**Филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C:\Users\Ирина\Downloads\титульник внеурочка (1).jpeg |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Полиглот»

для 8-9 классов

на 2019 -2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: КучумоваРузиляАмирхановна

Учитель английского языка

д.Полуянова

2019 год

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Полиглот»**

К личностным результатам, формируемым при изучении иностранного языка относится:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развитие самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему. Прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- планирование, выполнение и оценивание своих учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимание причин неуспеха учебной деятельности и действие с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использование знаково-символические средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использование речевых средства и средств информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника)

**Формы занятий:**

* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* самопрезентации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел1. Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение». (4 час.)**  
Задания для монологического высказывания с опорой на конкретный текст.  
Диалог с целью обмена оценочной информацией диалог с обменом информацией (ролевая игра). Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора.  
**Раздел 2 . Выбор будущей профессии. Образование. (6 часов)**   
Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и  
ответам на вопросы экзаменатора, учителя, собеседника.Монологическое высказывание по ситуации  
Аудирование с пониманием детальной информации по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию.  
**Раздел 3. Экологические проблемы. Ecologicalproblems. (12 часов)**  
Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и  
ответам на вопросы экзаменатора, учителя, собеседника.Монологическое высказывание по ситуации.  
Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и  
ответам на вопросы экзаменатора, учителя, собеседника.Монологическое высказывание по ситуации.  
Активизация лексики по теме. Работа над проектами**.**  
**Раздел 4. Внешность и характер, школьная жизнь (12 часов)**  
Активизация лексики по теме. Развитие навыков аудирования.  
Работа над проектами «Школа будущего»  
Работа над проектами «Школа будущего»  
Диалог – обмен мнениями «Лучший способ провести свободное время»  
Подготовка к дискуссии.   
 **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (тема) | Количество часов |
| ***Раздел 1****.* **«Структура и содержание раздела Говорение»** |  |
| 1.Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение» | 1 |
| 2. Достопримечательности страны изучаемого языка Sights | 1 |
| 3.Взаимоотношения в семье | 1 |
| 4. Где это находится? Направления (лексика «Город»). Mynativeland. | 1 |
| **Раздел 2.Выбор будущей профессии. Образование.** |  |
| 5. Выбор будущей профессии. Образование**.** | 1 |
| 6.Спорт. Здоровый образ жизни**.** | 1 |
| 7.В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета. Waystobepolite | 1 |
| 8. Отпуск. Путешествия. Travelling | 1 |
| 9.События и праздники. Special events & holidays. | 1 |
| 10**.** Где нам остановиться? Лексика «Дом, квартира» | 1 |
| **Раздел 3. Экологические проблемы. Ecologicalproblems** |  |
| 11**.**Экологические проблемы. Ecologicalproblems. | 1 |
| 12.Экологические проблемы. Ecologicalproblems. | 1 |
| 13.Проблемымолодёжи. Problems of Youth**.** | 1 |
| 14.Проблемымолодёжи. Problems of Youth**.** | 1 |
| 15. Средства массовой информации. Massmedia. | 1 |
| 16.Средства массовой информации. Massmedia. | 1 |
| 17.Средства массовой информации. Massmedia. | 1 |
| 18. В магазине. Продукты и одежда. Shopping | 1 |
| 19.В магазине. Продукты и одежда. Shopping | 1 |
| 20. Подготовка к проекту «Экологические проблемы» | 1 |
| 21. Проект «Экологические проблемы». | 1 |
| 22. Урок викторина. | 1 |
| **Раздел 4. Внешность и характер, школьная жизнь** |  |
| 23. Который час? Лексика «Время». Формулы речевого этикета | 1 |
| 24. Внешность и характер | 1 |
| 25.Внешность и характер | 1 |
| 26. Школьная жизнь | 1 |
| 27. Школьная жизнь | 1 |
| 28. Досуг и увлечения | 1 |
| 29. Досуг и увлечения | 1 |
| 30. Подготовка к дискуссии | 1 |
| 31. Дискуссия | 1 |
| 32. Подготовка к проекту « Внешность и характер» | 1 |
| 33. Проект «Внешность и характер» | 1 |
| 34. Подведение итогов. Тестирование | 1 |
| **Итого** | 34 |