**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Горюнова Людмила Вячеславовна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны

2019 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»** :

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик научится**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари;
* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* определять роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека общества;

* определять роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усваивать основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
* давать определения базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* проводить различные виды анализов, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетическую функцию родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Тема 1. Язык. Речь. Общение. (3 часа)**

**Тема 2. Обобщение и систематизация изученного в 5 классе (11 ч)**

**Тема 3. Текст. ( 5 часов)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности

**Тема 4. Лексика.Фразеология Культура речи (12 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Тема 5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (32ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

**Тема 6. Морфология. Орфография. Культура речи. (124 часа)**

**6.1.Имя существительное (25 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

**6.2.Имя прилагательное (25ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

**6.3. Имя числительное (19ч )**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**6.4. Местоимение (25ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

**6.5. Глагол (31 ч**)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Тема 7. Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах (13 ч)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела программы | Темы уроков раздела | Кол-во часов |
|
|
| 1 | Язык и речь.Общение (3 ч) | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
|   |   | Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 |
|   |   | Ситуация общения | 1 |
|   |   |   | Всего: 3 |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем ( 11 ч) | Обобщение и систематизация изученного по темам «Фонетика. Орфоэпия». | 2 |
|   |   | Обобщение и систематизация изученного по темам «Фонетика», «Морфемика» | 2 |
|   |   |  Обобщение и систематизация изученного по темам «Словосочетание» | 2 |
|   |   | Обобщение и систематизация изученного по темам «Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений» | 2 |
|   |   |  Обобщение и систематизация изученного по разделу | 3 |
|   |   |   | Всего: 11 |
| 3 | Текст (5 ч) | Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 2 |
|   |   | Р/Р Ключевые слова. Основные признаки текста | 2 |
|   |   |  Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | 1 |
|   |   |   | Всего: 5 |
| 4 | Лексика. Культура речи (12 ч0. | Слово и его лексическое значение. | 1 |
|   |   | Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1 |
|   |   | Общеупотребительные слова. | 1 |
|   |   | Профессионализмы. | 1 |
|   |   | Диалектизмы. | 1 |
|   |   | Р/Р Сжатое изложение | 1 |
|   |   | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |
|   |   | Новые слова (неологизмы) | 1 |
|   |   | Устаревшие слова. | 1 |
|   |   | Р/Р Словари. | 1 |
|   |   | Обощение и систематизация знаний по теме «Лексика» | 1 |
|   |   | Обощение и систематизация знаний по теме «Лексика» | 1 |
|   |   |   | Всего: 12 |
| 5 | Фразеология.Культура речи (4 ч) | Фразеологизмы. | 1 |
|   |   | Р/Р Источники фразеологизмов. | 1 |
|   |   | Обобщающение и систематизация знаний по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 |
|   |   | Обощение и систематизация знаний по теме «Фразеология. Культура речи» | 1 |
|   |   |   | Всего: 4 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи (32 ч). | Морфемика и словообразование | 1 |
|   |   | Р.Р.Описание помещения | 1 |
|   |   | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 |
|   |   | Практикум по словообразованию | 1 |
|   |   | Этимология слов. | 1 |
|   |   | Р/Р Этимология слов. | 1 |
|   |   | Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |
|   |   | Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |
|   |   | Р/Р Написание сочинение | 1 |
|   |   | Анализ ошибок, допущенных в сочинениях. Редактирование текста. | 1 |
|   |   | Буквы а и о в корнях -кос- -кас | 2 |
|   |   | Буквы а и о в корнях -гор- -гар- | 1 |
|   |   | Буквы а и о в корнях -гор- -гар | 1 |
|   |   | Буквы а и о в корнях -зор- -зар- | 2 |
|   |   | Повторение | 1 |
|   |   | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
|   |   | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
|   |   | Буквы ы и и после приставок | 2 |
|   |   | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
|   |   | Р/Р Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
|   |   | Р/р Выборочное изложение | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование» | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование» | 1 |
|   |   |   | Всего: 27 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи (124 ч). |  |  |
|  | 7.1. Имя существительное (25 ч) | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | 2 |
|   |   | Сложносокращённые слова. | 1 |
|   |   | Р/Р Написание плана сочинения по картине Т.Яблонской «Утро» | 1 |
|   |   | Р/Р Написание сочинения по картине Т.Яблонской «Утро» | 1 |
|   |   | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи | 2 |
|   |   | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных | 1 |
|   |   | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
|   |   | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
|   |   | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | 2 |
|   |   | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
|   |   | Род несклоняемых имён существительных. | 1 |
|   |   | Имена существительные общего рода. | 1 |
|   |   | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
|   |   | Р/Р Сочинение-описание впечатлений (письмо). | 1 |
|   |   | Не с именами существительными. | 2 |
|   |   | Написание сочинения по картине А.Герасимова «После дождя | 1 |
|   |   | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием | 1 |
|   |   | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). | 2 |
|   |   | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. | 1 |
|   |   | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме, пройденным в 1 полугодии | 1 |
|   |   | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное» | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное» | 1 |
|   |   |   | Всего: 29 |
|  | 7.2. Имя прилагательное (25 ч) | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|   |   | Р/Р Описание природы | 1 |
|   |   | Р/Р Написание сочинения-описания природы | 1 |
|   |   | Степени сравнения имён прилагательных. | 2 |
|   |   | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |
|   |   | Качественные прилагательные | 1 |
|   |   | Относительные прилагательные | 2 |
|   |   | Притяжательные прилагательные. | 1 |
|   |   | Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|   |   | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
|   |   | Не с прилагательными. | 2 |
|   |   | Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 |
|   |   | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 1 |
|   |   | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.Словарный диктант | 1 |
|   |   | Р.Р. Выборочное изложение | 1 |
|   |   | Р/Р Описание игрушки | 1 |
|   |   | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. | 1 |
|   |   | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |
|   |   | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».  | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|   |   |  | Всего: 25 |
|   |  7.3. Имя числительное (18 ч.) | Имя числительное как часть речи. |  |
|  |  | Простые и составные числительные. | 1 |
|   |   | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 |
|   |   | Порядковые числительные. | 1 |
|   |   | Разряды количественных числительных. | 2 |
|   |   | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |
|   |   | Дробные числительные. | 1 |
|   |   | Собирательные числительные. | 1 |
|   |   | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
|   |   | Контрольный тест № 4 по теме «Числительное» | 1 |
|   |   | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 |
|   |   | Р/Р Составление текста объявления | 1 |
|   |   | Р/Р Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Числительное». | 4 |
|   |   |  | Всего: 18 |
|   |  7.4. Местоимение (25 ч) | Местоимение как часть речи.   | 1 |
|  |  | Личные местоимения. | 1 |
|   |   | Р/Р Составление рассказа от первого лица по рисункам | 1 |
|   |   | Возвратное местоимение себя. | 1 |
|   |   | Вопросительные и относительные местоимения | 2 |
|   |   | Неопределенные местоимения. | 2 |
|   |   | Отрицательные местоимения | 2 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме "Местоимение" | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение» | 1 |
|   |   | Притяжательные местоимения. | 1 |
|   |   | Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению. | 1 |
|   |   | Р/Р Написание сочинения-рассуждения | 1 |
|   |   | Указательные местоимения. | 2 |
|   |   | Определительные местоимения. | 1 |
|   |   | Местоимения и другие части речи. | 1 |
|   |   | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 | 1 |
|   |   | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
|   |   | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение» | 1 |
|  |  |  | Всего: 25 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение». | 1 |
|   | 7.5. Глагол (31 ч) | Глагол как часть речи | 1 |
|   |   | Разноспрягаемые глаголы. | 2 |
|   |   | Р/Р Сжатое изложение . | 1 |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 |
|   |   | Глаголы переходные и непереходные | 2 |
|   |   | Наклонение глаголов.. | 1 |
|   |   | Изъявительное наклонение | 2 |
|   |   | Условное наклонение. | 2 |
|   |   | Повелительное наклонение. | 2 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
|   |   | Употребление наклонений | 1 |
|   |   | Безличные глаголы. | 1 |
|   |   | Безличные глаголы | 1 |
|   |   | Морфологический разбор глагола. | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
|   |   | Р/Р Рассказ на основе услышанного. | 1 |
|   |   | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 3 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
|   |   | Разделы науки о языке | 2 |
|   |   | Орфография | 2 |
|   |   |   | Всего: 31 |
| 13 | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе (13 ч) | Пунктуация | 2 |
|   |   | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе. Лексика и фразеология | 2 |
|   |   | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе. Словообразование | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе. Морфология | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе. Синтаксис | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе. Промежуточная аттестация.  | 1 |
|   |   | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе | 1 |
|   |   |   | Всего: 9 |
|  |  | **Всего** | **204 ч.** |
|  |  | **1 четверть** | **48** |
|  |  | **2 четверть** | **42** |
|  |  | **3 четверть** | **54** |
|  |  | **4 четверть** | **48** |