Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру**

**для 2 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории.

д. Полуянова

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Пре:дметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; * использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. * различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира; * используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; * соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. * Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения. * Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира. |

**Содержание программы**

**Где мы живем (4 часов)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия.***Что нас окружает?

**Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыотзагрязнения.Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 часов)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из  истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.***Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов в программе** |
| 1. | **Где мы живём?**  1.Родная страна.  2.Город и село. Проект «Родное село».  3.Природа и рукотворный мир.  4.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | 4 |
| 2. | **Природа.**  1.Неживая и живая природа.  2.Явления природы. Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».  3.Что такое погода?  4.В гости к осени.Экскурсия № 1  5.Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.  6.Звёздное небо.  7.Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».  8.Про воздух и про воду.  9.Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.  10.Какие бывают растения. .Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»  11.Какие бывают животные?  12.Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.  13.Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»  14.Дикие и домашние животные.  15.Комнатные растения. Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».  16.Животные живого уголка. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».  17.Про кошек и собак.  18.Красная книга.  19.Будь природе другом! Проект «Красная книга или возьмём под защиту».  20Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  Тест №2 | 20 |
| 3. | **Жизнь города и села.**  1.Что такое экономика?  2.Из чего что сделано?  3.Как построить дом.  4.Какой бывает транспорт.  5.Культура и образование.  6.Все профессии важны. Проект «Профессии».  7.Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  8.В гости к зиме. Экскурсия № 2   9.В гости к зиме.  10.Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». | 10 |
| 4. | **Здоровье и безопасность.**  1.Строение тела человека.  2.Если хочешь быть здоров.  3.Берегись автомобиля! **Практическая работа №7.**  4.Школа пешехода.  5.Домашние опасности.  6.Пожар!  7.На воде и в лесу.  8.Опасные незнакомцы.  9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 9 |
| 5. | **Общение.**  1.Наша дружная семья.  **2.Проект «Родословная».**  3.В школе.  4.Правила вежливости.  5.Ты и твои друзья..  6.Мы – зрители и пассажиры.  7.Проверим себя и оценим свои достижения. | 7 |
| 6. | **Путешествия.**  1.Посмотрите вокруг.  2.Ориентирование на местности. **Практическая работа № 8.**  3.Ориентирование на местности. **Экскурсия №3.**  4.Формы земной поверхности.  5.Водные богатства.  6.В гости к весне. **Экскурсия №4.**  7.В гости к весне.  8.Россия на карте.  **9.Проект «Города России».**  10.Путешествие по Москве.  11.Московский Кремль..  12.Город на Неве.  13.Путешествие по планете.  14.Путешествие по материкам.  15.Страны мира. **Проект «Страны мира».**  16.Впереди лето. **Тест № 6**.  **17.Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**  **18.Презентации проектов «Родословная, «Города России», «Страны мира».** | 18 |
|  | **Итого** | **68** |
|  | **1 четверть** | 16 |
|  | **2 четверть** | 16 |
|  | **3 четверть** | 20 |
|  | **4 четверть** | 16 |
|  | **Итого** | **68** |