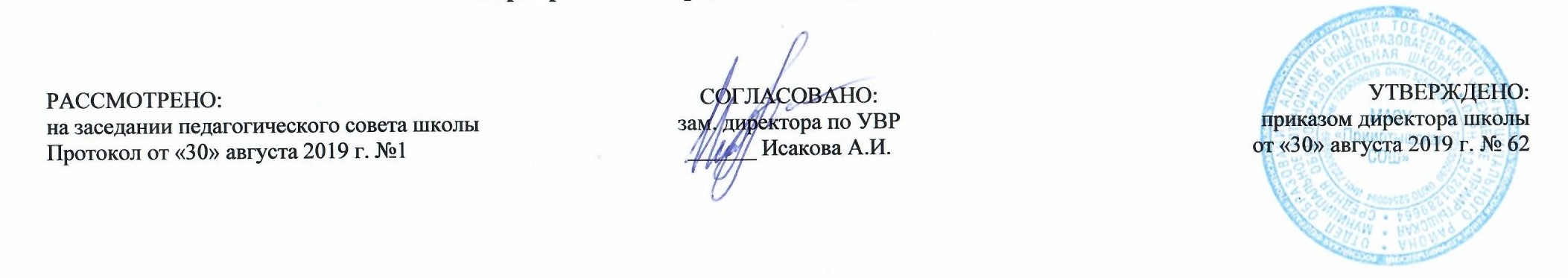
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Горюнова Людмила Вячеславовна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны

2019 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» :**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

.

**Ученик научится**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари;
* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* определять роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека общества;

* определять роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усваивать основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
* давать определения базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* проводить различные виды анализов, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетическую функцию родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

***Русский язык как развивающееся явление* (1 ч)**

**ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ** **(10 ч)**

**МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ч)**

***Причастие (40 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причсастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие (10 ч)***

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

III. Рассказ по картине.

***Наречие (23 ч)***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния (3 ч)***

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (37 ч)**

***Предлог (9 ч)***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль

предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине.

***Союз (12ч)***

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности.

***Частица (15 ч)***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Обобщение и систематизация изученного в 7 классе (12 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
| 1 | **1.Русский язык как развивающееся явление** |  |
|  | **2. Систематизация и обобщение изученного в VI классе.** | **10** |
| 1 | Систематизация и обобщение изученного в VI классе по теме **«**Пунктуация. Пунктуационный разбор» |  |
| 2 | Систематизация и обобщение изученного в VI классе по теме **«**Лексика и фразеология» |  |
| 3 | Систематизация и обобщение изученного в VI классе по теме **«**Лексика и фразеология» |  |
| 4 | Систематизация и обобщение изученного в VI классе по теме **«**Фонетика и орфография» |  |
| 5 | Систематизация и обобщение изученного в VI классе по теме **«**Словообразование и орфография»  Систематизация и обобщение изученного в VI классе по теме **«**Морфемный и словообразовательный разбор» |  |
| 6  7 | Систематизация и обобщение изученного в VI классе по теме **«**Морфология и орфография. Морфологический разбор слова» |  |
| 8 | РР Текст. Стили литературного языка |  |
| 9  10 | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе |  |
|  | **3.Причастие** | 40 |
| 1 | Причастие как часть речи |  |
| 2 | Причастие как часть речи |  |
| 3 | РР Публицистический стиль |  |
| 4 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  |
| 5 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  |
| 6 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |  |
| 7 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |  |
| 8 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |  |
| 9 | РР Описание внешности человека |  |
| 10 | Действительные и страдательные причастия |  |
| 11 | Действительные и страдательные причастия |  |
| 12 | Краткие и полные страдательные причастия |  |
| 13 | Действительные причастия настоящего времени. |  |
| 14 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |
| 15 | Действительные причастия прошедшего времени |  |
| 16 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  |
| 17 | РР Сжатое изложение с изменением формы действующего лица |  |
| 18 | РР Сжатое изложение с изменением формы действующего лица |  |
| 19 | Страдательные причастия прошедшего времени |  |
| 20  21 | Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях |  |
| 22  23 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие» |  |
| 24  25  26  27 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных |  |
| 28 | РР Выборочное изложение с описанием внешности |  |
| 29  30 | Морфологический разбор причастия |  |
| 31  32 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями |  |
| 33  34 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |
| 35  36 | РР Сочинение- описание внешности человека |  |
| 37-40 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие» |  |
|  | **4. Деепричастие** | **10** |
| 1 | Деепричастие как часть речи. |  |
| 2  3 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  |
| 4 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями |  |
| 5  6  7 | Деепричастия несовершенного вида.  Деепричастия совершенного вида  Морфологический разбор деепричастия |  |
| 8  9 | РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины |  |
| 10 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Деепричастие» |  |
|  | **5. Наречие** | **23** |
| 1 | Наречие как часть речи |  |
| 2 | Употребление наречий в речи |  |
| 3 | Смысловые группы наречий |  |
| 4 | Степени сравнения наречий |  |
| 5 | Морфологический разбор наречия |  |
| 6  7 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е |  |
| 8 | Урок-практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» |  |
| 9  10 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий |  |
| 11 | Одна и две буквы Н в наречиях |  |
| 12 | Урок-практикум по теме «Написание Н и НН в разных частях речи» |  |
| 13 | **РР Описание действий** |  |
| 14 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий |  |
| 15 | Буквы О и А на конце наречий |  |
| 16 | **РР Подробное изложении текста с описанием действия** |  |
| 17  18 | Дефис между частями слова в наречиях |  |
| 19 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  |
| 20 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |
| 21 | Повторение по теме «Наречие» |  |
| 22  23 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Наречие» |  |
|  | **6. Категория состояния как часть речи** |  |
| 1 | Категория состояния как часть речи |  |
| 2 | Морфологический разбор категории состояния |  |
| 3 | РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния" |  |
|  | **Служебные части речи. Культура речи.** |  |
|  | **7. Предлог** | **9** |
| 1 | Предлог как часть речи |  |
| 2 | Употребление предлогов |  |
| 3  4 | Непроизводные и производные предлоги |  |
| 5 | Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлога |  |
| 6 | РР Подробное изложение |  |
| 7  8 | Слитное и раздельное написание предлогов |  |
| 9 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Предлог» |  |
|  | **8. Союз** | **12** |
| 1 | Союз как часть речи Простые и составные союзы. |  |
| 2 | Союзы подчинительные и сочинительные |  |
| 3  4 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» |  |
| 6 | РР Сочинение «Я сижу на берегу…» ( по упр. 335) |  |
| 7 | Сочинительные союзы |  |
| 8  9 | Подчинительные союзы  Морфологический разбор союза |  |
| 10  11 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы |  |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Союз» |  |
|  | **9. Частица. Междометие** | **16** |
| 1  2 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы |  |
| 3 | Смысловые частицы |  |
| 4  5 | Раздельное и дефисное написание частиц |  |
| 6 | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |
| 7  8 | Различение частицы и приставки НЕ |  |
| 9 | РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» |  |
| 10 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ |  |
| 11  12 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Частица»  Морфологический разбор частицы |  |
| 13  14 | РР Подробное изложение с элементами сочинения |  |
| 15 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Служебные части речи» |  |
| 16 | Междометие как часть речи  Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии |  |
|  | **10. Обобщение и систематизация изученного в 7 классе** | **12** |
| 1  2 | Обобщение и систематизация изученного в 7 классе.Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи |  |
| 3  4  5 | Обобщение и систематизация изученного в 7 классе.Фонетика. Графика Лексика и фразеология |  |
| 6 | Обобщение и систематизация изученного в 7 классе. Морфемика. Словообразование |  |
| 7  8  9 | Обобщение и систематизация изученного в 7 классе.Морфология  Обобщение и систематизация изученного в 7 классе.Орфография |  |
| 10 | Обобщение и систематизация изученного в 7 классе.Синтаксис |  |
| 11 | Обобщение и систематизация изученного в 7 классе.Пунктуация |  |
| 12 | Обобщение и систематизация изученного в 7 классе. |  |
|  | **Всего** | **136 ч.** |
|  | **1 четверть** | **32** |
|  | **2 четверть** | **28** |
|  | **3 четверть** | **44** |
|  | **4 четверть** | **32** |