**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 1 класса

на 2020 - 2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы:

Сиволобова Лариса Алексеевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

с.Верхние Аремзяны

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

**Ученик научится:**

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц) группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* называть последовательность чисел от 0 до 20; назвать и обозначать действия сложения и вычитания;
* таблице сложения чисел в пределах 10 и соответствующим случаям вычитания на уровне автоматизированного навыка.
* считать предмет в пределах 20;
* читать , записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
* решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценивать величины предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).
* владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

решать следующие жизненно-практические задачи:

* - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
* - работать в группе, в паре;
* - аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* - уметь слушать других ;
* - самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* применять математические знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
* выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с основам логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, записи и выполнения алгоритмов;
* таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Табли­ца сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахожде­ние значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

**Текстовые задачи**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зада­чи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Простран­ственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

**Геометричес­кие величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, деци­метр).

**Работа с данными (изучается на основе содержания всех других разде­лов курса математики)**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | **Основная часть курса** | **Примерная**  **программа** |
| **I** | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8ч** |
| **1** | Знакомство с учебником математики.  Счёт предметов с использованием количественного числительного. | 1 |
| **2** | Счёт предметов с использованием порядкового числительного. | 1 |
| **3** | Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 1 |
| **4** | Временные представления  «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |
| **5** | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| **6** | Сравнение групп предметов.  На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 |
| **7** | Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 |
| **8** | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 |
| **II** | ***Числа от 1 до 10. Нумерация.*** | **27ч** |
| **1** | Много. Один. Числа 1, 2. Цифры 1, 2. | 1 |
| **2** | Число 3. Цифра 3. | 1 |
| **3** | Знаки: «+», «–» , «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
| **4** | Число 4. Цифра 4. | 1 |
| **5** | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». | 1 |
| **6** | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| **7** | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 |
| **8** | Ломаная линия. | 1 |
| **9** | Звено ломаной, вершины. | 1 |
| **10** | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно). | 1 |
| **11** | «Равенство», «неравенство». | 1 |
| **12** | Многоугольник. | 1 |
| **13** | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| **14** | Числа 1-7. Письмо цифры 7. | 1 |
| **15** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| **16** | Числа 1- 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| **17** | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| **18** | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного. | 1 |
| **19** | **Проектная работа** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»  **Литературное чтение** ур:9 Загадки, песенки , потешки | 1 |
| **20** | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |
| **21** | Увеличить на , уменьшить на... | 1 |
| **22** | Число 0. Цифра 0. Обучение грамоте Урок:13 Гласный звук и буква О. | 1 |
| **23** | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |
| **24** | Обобщение. Увеличить на , уменьшить на... | 1 |
| **25** | Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| **26** | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Число 0».  Проверочная работа. | 1 |
| **27** | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». | 1 |
| **III** | ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.*** | **56ч** |
| **1** | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| **2** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |
| **3** | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |
| **4** | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| **5** | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| **6** | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| **7** | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| **8** | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| **9** | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| **10** | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа. | 1 |
| **11** | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 |
| **12** | Закрепление изученного материала «Что узнали.Чему научились». | 1 |
| **13** | Закрепление изученного материала «Что узнали.Чему научились». | 1 |
| **14** | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |
| **15** | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 |
| **16** | Решение текстовых задач. | 1 |
| **17** | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| **18** | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Составление и решение задач. | 1 |
| **19** | Решение текстовых задач. | 1 |
| **20** | Решение текстовых задач с дополнением условия. | 1 |
| **21** | Решение текстовых задач с дополнением условия. | 1 |
| **22** | Закрепление изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | 1 |
| **23** | Повторение изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | 1 |
| **24** | Закрепление изученного материала по теме «Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3.» | 1 |
| **25** | Проверочная работа «Проверим себя». | 1 |
| **26** | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа. | 1 |
| **27** | Повторение ранее изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 |
| **28** | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| **29** | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| **30** | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | 1 |
| **31** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Составление и решение задач. | 1 |
| **32** | Решение задач с вопросами: На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| **33** | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы. | 1 |
| **34** | Перестановка слагаемых. | 1 |
| **35** | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления чисел 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| **36** | Составление таблицы сложения и вычитания. | 1 |
| **37** | Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| **38** | Состав чисел в пределах 10 Решение задач. | 1 |
| **39** | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| **40** | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| **41** | Повторение изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | 1 |
| **42** | Повторение изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | 1 |
| **43** | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| **44** | Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». | 1 |
| **45** | Решение задач и выражений | 1 |
| **46** | Уменьшаемое. Вычитание. Разность. | 1 |
| **47** | Вычитание из чисел 6, 7. | 1 |
| **48** | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| **49** | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 |
| **50** | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |
| **51** | Вычитание из числа 10. | 1 |
| **52** | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| **53** | Килограмм. | 1 |
| **54** | Литр. | 1 |
| **55** | Повторение изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | 1 |
| **56** | Проверочная работа «Проверим себя». | 1 |
| **IV** | **Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)** | **12ч** |
| **1** | Названия и последовательность чисел. | 1 |
| **2** | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| **3** | Чтение и запись чисел от 11 до 20. | 1 |
| **4** | Дециметр. | 1 |
| **5** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |
| **6** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |
| **7** | Повторение изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | 1 |
| **8** | Повторение изученного материала. Подготовка к введению задач в два действия*.* | 1 |
| **9** | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| **10** | Решение задач в два действия. | 1 |
| **11** | Самостоятельная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация». | 1 |
| **12** | Работа над ошибками и анализ результатов. Закрепление изученного материала по теме: « Решение задач в два действия». | 1 |
| **V** | ***Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.*** | **23ч** |
| **1** | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| **2** | Случаи сложения  +2,  +3. | 1 |
| **3** | Случаи сложения  +4. | 1 |
| **4** | Случаи сложения  +5. | 1 |
| **5** | Случаи сложения  +6. | 1 |
| **6** | Случаи сложения  +7. | 1 |
| **7** | Случаи сложения  +8,  +9. | 1 |
| **8** | Таблица сложения. | 1 |
| **9** | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| **10** | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| **11** | Закрепление изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | 1 |
| **12** | Табличное вычитание. Приемы вычитаний с переходом через десяток. | 1 |
| **13** | Случаи вычитания 11– . | 1 |
| **14** | Случаи вычитания 12– . | 1 |
| **15** | Случаи вычитания 13– . | 1 |
| **16** | Случаи вычитания 14– . | 1 |
| **17** | Случаи вычитания 15– . | 1 |
| **18** | Случаи вычитания 16– . | 1 |
| **19** | Случаи вычитания 17– , 18 – . | 1 |
| **20** | Закрепление изученного материала. Табличное сложение и вычитание чисел. | 1 |
| **21** | Закрепление изученного материала. Табличное сложение и вычитание чисел. | 1 |
| **22** | *«*Закрепление изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | 1 |
| **23** | Повторение. | 1 |
| **VI** | ***Итоговое повторение.*** | **6ч** |
| **1** | Счет, запись, сравнение чисел. | 1 |
| **2** | Сложение и вычитание чисел. | 1 |
| **3** | Мои достижения. Итоговая комплексная работа. | 1 |
| **4** | Работа над ошибками и анализ результатов Решение задач. | 1 |
| **5** | Закрепление по теме «Решение составных задач»**.** Решение задач в 1- 2 действия на сложение и вычитание | 1 |
| **6** | Геометрические фигуры. Измерение и сравнение отрезков. | 1 |
|  | **1 четверть** | **32ч** |
|  | **2 четверть** | **32ч** |
|  | **3 четверть** | **36ч** |
|  | **4 четверть** | **32ч** |
|  | **Итого:** | **132ч** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план по курсу «Математике»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
|  | **Раздел I «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»:(8 ч.)** | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником математики.  Счёт предметов с использованием количественного числительного. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Узнают**: об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. |
| 2 |  |  | Счёт предметов с использованием порядкового числительного. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся**: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры |
| 3 |  |  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа». | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. |
| 4 |  |  | Временные представления  «раньше», «позже», «сначала», «потом». | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве. |
| 5 |  |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры. |
| 6 |  |  | Сравнение групп предметов.  На сколько больше?  На сколько меньше? | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры. |
| 7 |  |  | Уравнивание предметов и групп предметов. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** уравнивать предметы, сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки. |
| 8 |  |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Повторят** :основные вопросы из пройденного материала. |
|  | **Раздел II «*Числа от 1 до 10. Нумерация*»:(27 ч.)** | | | | |
| 9 |  |  | Много. Один. Числа 1, 2. Цифры 1, 2. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** называть и записывать цифру натурально числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. |
| 10 |  |  | Число 3. Цифра 3. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. |
| 11 |  |  | Знаки: «+», «–» , «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». |
| 12 |  |  | Число 4. Цифра 4. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. |
| 13 |  |  | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия. |
| 14 |  |  | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; знать состав числа 5. |
| 15 |  |  | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. |
| 16 |  |  | Ломаная линия. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. |
| 17 |  |  | Звено ломаной, вершины. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. |
| 18 |  |  | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно). | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «ровно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. |
| 19 |  |  | «Равенство», «неравенство». | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. |
| 20 |  |  | Многоугольник. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. |
| 21 |  |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** записывать результаты сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. |
| 22 |  |  | Числа 1-7. Письмо цифры 7. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. |
| 23 |  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** называть и записывать цифрой натурального числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). |
| 24 |  |  | Числа 1- 9. Письмо цифры 9. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте. |
| 25 |  |  | Число 10. Запись числа 10. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** называть и записывать цифрой натурального числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. |
| 26 |  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** называть и записывать цифрой натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. |
| 27 |  |  | **Проектная работа** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»  ***Литературное чтение*** *урок:9 Загадки, песенки ,потешки.* | Урок проект. | **Научатся:** называть и записывать цифрой натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. |
| 28 |  |  | Сантиметр – единица измерения длины. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** чертить отрезки, |
| 29 |  |  | Увеличить на , уменьшить на... | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитание 1 из числа. |
| 30 |  |  | Число 0. Цифра 0. *Обучение грамоте*  *Урок:13* Гласный звук и буква О. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. |
| 31 |  |  | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. |
| 32 |  |  | Обобщение. Увеличить на , уменьшить на... | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. |
| 33 |  |  | Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов). |
| 34 |  |  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». | Урок развивающего контроля.  Контрольная работа. | Выполнют проверочную работу. |
| 35 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. |
|  | **Раздел III «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»:(56 ч.)** | | | | |
| 36 |  |  | Прибавить и вычесть число 1. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. |
| 37 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 1. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |
| 38 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». |
| 39 |  |  | Слагаемые. Сумма. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** называть компоненты и результат сложения при чтении. |
| 40 |  |  | Задача (условие, вопрос). | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение. |
| 41 |  |  | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос. |
| 42 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. |
| 43 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. |
| 44 |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. |
| 45 |  |  | Закрепление изученного материала.  *Самостоятельная работа.* | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом. |
| 46 |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-консультация. | **Научатся:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. |
| 47 |  |  | Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** выполнять вычисления вида []+3, []-3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. |
| 48 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом. |
| 49 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. |
| 50 |  |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. |
| 51 |  |  | Решение текстовых задач. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. |
| 52 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. |
| 53 |  |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Составление и решение задач. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида []+3, []-3. |
| 54 |  |  | Решение текстовых задач. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. |
| 55 |  |  | Решение текстовых задач с дополнением условия. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** применять усвоенный материал. |
| 56 |  |  | Решение текстовых задач с дополнением условия. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 57 |  |  | Закрепление изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. |
| 58 |  |  | Повторение изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. |
| 59 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3.» | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. |
| 60 |  |  | Проверочная работа «Проверим себя». | Урок развивающего контроля.  Контрольная работа. | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. |
| 61 |  |  | Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры. |
| 62 |  |  | Повторение ранее изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. |
| 63 |  |  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 64 |  |  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. |
| 65 |  |  | Прибавить и вычесть число 4.  Приемы вычислений. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. |
| 66 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Составление и решение задач. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом. |
| 67 |  |  | Решение задач с вопросами:  На сколько больше?  На сколько меньше? | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. |
| 68 |  |  | Прибавить и вычесть число 4.  Составление и заучивание таблицы. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. |
| 69 |  |  | Перестановка слагаемых. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. |
| 70 |  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления чисел 5, 6, 7, 8, 9. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | **Научатся:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9  проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. |
| 71 |  |  | Составление таблицы сложения и вычитания. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9. |
| 72 |  |  | Состав чисел в пределах 10. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9. |
| 73 |  |  | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. |
| 74 |  |  | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами. |
| 75 |  |  | Состав чисел в пределах 10. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** слушать, записывать, структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. |
| 76 |  |  | Повторение изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами. |
| 77 |  |  | Повторение изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами. |
| 78 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. |
| 79 |  |  | Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. |
| 80 |  |  | Решение задач и выражений | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. |
| 81 |  |  | Уменьшаемое. Вычитание. Разность. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| 82 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| 83 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** приводить свои примеры и решать их, проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. |
| 84 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании. |
| 85 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9.  Решение задач. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. |
| 86 |  |  | Вычитание из числа 10. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |
| 87 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |
| 88 |  |  | Килограмм. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. |
| 89 |  |  | Литр. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |
| 90 |  |  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** контролировать и оценивать работу и ее результат. |
| 91 |  |  | Проверочная работа «Проверим себя». | Урок развивающего контроля.  Контрольная работа. | Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. |
|  | **Раздел IV «Числа от 1 до 20. Нумерация»:(12 ч.)** | | | | |
| 92 |  |  | Названия и последовательность чисел. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. |
| 93 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. |
| 94 |  |  | Чтение и запись чисел от 11 до 20. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. |
| 95 |  |  | Дециметр. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. |
| 96 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел. |
| 97 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. |
| 98 |  |  | Повторение изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число. |
| 99 |  |  | Повторение изученного материала. Подготовка к введению задач в два действия*.* | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число. |
| 100 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** применять знания и способы действий  в измененных условиях. |
| 101 |  |  | Решение задач в два действия. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. |
| 102 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация». | Урок развивающего контроля.  Контрольная работа. | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. |
| 103 |  |  | Работа над ошибками и анализ результатов. Закрепление изученного материала по теме: « Решение задач в два действия». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-консультация. | **Научатся:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. |
|  | **Раздел V «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание»:(23 ч.)** | | | | |
| 104 |  |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. |
| 105 |  |  | Случаи сложения  +2,  +3. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. |
| 106 |  |  | Случаи сложения  +4. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. |
| 107 |  |  | Случаи сложения  +5. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. |
| 108 |  |  | Случаи сложения  +6. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. |
| 109 |  |  | Случаи сложения  +7. | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. |
| 110 |  |  | Случаи сложения  +8,  +9. | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. |
| 111 |  |  | Таблица сложения. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 112 |  |  | Решение текстовых задач, числовых выражений. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. |
| 113 |  |  | Решение текстовых задач, числовых выражений. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. |
| 114 |  |  | Закрепление изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Научатся:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач. |
| 115 |  |  | Табличное вычитание.  Приемы вычитаний с переходом через десяток. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | **Научатся:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. |
| 116 |  |  | Случаи вычитания 11 – . | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. |
| 117 |  |  | Случаи вычитания 12 – . | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. |
| 118 |  |  | Случаи вычитания 13 – . | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. |
| 119 |  |  | Случаи вычитания 14 – . | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. |
| 120 |  |  | Случаи вычитания 15 – . | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. |
| 121 |  |  | Случаи вычитания 16 – . | Урок «открытия» нового знания.  Урок смешанного типа. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. |
| 122 |  |  | Случаи вычитания 17– , 18 – . | Урок «открытия» нового знания. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. |
| 123 |  |  | Закрепление изученного материала. Табличное сложение и вычитание чисел. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. |
| 124 |  |  | Закрепление изученного материала. Табличное сложение и вычитание чисел. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. |
| 125 |  |  | Закрепление изученного материала «Чего узнали. Чему научились». | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. |
| 126 |  |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи. |
|  | **Раздел VI «Итоговое повторение»:(6 ч.)** | | | | |
| 127 |  |  | Счет, запись, сравнение чисел. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи. |
| 128 |  |  | Сложение и вычитание чисел. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи. |
| 129 |  |  | Мои достижения. Итоговая комплексная работа. | Урок развивающего контроля.  Контрольная работа. | **Научатся** применять знания и способы действий  в измененных условиях. |
| 130 |  |  | Работа над ошибками и анализ результатов. Решение задач. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-консультация. | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их. |
| 131 |  |  | Закрепление по теме «Решение составных задач»**.** Решение задач в 1- 2 действия на сложение и вычитание. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи. |
| 132 |  |  | Геометрические фигуры. Измерение и сравнение отрезков. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков. |
|  |  |  | **1 четверть** |  | **32ч** |
|  |  |  | **2 четверть** |  | **32ч** |
|  |  |  | **3 четверть** |  | **36ч** |
|  |  |  | **4 четверть** |  | **32ч** |
|  |  |  | **Итого** |  | **132ч.** |