**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C:\Users\Ирина\Downloads\титульник внеурочка (1).jpeg |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 курса внеурочной деятельности «Твой выбор»

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствиис ФГОС ООО | Составитель программы: Уразова Руфина Ахмеровна,учитель первой квалификационной категории |

д.Полуянова

2019 год

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Твой выбор»**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#  Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлогает практические занятия с использованием психологических тестов.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Тюменской области.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

Формы и виды деятельности: практические работы в форме эссе, устный и письменный опросы, психологические тесты, практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха**  | 2 |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. |  |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. |  |
|  | **Раздел II. Мир профессий и его многообразие** | 3 |
| 1 | Что такое профессия? |  |
| 2 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. |  |
| 3 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. |  |
|  | **Раздел III. Секреты выбора профессии** | 2 |
| 1 | Мотивы и основные условия выбора профессии. |  |
| 2 | Типичные ошибки при выборе профессии. |  |
|  | **Раздел IV. На пути к самопознанию** | 7 |
| 1 | Хорошо ли я себя знаю? |  |
| 2 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности |  |
| 3 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.  |  |
| 4 | Самооценка и уровень притязаний.  |  |
| 5 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. |  |
| 6 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. |  |
| 7 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». |  |
|  | **Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе** | 7 |
| 1 | Интересы и склонности в выборе профессии.  |  |
| 2 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. |  |
| 3 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? |  |
| 4 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.  |  |
| 5 | Способности к профессиям социального типа.  |  |
| 6 | Способности к офисным видам деятельности. |  |
| 7 | Способность к предпринимательской деятельности.  |  |
|  | **Раздел VI. Профессиональная пригодность** | 4 |
| 1 | Здоровье и выбор профессии. |  |
| 2 | Что такое профессиональная пригодность? |  |
| 3 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. |  |
| 4 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. |  |
|  | **Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу** | 4 |
| 1 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. |  |
| 2 | Имидж и этикет современного делового человека. |  |
| 3 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. |  |
| 4 | Резюме: структура и содержание. |  |
|  | **Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России** | 3 |
| 1 | Виды профессионального образования в России. |  |
| 2 | Высшее профессиональное образование Тюменской области. |  |
| 3 | Получение среднего профессионального образования в городе Тобольске. |  |
|  | **Раздел IX. Личный профессиональный план** | 2 |
| 1 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. |  |
| 2 | Итоговое занятие по курсу. |  |
|  | Итого  | 34 |