Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

-«Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Родной язык»

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО Составитель программы: Таштимирова Луиза Валиулловна

 учитель татарского языка и литературы

высшей квалификационной категории

д.Полуянова

2019 год

 **Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык»**

Предметные результаты освоения предмета родного языка на уровне начального общего образования предполагают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения родного языка **ученик научится:**

* понимать значимость татарской речи для процесса общения;
* испытывать  чувство гордости за татарский язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства татарского языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении;

**Ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства татарского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

 **Содержание предмета  «Родной язык»**

Звуки и буквы- 1 час, Гласные и согласные- 1 час,. Гласные звуки- 1 час,. Согласные звуки- 1 час,. Буквы Э, Е- 1 час,.

Предложение- 1 час, Алфавит. Буквы Ә, Ө- 1 час, Буква Ү ү- 1 час, Звонкие и глухие согласные звуки- 1 час, Буква К. звуки К и КЪ- 1 час,

Контрольное списывание текста- 1 час, Буква Г, Х. Звуки Г, Х и ГЪ- 1 час,.Буквы Җ,Ң. Согласные звуки Җ, Ң - 1 час,

Буква Й. Соединения ЙО, ЙӨ- 1 час,. Буква Я, обозначающая два звука ЙА, ЙӘ- 1 час,

Буква Ю, обозначающая два звука ЙУ,ЙҮ- 1 час, Чередование глухих в звонкие- 1 час,. Контрольная работа за 2 четверть- 1 час,. Списывание текста. Правописание удвоенных согласных- 1 час,. Алфавит- 1 час,. Слово. Корень слова- 1 час,.Буквы Ь и Ъ знаки- 1 час,. Буквы Ц и Щ- 1 час,. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Ударение- 1 час,. Части речи. Имя существительное- 1 час,. Единственное и множественное число существительных- 1 час,. Имя прилагательное- 1 час,. Глагол- 1 час,. Развитие речи. Изложение- 1 час,. Времена глагола. Настоящее время- 1 час. Прошедшее время глагола- 1 час. Написание слов с заглавной буквы. Клички животных- 1 час,. Предложение. Главные члены предложения- 1 час,. Главные члены предложения- 1 час,. Повторение. Правописание гласных и согласных- 1 час,. Контрольный диктант- 1 час,. Повторение - 1 час,

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

**Развитие**  **речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Способы проверки знаний**: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

**Части речи**

**Чтение.**

«Балалар, әйдәгез мәктәпкә!”, “Күремсез, дусларым, көз килде тышта!”, “Әткәй, әнкәй, туганнарым”, “Ак чәчәкләр ява”,

“Үзе яхшының эше дә яхшы”, “Туган җир, туган ил”, “Яз җыры”, “Борын-борын заманда”, “Саумы, җәй!”

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

 Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

 Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

 Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

 Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

 Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

 Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

 Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.**

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту. Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество** **часов** |
| **Рабочая программа** |
| 1 | Звуки и буквы.Гласные и согласные. | 1 |
| 2 | Гласные звуки. Согласные звуки. | 1 |
| 3 | Буквы Э, Е. | 1 |
| 4 | Предложение. | 1 |
| 5 | Алфавит. Буквы Ә, Ө | 1 |
| 6 | Буква Ү ү | 1 |
| 7 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 8 | Буква К. звуки К и КЪ | 1 |
| 9 | Контрольное списывание текста | 1 |
| 10 | Буква Г, Х. Звуки Г, Х и ГЪ. | 1 |
| 11 | Буквы Җ,Ң. Согласные звуки Җ, Ң  | 1 |
| 12 | Буква Й. Соединения ЙО, ЙӨ. | 1 |
| 13 | Буква Я, обозначающая два звука ЙА, ЙӘ | 1 |
| 14 | Буква Ю, обозначающая два звука ЙУ,ЙҮ | 1 |
| 15 | Чередование глухих в звонкие. | 1 |
| 16 | Контрольная работа за 2 четверть.Списывание текста. | 1 |
| 17 | Правописание удвоенных согласных. | 1 |
| 18 | Алфавит.  | 1 |
| 19 | Слово. Корень слова. | 1 |
| 20 | Буквы Ь и Ъ знаки. | 1 |
| 21 | Буквы Ц и Щ. | 1 |
| 22 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Ударение. | 1 |
| 23 | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 24 | Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| 25 | Имя прилагательное.  | 1 |
| 26 | Глагол. | 1 |
| 27 | Развитие речи. Изложение. | 1 |
| 28 | Времена глагола. Настоящее время. | 1 |
| 29 | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 30 | Написание слов с заглавной буквы. Клички животных. | 1 |
| 31 | Предложение. Главные члены предложения. | 1 |
| 32 | Главные члены предложения. | 1 |
| 33 | Повторение. Правописание гласных и согласных. | 1 |
| 34 | Контрольный диктант. | 1 |
|  | **Итого:**  |  |
|  | **1 четверть** | **8** |
|  | **2 четверть** | **8** |
|  | **3 четверть** | **10** |
|  | **4 четветь** | **8** |
|  | **год** | **34** |