**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС СОО

Составитель программы: Кучумова Рузиля Амирхановна,

учитель иностранных языков.

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

1. Систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах;
2. Расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов;
3. Дальнейшее развитие умений письменной речи, овладение основными типами речи: описание, повествование, рассуждением в виде эссе- комментарием с выражением собственного мнения, личного письма;
4. Познание культуры англоязычных стран, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

***Ученик на базовом уровне научится:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’stimeyoudidsmth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Содержание учебного предмета «Английский язык»

**Раздел 1."В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself)"Повседневная жизнь (24 часа)**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Данныеосебе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии.Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**Раздел 2. "В гармонии с другими. (In Harmony with Others)."Современная молодежь (24 часа)**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.Семьяиродственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и прощения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

**Раздел 3. "В гармонии с природой. (In Harmony with Nature)."Природа и экология (34 часа)**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

**Раздел 4**. **"В гармонии с миром. (In Harmony with the World)."Страны изучаемого языка (20 часов)**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.*Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарийточки зрения другого человека. Интервью.Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика,сообщение, объявление, презентация.*Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.*Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.*Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(lookafter, giveup, beover, writedowngeton).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
| **I.** | **В гармонии с собой** | **24** |
| 1 | Вводный урок. Информация о себе. |  |
| 2 | Словосочетания I'd rather для выражения предпочтения |  |
| 3 | Структуры Would rather/ had better. Тест на определение персональных качеств |  |
| 4 | Структуры Would rather/ had better.  Повторение времен Present Simple/ Present Progressive Введение новой лексики |  |
| 5 | Интервью с Тэйлор Свифт – популярной молодой певицей и образцом для подражания |  |
| 6 | Чтение текста «Be careful with what you wish for» с полным охватом содержания |  |
| 7 | Словообразование: сокращение. Сокращения в разговорном стиле. |  |
| 8 | Новые факты о временах Present Simple/ Present Progressive |  |
| 9 | Кто Тина, а кто Фиона?  Введение новой лексики |  |
| 10 | Повторение времен Past Simple Tense/ Past Progressive Tense |  |
| 11 | Проблемы Джуди, введение новой лексики |  |
| 12 | Новые факты о временах Past Simple Tense/ Past Progressive Tense |  |
| 13 | А у тебя какое хобби?  Сложные прилагательные |  |
| 14 | Словообразование на основе звукоподражания. Повторение времени The Future Simple |  |
| 15 | Словообразование: образование сложных прилагательных при помощи количественных и порядковых числительных,  повторение времени Future-in-the Past |  |
| 16 | Будь счастлив! Фразовый глагол «to beat», |  |
| 17 | Повторение: времена present perfect/ present perfect progressive |  |
| 18 | На приеме у доктора.  Идиомы |  |
| 19 | Слова поддержки и сочувствия при неприятностях. Повторение времен The Past Perfect Tense/ The Past Perfect Progressive Tense |  |
| 20 | Тест «Насколько ты в форме?» |  |
| 21 | Защита проектной работы «Гармония с самим собой» |  |
| 22 | Лексический диктант по словам четверти |  |
| 23 | Тренировка заданий ЕГЭ: выполнение заданий на аудирование, лексико-грамматический тест |  |
| 24 | Тренировка заданий ЕГЭ: выполнение заданий на чтение, написание личного письма |  |
| 25 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 26 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 27 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| **II.** | **В гармонии с другими людьми** | **24** |
| 28 | «Легко ли быть настоящим другом?» |  |
| 29 | «Что люди говорят о своих друзьях?» Словообразование за счет изменения места ударения в слове |  |
| 30 | Новые факты о Past Simple/ Present Perfect Tense |  |
| 31 | История Мэгги |  |
| 32 | Замечательная мама. Пассивный залог |  |
| 33 | Пассивный залог. Какое было твое детство? |  |
| 34 | Домашние обязанности. Синонимичные глаголы «to do» и «to make» |  |
| 35 | Продолженные формы страдательного залога |  |
| 36 | Интервью с доктором Ньюманом. Формулы, которые помогут помочь восстановить добрые отношения с человеком, с которым произошел разлад. |  |
| 37 | Совершенные формы страдательного залога |  |
| 38 | Страдательный залог. Обобщение материала. |  |
| 39 | Проверочная работа по теме: «Страдательный залог» |  |
| 40 | Работа над ошибками, Как сэкономить свои деньги |  |
| 41 | Творчество Битлз. |  |
| 42 | Королевская семья. Фразовый глагол «sign» |  |
| 43 | Времена правления королевы Виктории в Великобритании, |  |
| 44 | Слова, схожие по смыслу (accident – incident, as - like) |  |
| 45 | Лексический диктант по словам раздела. Повторение |  |
| 46 | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 47 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». |  |
| 48 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «В гармонии с окружающими». |  |
| **III** | **В гармонии с природой** | **30** |
| 49 | Введение в тему: «В гармонии с природой». Введение новой лексики |  |
| 50 | Конструкции в страдательном залоге с инфинитивом |  |
| 51 | Английские наречия и прилагательные: наречие и прилагательное «very», английские артикли (повторение) |  |
| 52 | «За и против» Введение новой лексики |  |
| 53 | Использование артиклей с именами существительными school, space, prison, church, work, college, hospital, university |  |
| 54 | Перфектный и продолженный инфинитив |  |
| 55 | «Жизнь в деревне». Перфектный и продолженный инфинитив |  |
| 56 | Страничка из дневника Мии. Синонимичные слова: comfortable – convenient, to visit – to attend |  |
| 57 | Проверочная работа по теме «Пассивный залог. Инфинитив». |  |
| 58 | Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Пассивный залог. Инфинитив» |  |
| 59 | Далекие острова. Прилагательные, образованные от имен существительных, обозначающих стороны света |  |
| 60 | Россия и ее крупнейшие города. Употребление артиклей с географическими именами и реалиями |  |
| 61 | Ученый доктор Тони Стоун. |  |
| 62 | Леопард. Введение новой лексики. |  |
| 63 | Национальный фонд. Употребление артиклей с уникальными именами, собственными и реалиями |  |
| 64 | Идиомы английского языка. Экологические проблемы |  |
| 65 | Употребление неопределенного артикля с именами существительными |  |
| 66 | Употребление артиклей с именами существительными. Сибирский тигр |  |
| 67 | Песенка про тропический лес. Введение новой лексики |  |
| 68 | Употребление определенного артикля с именами существительными. |  |
| 69 | Экология и защита природы. Лексический диктант |  |
| 70 | Иные экологические проблемы. Фразовый глагол «cut» |  |
| 71 | Употребление артиклей и именами существительными breakfast, brunch, lunch, dinner, supper, tea |  |
| 72 | Как стать другом и защитником природы. |  |
| 73 | Фразы для ободрения и успокоения собеседника. |  |
| 74 | Организации- защитники окружающей среды. Слова – синонимы: landscape, scenery, view |  |
| 75 | У природы нет плохой погоды |  |
| 76 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 77 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 78 | Монологические высказывания по теме «В гармонии с окружающим миром» |  |
|  | **Раздел 4 «В гармонии с миром»** | **24** |
| 79 | Введение в тему «В гармонии с миром». Введение новой лексики |  |
| 80 | Способы путешествий. |  |
| 81 | Синонимичные слова: trip – journey, travel, voyage,  Причастие I и Причастие II |  |
| 82 | Причастие I и Причастие II. Диалоги по теме: «Путешествия» |  |
| 83 | Кикладские острова. Причастие I и Причастие II. |  |
| 84 | Синонимичные выражения sick – ill, Причастие I и Причастие II. |  |
| 85 | Безбилетник. Проверочная работа по теме: «Причастие I и Причастие II.». |  |
| 86 | Интервью с Фионой Коллинз. |  |
| 87 | Прилагательные, не употребляющиеся как определение |  |
| 88 | В аэропорту |  |
| 89 | Модальные глаголы |  |
| 90 | Какие процедуры и действия ты совершаешь в аэропорту |  |
| 91 | Модальные глаголы, выражающие вероятность |  |
| 92 | Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола |  |
| 93 | Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола |  |
| 94 | Фразовый глагол «set». Модальные глаголы can/ could, may/ might для выражения просьбы и предложения |  |
| 95 | Марко Поло, путешественник и открыватель. Синонимичные слова beautiful – handsome - pretty |  |
| 96 | Проверочная работа по теме: «Модальные глаголы». Идиоматические выражения, содержащие существительное world |  |
| 97 | Модальные глаголы ought (to), be (to), needn’t (to) |  |
| 98 | Обобщение и систематизация материала по темам года |  |
| 99 | Обобщение и систематизация материала по темам года |  |
| 100 | Обобщение и систематизация материала по темам года |  |
| 101 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  |
| 102 | Идиомы в английском языке |  |
| **Итого:** | | 102 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. «В гармонии с собой»** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Вводный урок. Информация о себе. | Урок «открытия»  нового знания, собеседование | **Должны знать:** лексику по теме «Сведения о себе»,  **Должны уметь:** уметь рассказывать о себе (предъявляя формальную и неформальную информацию), заполнять персональные данные – анкету, определять и характеризовать качества личности, находить русские эквиваленты английским фразам и оборотам; |
| 2 | 2 |  |  | Словосочетания I'd rather для выражения предпочтения | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** семантические и грамматические особенности словосочетания I'd rather для выражения предпочтения, сокращения глагола would, отсутствие в подобных словосочетаниях частицы to, сочетание глагола prefer c инфинитивом,  **Должны уметь:** решать, в каких случаях нужно употреблять частицу to, слушать песню «If I could», петь ее, находить антонимы к словам, |
| 3 | 3 |  |  | Структуры Would rather/ had better. Тест на определение персональных качеств | Урок «открытия»  нового знания, тестирование | **Должны знать:** семантические и грамматические особенности структур Would rather/ had better,  **Должны уметь:** слушать аудиотекст и определять, что Дэннис рассказывает о своих друзьях, соотносить имя друга с качествами личности, проходить тест на определение персональных качеств личности и комментировать результаты, вставлять нужные слова в пропуски в тексте, разыгрывать диалоги, |
| 4 | 4 |  |  | Структуры Would rather/ had better.  Повторение времен Present Simple/ Present Progressive Введение новой лексики | Урок «открытия»  нового знания, исследование | **Должны знать:** семантические и грамматические особенности структур Would rather/ had better, новую лексику темы (admit, appreciate, beat, familiar, familiarity, female, male, precious, solve, have something in common with somebody, out of the blue, so far, to some extend/ to a certain, extent)  **Должны уметь:** семантизировать новую лексику, употреблять нужный предлог – управление глаголов в контексте, повторить временаPresentSimple/ Present Progressive, строить диалоги с употреблением этих времен, |
| 5 | 5 |  |  | Интервью с Тэйлор Свифт – популярной молодой певицей и образцом для подражания | Урок «открытия»  нового знания, урок - театрализация | **Должны знать:** лексические единицы по теме,  **Должны уметь:** прослушать аудиотекст и извлечь необходимую информацию, семантизировать лексику по теме, подбирать нужную лексику из предложенной в предложении, выражать свое мнение по предложенным РС, |
| 6 | 6 |  |  | Чтение текста «Be careful with what you wish for» с полным охватом содержания | Урок общеметодологической направленности, комбиниров. | **Должны знать:** лексику по теме,  **Должны уметь:** читать текст и предложения, представленные после него, находить, какая информация упомянута в тексте, какая нет, какая неверная. Прослушать текст, прочитать вслух выразительно, отвечать на вопросы по тексту. |
| 7 | 7 |  |  | Словообразование: сокращение. Сокращения в разговорном стиле. | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | **Должны знать:** способ словообразования – сокращение, сокращения как признак разговорного стиля,  **Должны уметь:** переписывать предложенный текст в разговорном стиле, читать предложения и определять значение выделенных сокращений, распределять прилагательные по предложенным категориям, слушать информацию и добавлять собственные высказывания к описанию персонажей, описывать людей на картинках, |
| 8 | 8 |  |  | Новые факты о временах Present Simple/ Present Progressive | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** узнать новую дополнительную грамматическую информацию о временах Present Simple/ Present Progressive  **Должны уметь:** читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; определяют, какие части информации отсутствуют в тексте, работают с таблицей, извлекают из нее информацию, подбирают нужное грамматическое время в контексте предложения, |
| 9 | 9 |  |  | Кто Тина, а кто Фиона?  Введение новой лексики | Урок «открытия»  нового знания, квест | **Должны знать:** новые ЛЕ по теме (to be over the moon, to be good-natured, to be/ feel content, to be sociable, to be/ feel self-confident, to be/ feel self-satisfied, to be in high spirits, to look on the bright sight)  **Должны уметь:** читать текст с детальным пониманием содержания, семантизировать новую лексику, успешно выполнять лексико-грамматические задания в формате ОГЭ, расставлять высказывания в правильном порядке, |
| 10 | 10 |  |  | Повторение времен Past Simple Tense/ Past Progressive Tense | Урок «открытия»  нового знания | **Должны знать:** правила образования и употребления, грамматические особенности времен Past Simple Tense/ Past Progressive Tense,  **Должны уметь:** корректно употреблять формы данных времен в устной и письменной речи, трансформировать предложения из активного залога в пассивный, читать личное письмо, правильно употребляя слова в контексте, данные в начальной форме, подбирать синонимы словам и выражениям, |
| 11 | 11 |  |  | Проблемы Джуди, введение новой лексики | Урок «открытия»  нового знания, компьютерн. | **Должны знать:** новую лексику по теме (crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, to be in someone’s way, to be in twilight, in vain),  **Должны уметь:** семантизировать новую лексику, прослушать аудиоинтевью и извлечь необходимую информацию, заполнить пропуски предложений необходимыми словами и словосочетаниями, прочитать прослушанный текст детально и выполнить по нему тест, |
| 12 | 12 |  |  | Новые факты о временах Past Simple Tense/ Past Progressive Tense | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** узнать новую дополнительную грамматическую информацию о временах Past Simple Tense/ Past Progressive Tense,  **Должны уметь:** корректно употреблять формы Past Simple Tense/ Past Progressive Tense устной и письменной речи, выполнять лексико-грамматические упражнения, |
| 13 | 13 |  |  | А у тебя какое хобби?  Сложные прилагательные | Урок систематизации знаний, интреграц. | **Должны знать:** ЛЕ по теме, образование и особенности употребления сложных прилагательных, состоящих из составляющих, в качестве второго компонента которых выступает прилагательное или второе причастие или первое причастие,  **Должны уметь:** прослушать информацию, распределить имена говорящих с их высказываниями, читать текст «Hobbies», распределять части текста с заголовками, образовывать сложные прилагательные по словообразовательным моделям и употреблять их в устной и письменной речи, |
| 14 | 14 |  |  | Словообразование на основе звукоподражания. Повторение времени The Future Simple | Практикум | **Должны знать:** способ словообразования на основе звукоподражания, правила образования и употребления, грамматические особенности времени The Future Simple, познакомиться с новыми названиями цветов,  **Должны уметь:** корректно употреблять формы The Future Simple в устной и письменной речи, выполнять лексико-грамматические упражнения, различать данное грамматическое явление с другими временами, |
| 15 | 15 |  |  | Словообразование: образование сложных прилагательных при помощи количественных и порядковых числительных,  повторение времени Future-in-the Past | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** способы образование сложных прилагательных при помощи количественных и порядковых числительных,  **Должны уметь:** читать текст и определять, какая информация в высказываниях неверная, комментировать идеи из текста, обсуждать проблемы, приводить примеры, образовывать и употреблять в речи сложные прилагательные, образованные при помощи количественных и порядковых числительных, повторить образование, грамматико-синтаксические особенности времениFuture-in-the Past, |
| 16 | 16 |  |  | Будь счастлив! Фразовый глагол «to beat», | Урок систематизации знаний, семинар | **Должны знать:** ЛЕ по теме, семантические и грамматические особенности фразового глагола «to beat»,  **Должны уметь:** слушать песню «Be happy», понимать основное содержание, петь ее, комментируют утверждения; пишут диктант на лексический материал блока, находят ошибки в предложениях, находят эквиваленты словосочетаний в тексте, |
| 17 | 17 |  |  | Повторение: времена present perfect/ present perfect progressive | Урок систематизации знаний, смотр знаний | **Должны знать:** правила образования и употребления времен present perfect/ present perfect progressive,  **Должны уметь:** корректно употреблять формы The Future Simple в устной и письменной речи, выполнять лексико-грамматические упражнения, различать данное грамматическое явление с другими временами, осуществлять выбор слов в контексте в нужной форме, |
| 18 | 18 |  |  | На приеме у доктора.  Идиомы | Урок «открытия»  нового знания, театрализ. | **Должны знать:** новые лексические единицы по теме, познакомиться с английскими идиоматическими выражениями, описывающие чье-то самочувствие,  **Должны уметь:** прослушать аудиотекст и извлечь необходимую информацию, ответить на вопросы, работать в парах – разыграть в парах диалог между доктором и пациентом, используя предложенные РС, читать мини-тексты, распределять их с заголовками, |
| 19 | 19 |  |  | Слова поддержки и сочувствия при неприятностях. Повторение времен The Past Perfect Tense/ The Past Perfect Progressive Tense | Комбинированный урок, игра | **Должны знать:** правила образования и употребления, грамматические особенности времен The Past Perfect Tense/ The Past Perfect Progressive Tense,  **Должны уметь:** корректно употреблять формы The Past Perfect Tense/ The Past Perfect Progressive Tense в устной и письменной речи, выполнять лексико-грамматические упражнения, корректно употреблять слова поддержки и сочувствия при неприятностях в речи, |
| 20 | 20 |  |  | Тест «Насколько ты в форме?» | Урок рефлексии, беседа | **Должны знать**: ЛЕ и грамматику раздела,  **Должны уметь:** пройти предложенный тест и оценить свои успехи, |
| 21 | 21 |  |  | Защита проектной работы «Гармония с самим собой» | Урок «открытия»  нового знания, проект | **Должны знать:** ЛЕ и грамматику раздела,   * **Должны уметь:** отвечают на вопросы, используя лексико – грамматический материал блока; защищают проект, |
| 22 | 22 |  |  | Лексический диктант по словам четверти | Урок систематизации знаний, диктант | **Должны знать**: ЛЕ и грамматику раздела,  **Должны уметь:** написать лексический диктант по словам четверти, выполнить предложенные тренировочные лексико-грамматические упражнения, |
| 23 | 23 |  |  | Тренировка заданий ЕГЭ: выполнение заданий на аудирование, лексико-грамматический тест | Урок-практикум | **Должны знать:** тактику выполнения заданий на аудирование и лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ,  **Должны уметь:** выполнить предложенные задания по алгоритму, оценить свои результаты, |
| 24 | 24 |  |  | Тренировка заданий ЕГЭ: выполнение заданий на чтение, написание личного письма | Урок-практикум | **Должны знать:** тактику выполнения заданий на чтение и написание личного письма в формате ЕГЭ,  **Должны уметь:** выполнить предложенные задания по алгоритму, оценить свои результаты |
| 25 | 25 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела № 1,  **Должны уметь:** повторить и систематизировать все лексические и грамматические темы раздела № 1, подготовиться к четвертной контрольной работе. |
| 26 | 26 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела № 2,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 27 | 27 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок рефлексии Работа над ошибками. | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **Раздел 2. «В гармонии с другими людьми»** | | | | | | |
| 28 | 1 |  |  | «Легко ли быть настоящим другом?» | Урок «открытия»  нового знания, круглый стол | **Должны знать:** знакомятся с новыми лексическими единицами (affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware), **Должны уметь:** семантизировать новую лексику, отвечать на вопросы, прослушать информацию, определить неверную, выражать свое мнение, распределять понятия с определениями, разыгрывать диалоги, |
| 29 | 2 |  |  | «Что люди говорят о своих друзьях?»  Словообразование за счет изменения места ударения в слове | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** лексику по теме,  **Должны уметь:** прослушать аудиоинформацию, распределить высказывания с картинками, разыгрывать диалоги, образовывать новые слова путем изменения места ударения в слове без изменения их морфологической структуры, читать текст «Friend ship in Development», высказывать свое мнение, приводя примеры из своей жизни, |
| 30 | 14 |  |  | Новые факты о Past Simple/ Present Perfect Tense | Урок общеметодологической направленности, грам. игра | **Должны знать:** новый грамматический материал о Past Simple/ Present Perfect Tense,  **Должны уметь:** выполнять лексико-грамматические задания по теме Past Simple/ Present Perfect Tense, разыгрывать диалоги, расспрашивая одноклассников о дружбе, |
| 31 | 15 |  |  | История Мэгги | Урок-практикум, экскурсия | **Должны знать:** новый лексический материал (appeal, average, independent, involve, option, relation, relationship, rely, treat, treatment, be above (below) average, make a big deal of something)  **Должны уметь:** слушать аудиоматериал, определять верные/ неверные суждения, отвечать на вопросы, дополнять предложения недостающей информацией, читать текст и тренировать определенные тактики чтения, |
| 32 | 16 |  |  | Замечательная мама.  Пассивный залог | Урок общеметодологической направленности, лекция | **Должны знать:** новый лексический материал (avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe, severely), вспомнить правила образования и особенности пассивного залога в простом настоящем, прошедшем и будущем времени,  **Должны уметь:** извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного, различать семантику глаголов новых ЛЕ, работать в группах – обсуждать качества, важные для хороших родителей, |
| 33 | 1 |  |  | Пассивный залог. Какое было твое детство? | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | **Должны знать:** особенности пассивного залога в простом настоящем, прошедшем и будущем времени,  **Должны уметь:** корректно употреблять эти омонимичные слова в письменной и устной речи, прослушивать аудиотекст и извлекать необходимую информацию, работать в парах – обсуждать предложенные РС, выполнить предложенный тест на английском языке и подсчитать/ проверить свои результаты, |
| 34 | 2 |  |  | Домашние обязанности. Синонимичные глаголы «to do» и «to make» | Урок «открытия»  нового знания, викторина | **Должны знать:** ЛЕ по теме, семантические различия синонимичных глаголов «to do» и «to make», устойчивые выражения с этими глаголами,  **Должны уметь:** читать текст, соотносить части текста с заголовками, находить необходимую информацию, рассказывать о своих домашних обязанностях, |
| 35 | 3 |  |  | Продолженные формы страдательного залога | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** грамматический материал: особенности образования и употребления продолженных форм страдательного залога,  **Должны уметь:** корректно употреблять продолженные формы страдательного залога в устной и письменной речи, |
| 36 | 4 |  |  | Интервью с доктором Ньюманом. Формулы, которые помогут помочь восстановить добрые отношения с человеком, с которым произошел разлад | Урок систематизации знаний, урок - отчет | **Должны знать:** грамматический материал по теме, речевые формулы и клише, которые помогут помочь восстановить добрые отношения с человеком, с которым произошел разлад,  **Должны уметь:** корректно употреблять причастия в устной и письменной речи, систематизировать материал, |
| 37 | 5 |  |  | Совершенные формы страдательного залога | Урок «открытия»  нового знания, мастерская | **Должны знать:** грамматический материал: особенности образования и употребления совершенных форм страдательного залога,  **Должны уметь:** корректно употреблять совершенные формы страдательного залога в устной и письменной речи, выполнять лексико-грамматические задания по теме, |
| 38 | 6 |  |  | Страдательный залог. Обобщение материала. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** грамматический материал по всем темам страдательного залога,  **Должны уметь:** систематизировать грамматический материал по теме: «Страдательный залог», подготовиться к проверочной работе, |
| 39 | 7 |  |  | Проверочная работа по теме: «Страдательный залог» | Урок контроля, провер. работа | **Должны знать:** лексический и грамматический материал раздела,  **Должны уметь:** выполнить проверочную работу по теме: «Страдательный залог», |
| 40 | 8 |  |  | Работа над ошибками,  Как сэкономить свои деньги | Комбинированный урок | **Должны знать:** лексический и грамматический материал,  **Должны уметь:** прослушать аудиоинформацию и выполнить необходимые задания, вставить слова в контекст в нужной форме, читать текст, отвечать на вопросы, использовать английские идиоматические выражения для описания персонажей, |
| 41 | 9 |  |  | Творчество Битлз. | Комбинированный урок, вирт. экскурсия | **Должны знать:** лексику по теме (accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity),  **Должны уметь:** читают текст и подбирают к нему заголовок; совершенствовать навыки выбора верной грамматической конструкции, находят эквиваленты в тексте, прослушать песню группы Битлз «Can’t Buy Me Love», понять ее содержание, |
| 42 | 10 |  |  | Королевская семья. Фразовый глагол «sign» | Урок рефлексии,  защита исслед. работ | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы, семантизировать значения фразового глагола «sign»,  **Должны уметь:** читать текст, извлекать необходимую информацию, правильно употреблять фразовый глагол «sign» в речи, правильно осуществлять выбор глаголов с предлогами в контексте предложений, |
| 43 | 11 |  |  | Времена правления королевы Виктории в Великобритании, | Урок «открытия»  нового знания, экскурс в историю | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы, лингвострановедческую информацию по теме: «Времена правления королевы Виктории в Великобритании»,  **Должны уметь:** выполнять лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ, прослушать аудиотекст и вычленить необходимую информацию, |
| 44 | 12 |  |  | Слова, схожие по смыслу (accident – incident, as - like) | Урок «открытия»  нового знания, лаборатор. работа | **Должны знать:** фразеологические обороты – идиоматические выражения (to be in two minds about something, to bring/ call something to mind, to change your mind about something, to come to one’s mind, to keep something in mind, to be go out of one's mind)  **Должны уметь:** семантически грамотно использовать идиоматические выражения темы в устной и письменной речи, различать слова, схожие по смыслу (accident – incident, as - like), |
| 45 | 13 |  |  | Лексический диктант по словам раздела. Повторение | Комбинированный урок, диктант | **Должны знать:** правила использования предлогов с различными частями речи,  **Должны уметь:** читать текст, ориентироваться в информации, отвечать на вопросы, работать в парах, обсуждать проблему, затронутую в тексте, систематизировать лексику и грамматику четверти, |
| 46 | 14 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела,  **Должны уметь:** обобщить и систематизировать темы четверти, |
| 47 | 15 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания |
| 48 | 16 |  |  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «В гармонии с окружающими». | Урок рефлексии, Работа над ошибками | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **Раздел 3. «В гармонии с природой»** | | | | | | |
| 49 | 1 |  |  | Введение в тему: «В гармонии с природой». Введение новой лексики | Урок «открытия»  нового знания, консультация | * **Должны знать:** новую лексику по теме: «Наука и техника» (fantastic, wonderful, peaceful, dangerous, enjoyable, frightening, great, heavently, lovely, noisy, perfect, poetic), * **Должны уметь:** слушать стихотворение «To a butterfly», читать его выразительно, высказывать свое мнение, описывать фотографии различных ландшафтов, используя предложенные языковые единицы, |
| 50 | 2 |  |  | Конструкции в страдательном залоге с инфинитивом | Урок - практикум | * **Должны знать:** новую лексику по теме, правила образования и использования конструкций в страдательном залоге с инфинитивом, * **Должны уметь:** выполнять лексико-грамматические задания по теме: «Конструкции в страдательном залоге с инфинитивом», |
| 51 | 3 |  |  | Английские наречия и прилагательные: наречие и прилагательное «very», английские артикли (повторение) | Урок систематизации знаний, комбинир. | * **Должны знать:** случаи употребления наречия и прилагательного «very», повторить употребление артиклей с различными видами существительных, * **Должны уметь:** корректно использовать артикли в устной и письменной речи, семантизировать случаи употребления наречия и прилагательного «very», |
| 52 | 4 |  |  | «За и против»  Введение новой лексики | Комбинированный урок, урок - суд | * **Должны знать:** владеть лексикой по теме (attend, crowd, crowded, overcrowded, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam),   **Должны уметь:** прослушать аудиоматериал и извлечь необходимую информацию, семантизировать новую лексику, отвечать на вопросы, читать текст «За и против», выполнять задания в формате ОГЭ, |
| 53 | 5 |  |  | Использование артиклей с именами существительными school, space, prison, church, work, college, hospital, university | Урок – практикум, игра | * **Должны знать:** правила использования артиклей с именами существительными school, space, prison, church, work, college, hospital, university, * **Должны уметь:** корректно использовать данные существительные в устной и письменной речи, |
| 54 | 6 |  |  | Перфектный и продолженный инфинитив | Урок систематизации знаний, беседа | * **Должны знать:** теоретический материал по теме «Перфектный и продолженный инфинитив»,   **Должны уметь:** грамотно употреблять перфектный и продолженный инфинитив в устной и письменной речи, составлять предложения из предложенных структур, |
| 55 | 7 |  |  | «Жизнь в деревне». Перфектный и продолженный инфинитив | Комбинированный урок, урок - презентация | * **Должны знать:** теоретический материал по теме «Перфектный и продолженный инфинитив», * **Должны уметь:** успешно выполнить предложенные задания по теме «теоретический материал по теме «Перфектный и продолженный инфинитив», прослушать аудиоматериал и извлечь запрашиваемую информацию, работать в парах – обсуждать возможные места для проживания, читать текст «Жизнь в деревне», выполнять задания в формате ЕГЭ. |
| 56 | 8 |  |  | Страничка из дневника Мии. Синонимичные слова: comfortable – convenient, to visit – to attend | Урок систематизации знаний, театрализация | * **Должны знать:** новую лексику, семантику синонимичных слов comfortable – convenient, to visit – to attend, * **Должны уметь:** прослушать и прочитать текст, выделить необходимую информацию, выполнить необходимые задания, семантизировать слова comfortable – convenient, to visit – to attend, подготовиться к проверочной работе по теме «Пассивный залог», |
| 57 | 9 |  |  | Проверочная работа по теме «Пассивный залог. Инфинитив». | Урок контроля, провер. раб. | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** выполнить проверочную работу по теме «Пассивный залог. Инфинитив», |
| 58 | 10 |  |  | Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Пассивный залог. Инфинитив» | Урок рефлексии, квест | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** выполнить работу над ошибками, выполнить задания в формате ЕГЭ, |
| 59 | 11 |  |  | Далекие острова. Прилагательные, образованные от имен существительных, обозначающих стороны света | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. ур. | * **Должны знать:** грамматический материал по теме: «Прилагательные, образованные от имен существительных, обозначающих стороны света», * **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читать текст и подбирают заголовки к его параграфам; научиться корректно использовать инфинитивы в устной и письменной речи, выполнять задания в формате ЕГЭ, |
| 60 | 12 |  |  | Россия и ее крупнейшие города. Употребление артиклей с географическими именами и реалиями | Комбинированный урок, интеграция | * **Должны знать:** грамматический материал по теме: «Употребление артиклей с географическими именами и реалиями», * **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; правильно поздравлять людей с различными событиями; читать текст и соотносить его параграфы с заголовками; правильно употреблять артикли с географическими именами и реалиями |
| 61 | 13 |  |  | Ученый доктор Тони Стоун. | Урок «открытия»  нового знания, киноурок | * **Должны знать:** случаи употребление артикля с уникальными именами существительными и с географическими реалиями, * **Должны уметь:** корректно употреблять уникальные имена существительные с артиклем в устной и письменной речи, прослушать аудиоматериал и вычленить необходимую информацию, |
| 62 | 14 |  |  | Леопард.  Введение новой лексики. | Урок «открытия»  нового знания, концерт | * **Должны знать:** новые лексические единицы (acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge) * **Должны уметь:** семантизировать новую лексику, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; правильно поздравлять людей с различными событиями; читать текст и соотносить его параграфы с заголовками; |
| 63 | 15 |  |  | Национальный фонд. Употребление артиклей с уникальными именами, собственными и реалиями | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы: «Употребление артиклей с уникальными именами, собственными и реалиями», * **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читать текст и подбирают заголовки к его параграфам; научиться корректно использовать инфинитивы в устной и письменной речи, |
| 64 | 16 |  |  | Идиомы английского языка. Экологические проблемы | Урок систематизации знаний, комбинир. | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, идиоматические выражения,   **Должны уметь:** выполнять лексико-грамматические задания, корректно употреблять идиомы в устной и письменной речи, строить монологическое высказывание по проблемам окружающей среды, |
| 65 | 17 |  |  | Употребление неопределенного артикля с именами существительными | Урок обучающего контроля, интеграция | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** выполнять лексико-грамматические задания, корректно употреблять идиомы в устной и письменной речи, строить монологическое высказывание по проблемам окружающей среды, |
| 66 | 18 |  |  | Употребление артиклей с именами существительными. Сибирский тигр | Урок «открытия»  нового знания, интеграция | * **Должны знать:** случаи и особенности употребления артиклей с именами существительными, * **Должны уметь:** читать текст и выполнять лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ, |
| 67 | 19 |  |  | Песенка про тропический лес. Введение новой лексики | Урок «открытия»  нового знания, драматизация | **Должны знать:** лексику по теме (condition, evident, nuclear, poison, poisonous, population, recycle, save, spill, acid, lack of something, oil spill, shortage of food, water),  **Должны уметь:** читать текст и отвечать на вопросы по тексту, работать в парах, обсудить и разработать план национального парка (по плану), построить дискуссию и высказать свое мнение по теме: «За» и «против»употребления ядерной энергии, семантизировать новую лексику, |
| 68 | 20 |  |  | Употребление определенного артикля с именами существительными. | Урок «открытия»  нового знания, практикум | * **Должны знать:** случаи и особенности употребления артиклей с именами существительными,   **Должны уметь:** читать текст и выполнять лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ, |
| 69 | 21 |  |  | Экология и защита природы. Лексический диктант | Урок - практикум | **Должны знать:** ЛЕ по теме,  **Должны уметь:** перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух; написать словарный диктант по пройденной лексике, |
| 70 | 22 |  |  | Иные экологические проблемы.  Фразовый глагол «cut» | Урок «открытия»  нового знания, экскурсия | **Должны знать:** семантику и грамматические особенности фразового глагола «cut»,  **Должны уметь:** знать выражения, которые чаще употребляются в разговорной речи, высказывать свое мнение и дискутировать по теме «Экологические проблемы». |
| 71 | 23 |  |  | Употребление артиклей и именами существительными breakfast, brunch, lunch, dinner, supper, tea | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы: «Употребление артиклей и именами существительными breakfast, brunch, lunch, dinner, supper, tea»,  **Должны уметь:** читать текст, распределять абзацы с заголовками, понимать содержание текста, отвечать на вопросы, правильно употреблять артикли с перечисленными именами существительными, |
| 72 | 24 |  |  | Как стать другом и защитником природы. | Урок – практикум, смотр знаний | **Должны знать:** лексику и грамматику темы (conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption),  **Должны уметь:** переводят предложения с английского языка на русский;  воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  догадываются о значениях новых слов на основе кон- текста/словообразовательных элементов;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования |
| 73 | 25 |  |  | Фразы для ободрения и успокоения собеседника. | Урок общеметодологической направленности, КВН | **Должны знать:** лексические едины темы, фразы, чтобы ободрить и успокоить собеседника,  **Должны уметь:** повторить и систематизировать материал по разделу, построить диалоги, содержащие фразы для ободрения и успокоения собеседника, |
| 74 | 26 |  |  | Организации- защитники окружающей среды. Слова – синонимы: landscape, scenery, view | Урок систематизации материала, круглый стол | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы (drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shaver),  **Должны уметь:** семантизировать лексику, прослушать аудиоматериал и извлечь необходимую информацию, корректно употреблять слова landscape, scenery, view в речи, |
| 75 | 27 |  |  | У природы нет плохой погоды | Урок систематизации материала, квест | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** выполнить задания в формате ЕГЭ, систематизировать и повторить материал раздела, |
| 76 | 28 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок систематизации знаний | **Должны уметь:** систематизировать знания по пройденным лексическим и грамматическим темам четверти, |
| 77 | 29 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы четверти,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 78 | 30 |  |  | Монологические высказывания по теме «В гармонии с окружающим миром» | Урок рефлексии, Работа над ошибками. | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; строить монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы». |
| **Раздел 4 «В гармонии с миром»** | | | | | | |
| 79 | 1 |  |  | Введение в тему «В гармонии с миром».  Введение новой лексики | Урок  «открытия»  нового знания | **Должны знать:** новую лексику по теме «В гармонии с миром» (amazing, awake, divide, pour, sick, slip, tie, trouble, onboard, setout),  **Должны уметь:** прослушать песню «Лучший способ путешествовать», сказать, о чем она, ответить на вопросы, работать в парах, обсуждать свою самую большую мечту. |
| 80 | 2 |  |  | Способы путешествий. | Урок-  практикум, интеграция | **Должны знать:** фразовые глаголы, лексический материал темы,  **Должны уметь:** использовать их в речи; соотносить содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; прослушать аудиоинформацию и высказать свое мнение «за» или «против», |
| 81 | 3 |  |  | Синонимичные слова: trip – journey, travel, voyage,  Причастие I и Причастие II | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** правила употребления причастия I и причастия II,  **Должны уметь:** выполнить упражнения на закрепление данной грамматической темы, семантизировать синонимичные слова: trip – journey, travel, voyage, правильно употреблять их в устной и письменной речи, |
| 82 | 4 |  |  | Причастие I и Причастие II. Диалоги по теме: «Путешествия» | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** прослушать аудиотекст и определить наличие/ отсутствие требуемой информации, составить диалоги по теме: «Путешествия», |
| 83 | 5 |  |  | Кикладские острова. Причастие I и Причастие II. | Урок «открытия»  нового знания, викторина | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** прослушать аудиоматериал и извлечь необходимую информацию, выполнить предложенные задания, |
| 84 | 6 |  |  | Синонимичные выражения sick – ill, Причастие I и Причастие II. | комбинированный урок, проблемная сит. | **Должны знать:** семантические различия между синонимичными словами sick – ill,  **Должны уметь:** выполнять предложенные лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ, подготовиться к проверочной работе по теме: «Причастие I и Причастие II», |
| 85 | 7 |  |  | Безбилетник. Проверочная работа по теме: «Причастие I и Причастие II.». | Комбинированный урок, конференция | **Должны знать:** грамматический материал по теме: «Причастие I и Причастие II».  **Должны уметь:** воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; использовать сложное дополнение в устной и письменной речи, написать проверочную работу, |
| 86 | 8 |  |  | Интервью с Фионой Коллинз. | Урок «открытия»  нового знания, круглый стол | **Должны знать:** лексический и грамматический материал раздела,  **Должны уметь:** воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; использовать сложное дополнение в устной и письменной речи, написать работу над ошибками, |
| 87 | 9 |  |  | Прилагательные, не употребляющиеся как определение | Урок общеметодологической направленности, интеграция | **Должны знать:** семантику и особенности употребления прилагательных, не употребляющиеся как определения  **Должны уметь:** семантизировать и корректно употреблять прилагательные, не употребляющиеся как определение, |
| 88 | 10 |  |  | В аэропорту | Урок-практикум, путешествие | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** прослушать аудиоматериал, извлечь необходимую информацию, выполнить задания в формате ЕГЭ, разыграть мини- диалоги по теме: «В аэропорту», |
| 89 | 11 |  |  | Модальные глаголы | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** вспомнить основные значения, грамматические особенности, эквиваленты модальных глаголов,  **Должны уметь:** познакомиться со способами построения выражений и предложений в английском языке для выражения для предупреждения людей о нежелательности определенных действий, запрещения действий, использовать их в речи; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; |
| 90 | 12 |  |  | Какие процедуры и действия ты совершаешь в аэропорту | Урок «открытия»  нового знания, игра | **Должны знать:** новую лексику по теме «Жизнь и проблемы подростков» (claim, date, exist, likely, preserve, tear, touch, unemployed, worry),  **Должны уметь:** использовать данные единицы в речи; прослушать, читать текст, понимать информацию, отвечать на вопросы. |
| 91 | 13 |  |  | Модальные глаголы, выражающие вероятность | Комбинированный урок | **Должны знать:** вспомнить основные значения, грамматические особенности, эквиваленты модальных глаголов,  **Должны уметь:** познакомиться со способами построения выражений и предложений в английском языке для выражения для предупреждения людей о нежелательности определенных действий, запрещения действий, использовать их в речи; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; |
| 92 | 14 |  |  | Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола | Комбинированный урок, самост. работа | **Должны знать:** грамматический материал темы «Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола»,  **Должны уметь:** употреблять данные модальные глаголы в устной и письменной речи. |
| 93 | 15 |  |  | Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола | Комбинированный урок, проб. сит. | **Должны знать:** грамматический материал темы «Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола»,  **Должны уметь:** употреблять данные модальные глаголы в устной и письменной речи. |
| 94 | 16 |  |  | Фразовый глагол «set». Модальные глаголы can/ could, may/ might для выражения просьбы и предложения | Урок «открытия»  нового знания, квест | **Должны знать:** лексико-грамматический материал по теме (defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled), семантику фразового глагола «set»,  **Должны уметь:** употреблять сложное дополнение в устной и письменной речи, систематизировать материал. |
| 95 | 17 |  |  | Марко Поло, путешественник и открыватель. Синонимичные слова beautiful – handsome - pretty | Комбинированный урок | **Должны знать:** семантику и особенности употребления синонимичных слов beautiful – handsome–pretty, употреблять их корректно в контексте,  **Должны уметь:** прослушивать аудиоматериал и извлекать необходимую информацию, читать текст, отвечать на вопросы, выполнять тест, |
| 96 | 18 |  |  | Проверочная работа по теме: «Модальные глаголы». Идиоматические выражения, содержащие существительное world | Урок систематизации знаний, мастерская | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы, семантику и особенности употребления идиоматического выражения с существительным world,  **Должны уметь:** написать проверочную работу по теме «Модальные глаголы», корректно употреблять идиоматического выражения с существительным world, |
| 97 | 19 |  |  | Модальные глаголы ought (to), be (to), needn’t (to) | Комбинированный урок, квест | **Должны знать:** семантику и особенности употребления модальных глаголов ought (to), be (to), needn’t (to),  **Должны уметь:** выполнить лексико-грамматические задания по данной теме. |
| 98 | 20 |  |  | Обобщение и систематизация материала по темам года | Урок систематизации знаний | **Должны знать:** лексический и грамматический материал года,  **Должны уметь:** обобщить и систематизировать материал, |
| 99 | 21 |  |  | Обобщение и систематизация материала по темам года | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:** успешно выполнить все предложенные задания годовой контрольной работы. |
| 100 | 22 |  |  | Обобщение и систематизация материала по темам года | Урок рефлексии Работа над ошибками | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:** выполнить коррекцию ошибок. |
| 101 | 23 |  |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** лексику и грамматику,  **Должны уметь:** выполнить задания в формате ЕГЭ, |
| 102 | 24 |  |  | Идиомы в английском языке | Урок систематизации знаний, интеграция | **Должны знать:** идиоматические выражения  **Должны уметь:** читать текст, высказывать свое мнение, корректно употреблять в речи идиоматические выражения. |