** свои знания по теме «Табличное сложение вычитание». | 22.05 |  |
| 128. | Решение задач изученных видов | Коррекция знаний, решение частных задач | **Научатся** решать задачи изученных видов. | 25.05 |  |
| 129. | Решение задач изученных видов | поиск и открытие нового способа действия | **Научатся** решать задачи изученных видов. | 25.05 |  |
| 130. | Геометрические фигуры | поиск и открытие нового способа действия | Освоят понятия «геометрические фигуры». | 26.05 |  |
| 131. | Итоговая контрольная работа | Обобщение и система  тизация знаний | **Покажут:** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков. | 27.05 |  |
| 132. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | Обобщение и система  тизация знаний | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | 29.05 |  |