**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса «Учись писать грамотно»

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Горюнова Л.В.,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны

2019 г.

**Планируемые результаты освоения курса «Учись писать грамотно»:**

 1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

3) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

3) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

4) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками

* по *орфографии:*
* *-* находить в словах изученные орфограммы;
* *-* уметь обосновывать их выбор;
* *-* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* *-* находить и исправлять орфографические ошибки;
* - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.
* - уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.
* находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки.
* правильно писать изученные в VII классе слова с непроверя­емыми орфограммами.

**Содержание курса «Учись писать грамотно»**

 **Введение**. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах

**Правописание корней.** Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. Контрольная работа на тему: «Правописание корней».

 **Правописание приставок.** Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с- Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок

 **Правописание суффиксов.** Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи.

 **Правописание окончаний.** Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов.

 **И-Ы после Ц в разных частях слова.**

 **О-Ё после шипящих в разных частях слова.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела, темы занятий | Количество занятий |
| 1 |  **Введение – 1 ч** |  |
|  | ППонятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах  | 1 |
|  | 2**. Правописание корней - 11 ч**  |  |
|  | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. | 1 |
|  | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. | 1 |
|  | Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. | 1 |
|  | Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.  | 1 |
|  | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). | 1 |
|  | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-). | 1 |
|  | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). | 1 |
|  | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). | 1 |
|  | Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. | 1 |
|  | Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Правописание корней». | 1 |
| **3** | 3. **Правописание приставок - 9 ч**  |  |
|  | Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). | 1 |
|  | Приставки с традиционным написанием. | 1 |
|  | Приставки с позиционным написанием. | 1 |
|  | Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. | 1 |
|  | Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. | 1 |
|  | Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | 1 |
|  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Правописание приставок». | 1 |
| **4** | **ППравописание суффиксов – 7 ч**  |  |
|  | Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). | 1  |
|  | Правописание суффиксов существительных. |  |
|  | Правописание суффиксов прилагательных. | 1 |
|  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
|  | Правописание суффиксов причастий. | 1 |
|  | Правописание суффиксов причастий. | 1 |
|  | Правописание суффиксов деепричастий и наречий. Самостоятельная работа. | 1 |
| **5** | **ППравописание окончаний – 4 ч** |  |
|  | Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.  | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. | 1 |
|  | Правописание окончаний глаголов. | 1 |
|  | Правописание окончаний глаголов. | 1 |
| **6** | **И-Ы после Ц в разных частях слова – 1 ч** |  |
|  |  И-Ы после Ц в разных частях слова  | 1 |
|  | **ОО-Ё после шипящих в разных частях слова – 1 ч** |  |
|  | ОО-Ё после шипящих в разных частях слова  | 1 |
|  | **Всего** | **34 часа** |