**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 2 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: Захарова Надежда Кондратьевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2020 год

С. Верхние Аремзяны

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

***Учащийся научится:***

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;

определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублѐм и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

***Учащийся научится:***

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать еѐ при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лѐгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

использовать термины уравнение, буквенное выражение.

*Учащийся получит возможность научиться:*

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном еѐ значении;

решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

решать задачи, *используя общий план работы над задачей,* *проверять решение задач указанным способом.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырѐхугольник и др., выделять среди четырѐхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырѐхугольника, пятиугольника)

*Учащийся получит возможность научиться:*

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

проводить логические рассуждения и делать выводы.

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности**

**Учащийся научится:**

включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства;

запускать программу и завершать ее выполнение;

пользоваться мышью;

использовать простейшие средства текстового редактора;

выводить текст на принтер;

создавать небольшой текст.

*Учащийся получит возможность научиться:*

использовать простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам;

работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразовывать, создавать, сохранять, удалят

**Содержание предмета (136 часов)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16часов)**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 час)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида а+28, 43-с. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Решение уравнений вида 58-x=27, х-36=23, x+38=70 на основе знания взаимосвязей : между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 часа)**

Конкретный смысл и позвонив действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки). Название компонентов и результата умножения (деле-ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножении и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

Создание таблицы на компьютере. Создание текста на компьютере.

Создание схемы на компьютере. Создание рисунка на компьютере

**Повторение (11 часов)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел 1 Числа от 1 до 100. (16 ч)** | | |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |
| 3 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |
| 4 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Единицы длины: миллиметр. | 1 |
| 8 | Единицы длины: миллиметр. | 1 |
| 9 | Число 100 | 1 |
| 10 | Контрольная работа № 1по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* | 1 |
| 11 | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.  *Работа над ошибками* | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  (36 = 30 + 6) | 1 |
| 14 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними | 1 |
| 15 | Контрольная работапо теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 |
| 16 | *Работа над ошибками.* **Компьютер и его части** | 1 |
| ***Сложение и вычитание (70 ч)*** | | |
| 17 | Задачи, обратные заданной. | 1 |
| 18 | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 19 | Решение задач  на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 21 | Время.  Единицы времени: час, минута. | 1 |
| 22 | Длина ломаной | 1 |
| 23 | *Самостоятельная работа* | 1 |
| 24 | Числовые выражения  Порядок действий  в числовых выражениях. Скобки | 1 |
| 25 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 |
| 26 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 27 | Периметр многоугольника | 1 |
| 28 | Переместительное и сочетательное свойства сложения | 1 |
| 29 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения | 1 |
| 30 | Применение переместительного и сочетательного свойствасложения | 1 |
| 31 | *Контрольная работа* по итогам  1 четверти | 1 |
| 32 | *Наш проект:* «Математика вокруг нас. Узоры на посуде**»**  *Работа над ошибками* | 1 |
| 33 | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились»* | 1 |
| 34 | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились»* | 1 |
| 35 | *Самостоятельная работа*по теме «Единицы длины» | 1 |
| 36 | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились»* | 1 |
| 37 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |
| 38 | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20, | 1 |
| 39 | Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5 | 1 |
| 40 | Устные приёмы вычитания вида 30-7 | 1 |
| 41 | Устные приёмы вычитания вида 60-24 | 1 |
| 42 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | 1 |
| 43 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | 1 |
| 44 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | 1 |
| 45 | Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9 | 1 |
| 46 | Устные приёмы вычитания вида 35-7 | 1 |
| 47 | Вычисления изученных видов  с устным объяснением | 1 |
| 48 | Вычисления изученных видов с устным объяснением | 1 |
| 49 | **Графические данные** | 1 |
| 50 | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились»* | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 52 | Повторение пройденного  *Работа над ошибками* | 1 |
| 53 | Выражения с переменной  вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е | 1 |
| 54 | Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е | 1 |
| 55 | Уравнение | 1 |
| 56 | Уравнение | 1 |
| 57 | Проверка сложения вычитанием | 1 |
| 58 | *Контрольная работа* по итогам  1 полугодия | 1 |
| 59 | Проверка вычитания сложением и вычитанием  *Работа над ошибками* | 1 |
| 60 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 1 |
| 61 | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились»* | 1 |
| 62 | Повторение пройденного ***Текстовый редактор*** | 1 |
| 63 | Повторение пройденного  *«Чему научились»*  *Самостоятельная работа* | 1 |
| 64 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились* | 1 |
| 65 | Сложениевида 45 + 23 | 1 |
| 66 | **В**ычитаниевида 57 - 26 | 1 |
| 67 | Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 68 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 69 | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 |
| 70 | Решение текстовых задач | 1 |
| 71 | Решение текстовых задач | 1 |
| 72 | Письменное сложение  вида 37 + 48 | 1 |
| 73 | Письменное сложение вида 37 + 53 | 1 |
| 74 | Прямоугольник. | 1 |
| 75 | Сложение вида 87+13  *Самостоятельная работа* | 1 |
| 76 | Вычитание вида 40-8 и **с**ложение вида 32+8 | 1 |
| 77 | Вычитание вида 50-24 | 1 |
| 78 | ***Информация и данные*** | 1 |
| 79 | Контрольная работапо теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 80 | Повторение пройденного  *Работа над ошибками* | 1 |
| 81 | Письменное вычитание вида 52-24 | 1 |
| 82 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 83 | Квадрат | 1 |
| 84 | Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | 1 |
| 85 | Повторение пройденного  «Что узнали.  Чему научились*»* | 1 |
| 86 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| ***Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)*** | | |
| 87 | Умножение. Конкретный смысл умножения  *Работа над ошибками* | 1 |
| 88 | Связь умножения со сложением | 1 |
| 89 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* | 1 |
| 90 | Периметр прямоугольника  *Самостоятельная работа* | 1 |
| 91 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 |
| 92 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 93 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* | 1 |
| 94 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 95 | Переместительное свойство умножен. | 1 |
| 96 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 97 | Задачи, раскрывающие смысл *деления* | 1 |
| 98 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 99 | Контрольная работа по итогам  3 четверти | 1 |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл деления.  *Работа над ошибками* | 1 |
| 101 | Задачи, раскрывающие смысл *деления* | 1 |
| 102 | Повторение пройденного  *Самостоятельная работа* | 1 |
| 103 | Повторение пройденного  *«Чему научились»* | 1 |
| 104 | ***Кодировка*** | 1 |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 107 | Приём умножения и деления на число 10 | 1 |
| 108 | Задачи с величинами:  цена, количество, стоимость. | 1 |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 111 | ***Контрольная работа*** по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 112 | Умножение числа 2 и на 2  *Работа над ошибками* | 1 |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
| 114 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |
| 115 | Деление на 2. | 1 |
| 116 | Деление на 2. | 1 |
| 117 | Деление на 2. | 1 |
| 118 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3.  *Арифметический диктант* | 1 |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 121 | Деление на 3 | 1 |
| 122 | Деление на 3 | 1 |
| 123 | Деление на 3 | 1 |
| 124 | Повторение пройденного  *"Что узнали. Чему научись"* | 1 |
| 125 | Самостоятельная работапо теме «Табличное умножение и деление» *(тест)* | 1 |
| ***Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 11 ч*** | | |
| 126 | Числа от 1 до 100. **Нумерация** | 1 |
| 127 | Числовые и буквенные выражения | 1 |
| 128 | Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 |
| 129 | Комплексная работа по итогам года | 1 |
| 130 | Сложение и вычитание**.** Свойства сложен. *Работа над ошибками* | 1 |
| 131 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 132 | Решение задач изученных видов  *Самостоятельная работа* | 1 |
| 133 | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 |
| 134 | Геометрические фигуры | 1 |
| 135 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 136 | Решение задач изученных видов |  |

Приложение 1

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ в теме** | **Дата** | | | | | **Тему урока** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые результаты** | |
| план | | | | факт |
| ***Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | | |  | | Повторение: числа от 1 до 20 | УОН | Научатся находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложен. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий  сложения и вычитания; | |
| 2 | 2 |  | | |  | | Повторение: числа от 1 до 20 | УОН |
| 3 | 3 |  | | |  | | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | УОНЗ | Узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков  Научатся определять разрядный состав числа,  складывать и вычитать числа | |
| 4 | 4 |  | | |  | | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | УР. Комбинированный урок |
| 5 | 5 |  | | |  | | Поместное значение цифр в записи числа | УОНЗ | Научатся записывать и читать числа от 21 до 99,  определять поместное значение цифр; | |
| 6 | 6 |  | | |  | | Однозначные и двузначные числа. | УОНЗ | Узнают понятия «однозначные» и «двузначные числа» | |
| 7 | 7 |  | | |  | | Единицы длины: миллиметр. | УОНЗ | Узнают, что такое миллиметр,  Научатся читать и записывать значения *длины* | |
| 8 | 8 |  | | |  | | Единицы длины: миллиметр. | УР |
| 9 | 9 |  | | |  | | Число 100 | УОНЗ | Научатся сравнивать числа и записывать результат. Познакомятся с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; | |
| 10 | 10 |  | |  | | | Контрольная работа № 1по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* | УРК. по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* | Узнают как читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины | |
| 11 | 11 |  | |  | | | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.  *Работа над ошибками* | УОНЗ | Научатся сравнивать именованные числа, преобразовывать величины  Познакомятся с новой единицей измерения длины - метром, | |
| 12 | 12 |  | |  | | | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | УОНЗ | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; | |
| 13 | 13 |  |  | | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  (36 = 30 + 6) | УОНЗ | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; | |
| 14 | 14 |  |  | | | | Рубль. Копейка. Соотношение между ними | УОНЗ. Мультимедиа-урок | Научатся проводить расчет монетами разного достоинства  Познакомятся с единиц. стоимости | |
| 15 | 15 |  |  | | | | Контрольная работапо теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | УРК по теме теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | Уметь контролировать и оценивать свою работу и результат | |
| 16 | 16 |  |  | | | | *Работа над ошибками.* Компьютер и его части | УОН |
| ***Сложение и вычитание (70 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 |  |  | | | | Задачи, обратные заданной. | УОНЗ | Научатся узнавать и составлять обратные задачи | |
| 18 | 2 |  |  | | | | Сумма и разность отрезков | УОНЗ | Научатся читать и записывать значения *длины* и соотношения между  ними | |
| 19 | 3 |  |  | | | | Решение задач  на нахождение неизвестного уменьшаемого | УОНЗ | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | |
| 20 | 4 |  |  | | | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | УР | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. | |
| 21 | 5 |  |  | | | | Время.  Единицы времени: час, минута. | УОНЗ | Узнают о единицах времени – часе и минуте | | |
| 22 | 6 |  |  | | | | Длина ломаной | УОНЗ | Познакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной | | |
| 23 | 7 |  |  | | | | ***«***Странички для любознательных***»*** *Самостоятельная работа* | УОН | Научатся находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач | | |
| 24 | 8 |  |  | | | | Числовые выражения  Порядок действий  в числовых выражениях. Скобки | УОНЗ | Познакомятся с понятиями «выражение», «значение выражения» | | |
| 25 | 9 |  |  | | | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | УОНЗ | Познакомятся с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значение выражений со скобками | | |
| 26 | 10 |  |  | | | | Сравнение числовых выражений | УОНЗ | Научатся сравнивать числовые выражения; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи | | |
| 27 | 11 |  |  | | | | Периметр многоугольника | УОНЗ | Познакомятся с понятием «периметр многоугольника»;  находить периметр многоугольника | | |
| 28 | 12 |  |  | | | | Переместительное и сочетательное свойства сложения | УОНЗ | Узнают о переместительных свойствах сложения; научатся совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание | | |
| 29 | 13 |  |  | | | | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения | УОН |
| 30 | 14 |  |  | | | | Применение переместительного и сочетательного свойствасложения | УОН |  | |
| 31 | 15 |  |  | | | | *Контрольная работа* по итогам  1 четверти | УРК. за 1 четверть | Узнают как сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины | |
| 32 | 16 |  |  | | | | *Наш проект:* «Математика вокруг нас. Узоры на посуде**»**  *Работа над ошибками* | УР. Защита проекта | Научатся выполнению проекта; развитие интереса к математике. | |
| 33 | 17 |  |  | | | | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились»* | УР. Комбинированный урок | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представленные. двузначные числа в виде суммы разряд. слагаемых, соотносить величины | |
| 34 | 18 |  |  | | | | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились»* | УР |
| 35 | 19 |  |  | | | | *Самостоятельная работа*по теме «Единицы длины» | УРК. по теме «Единицы длины» | Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках | |
| 36 | 20 |  |  | | | | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились»* | УОН | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, | |
| 37 | 21 |  |  | | | | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20 | УОНЗ | Научатся использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20 | |
| 38 | 22 |  |  | | | | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20, | УОНЗ | Узнают об использование приёма устных вычислений вида 26+4 | |
| 39 | 23 |  |  | | | | Устные приёмы сложения вида  26+4, 95+5 | УОНЗ. Урок смешанного типа | Научатся использовать приём вычислений вида 26+4 | |
| 40 | 24 |  |  | | | | Устные приёмы вычитания вида  30-7 | УОНЗ | Научатся использовать приём вычислений вида 30-7 | |
| 41 | 25 |  |  | | | | Устные приёмы вычитания вида  60-24 | УОНЗ | Научатся использовать приём вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях | |
| 42 | 26 |  |  | | | | Решение задач. Запись решения задачи выражением | УОНЗ | Научатся решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | |
| 43 | 27 |  |  | | | | Решение задач. Запись решения задачи выражением | УОН |
| 44 | 28 |  |  | | | | Решение задач. Запись решения задачи выражением | УОМ |
| 45 | 29 |  |  | | | | Устные приёмы сложения вида  26+7, 64+9 | УОНЗ | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен | |
| 46 | 30 |  |  | | | | Устные приёмы вычитания вида 35-7 | УОНЗ. Мультимедиа- урок | Узнают о приёмах вычислений вида 35-7; | |
| 47 | 31 |  |  | | | | Вычисления изученных видов  с устным объяснением | УР | Научится применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях | |
| 48 | 32 |  |  | | | | Вычисления изученных видов с устным объяснением | УР |
| 49 | 33 |  |  | | | | Графические данные | УОН | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; | |
| 50 | 34 |  |  | | | | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | УР. Комбинированный урок | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;  Уметь выполнять задания творческого и поискового характера; | |
| 51 | 35 |  |  | | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | УРК по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Уметь контролировать и оценивать свою работу и её результат | |
| 52 | 36 |  |  | | | | Повторение пройденного  *Работа над ошибками* | УОН | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи | |
| 53 | 37 |  |  | | | | Выражения с переменной  вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е | УОНЗ | Научатся находить значения буквенных выражений; планировать контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя | |
| 54 | 38 |  |  | | | | Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е | УР |
| 55 | 39 |  |  | | | | Уравнение | УОНЗ. Проблемный урок | Научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей | |
| 56 | 40 |  |  | | | | Уравнение | УОН |
| 57 | 41 |  |  | | | | Проверка сложения вычитанием | УОНЗ | Научатся проверять вычисления, выполнять при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | |
| 58 | 42 |  |  | | | | *Контрольная работа* по итогам  1 полугодия | УРК. за 1 полугодие | Уметь работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу | |
| 59 | 43 |  |  | | | | Проверка вычитания сложением и вычитанием  *Работа над ошибками* | УР | Научатся проверять вычисления, выполнение при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность | |
| 60 | 44 |  |  | | | | Проверка вычитания сложением и вычитанием | УОН |
| 61 | 45 |  |  | | | | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились»* | УР | Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100;  моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие;  рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера | |
| 62 | 46 |  |  | | | | Повторение пройденного  *Текстовый редактор* |  |
| 63 | 47 |  |  | | | | Повторение пройденного  *«Чему научились»*  *Самостоятельная работа* | УОН |
| 64 | 48 |  |  | | | | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились* | УР |
| 65 | 49 |  |  | | | | Сложениевида 45 + 23 | УОНЗ | Научатся письменным приёмам сложения вида 45+23; | |
| 66 | 50 |  |  | | | | **В**ычитаниевида 57 - 26 | УОНЗ. Урок смешанного типа | Научатся моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания | |
| 67 | 51 |  |  | | | | Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | УОНЗ | Научатся проверять правильное выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | |
| 68 | 52 |  |  | | | | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | УОН |
| 69 | 53 |  |  | | | | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | УОНЗ | Научатся определять виды углов (острый, тупой, прямой)  распознавать геометрические фигуры | |
| 70 | 54 |  |  | | | | Решение текстовых задач | УОНЗ. Урок- путешествие | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математическую терминологию | |
| 71 | 55 |  |  | | | | Решение текстовых задач | УОН |
| 72 | 56 |  |  | | | | Письменное сложение  вида 37 + 48 | УОНЗ | Научатся выполнять вычисления вида 37+48 | |
| 73 | 57 |  |  | | | | Письменное сложение вида 37 + 53 | УОНЗ | Научатся выполнять вычисления вида 37+53 | |
| 74 | 58 |  |  | | | | Прямоугольник. | УОНЗ | Научатся распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами | |
| 75 | 59 |  |  | | | | Сложение вида 87+13  *Самостоятельная работа* | УОНЗ | Научатся выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры | |
| 76 | 60 |  |  | | | | Вычитание вида 40-8 и **с**ложение вида 32+8 | УОНЗ | Научатся выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения | |
| 77 | 61 |  |  | | | | Вычитание вида  50-24 | УОНЗ | Научатся выполнять вычисления вида 50-24; моделирование и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения | |
| 78 | 62 |  |  | | | | Повторение пройденного. Информация и данные | УОН | Повторят задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и оценивать работу и её результат. | |
| 79 | 63 |  |  | | | | Контрольная работапо теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | УРК. по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы | |
| 80 | 64 |  |  | | | | Повторение пройденного  *Работа над ошибками* | УОН |
| 81 | 65 |  |  | | | | Письменное вычитание вида 52-24 | УОНЗ | Научатся выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения | |
| 82 | 66 |  |  | | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | УОНЗ | Научатся соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата | |
| 83 | 67 |  |  | | | | Квадрат | УОНЗ | Узнают как соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; | |
| 84 | 68 |  |  | | | | Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | УОН | Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах | |
| 85 | 69 |  |  | | | | Повторение пройденного  «Что узнали.  Чему научились*»* | УОН Урок- игра | Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр. фигур | |
| 86 | 70 |  |  | | | | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | УРК Контрольная работа | Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат | |
| ***Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)*** | | | | | | | | | | |
| 87 | 1 |  |  | | | | Умножение. Конкретный  смысл умножения  *Работа над ошибками* | УОНЗ | Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;  преобразовывать единицы длины; выполнять письменные | |
| 88 | 2 |  |  | | | | Связь умножения со сложением | УОНЗ. Проблемный урок | Научатся сопоставлять умножения со сложением | |
| 89 | 3 |  |  | | | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* | УОНЗ | Научатся решать текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* | |
| 90 | 4 |  |  | | | | Периметр прямоугольника  *Самостоятельная работа* | УОНЗ | Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр | |
| 91 | 5 |  |  | | | | Приёмы умножения 1 и 0. | УОНЗ | Научатся умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | |
| 92 | 6 |  |  | | | | Название компонентов и результата умножения. | УОНЗ | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение* | |
| 93 | 7 |  |  | | | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* | УОНЗ | Научатся решать текстовые задачи на умножение. | |
| 94 | 8 |  |  | | | | Переместительное свойство умножения | УОНЗ | Научатся искать различные способы решения одной и той же задачи. Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях | |
| 95 | 9 |  |  | | | | Переместительное свойство умножен. | УОН |
| 96 | 10 |  |  | | | | Конкретный смысл действия деления | УОНЗ | Научатся моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; | |
| 97 | 11 |  |  | | | | Задачи, раскрывающие смысл *деления* | УОНЗ |
| 98 | 12 |  |  | | | | Названия компонентов и результата деления. | УОНЗ | Научатся называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании | |
| 99 | 13 |  |  | | | | Контрольная работа по итогам  3 четверти | УРК. за 3 четверть | Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат | |
| 100 | 14 |  |  | | | | Задачи, раскрывающие смысл деления.  *Работа над ошибками* | УОНЗ | Научатся моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при  сравнении выражений; | |
| 101 | 15 |  |  | | | | Задачи, раскрывающие смысл *деления* | УОН Урок- игра |
| 102 | 16 |  |  | | | | Повторение пройденного  *Самостоятельная работа* | УР. Комбинированный урок | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | |
| 103 | 17 |  |  | | | | Повторение пройденного  *«Чему научились»* | УОН |
| 104 | 18 |  |  | | | | Кодировка | УР. Деловая игра | Научатся соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; | |
| 105 | 19 |  |  | | | | Связь между компонентами и результатом умножения | УОНЗ | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления | |
| 106 | 20 |  |  | | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | УОНЗ. Проблемный урок | Узнают как моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; | |
| 107 | 21 |  |  | | | | Приём умножения и деления на число 10 | УОНЗ | Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления | |
| 108 | 22 |  |  | | | | Задачи с величинами:  цена, количество, стоимость. | УОНЗ | Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость» |
| 109 | 23 |  |  | | | | Задачи на нахождение третьего слагаемого | УОНЗ | Научатся моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи | |
| 110 | 24 |  |  | | | | Задачи на нахождение третьего слагаемого | УОН |
| 111 | 25 |  |  | | | | ***Контрольная работа*** по теме «Умножение и деление» | УРК по теме «Умножение и деление» | Научатся работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу | |
| 112 | 26 |  |  | | | | Умножение числа 2 и на 2  *Работа над ошибками* | УОНЗ | Научатся моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение | |
| 113 | 27 |  |  | | | | Умножение числа 2 и на 2 | УОНЗ |
| 114 | 28 |  |  | | | | Приёмы умножения числа 2 | УОНЗ |
| 115 | 29 |  |  | | | | Деление на 2. | УОНЗ | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100 | |
| 116 | 30 |  |  | | | | Деление на 2. | УОНЗ |
| 117 | 31 |  |  | | | | Деление на 2. | УОН |
| 118 | 32 |  |  | | | | Умножение числа 3 и на 3. | УОНЗ | Научатся моделировать прием умножен. числа 3;  решать задачи изученных видов; решать уравнения | |
| 119 | 33 |  |  | | | | Умножение числа 3 и на 3.  *Арифметический диктант* | УОНЗ. Проблемный урок |  | |
| 120 | 34 |  |  | | | | Умножение числа 3 и на 3. | УОНЗ |
| 121 | 35 |  |  | | | | Деление на 3 | УОНЗ | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;  дополнять условие задачи вопросом | |
| 122 | 36 |  |  | | | | Деление на 3 | УОНЗ |
| 123 | 37 |  |  | | | | Деление на 3 | УР. Деловая игра |
| 124 | 38 |  |  | | | | Повторение пройденного  *"Что узнали. Чему научись"* | УОН | Уметь выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу | |
| 125 | 39 |  |  | | | | Самостоятельная работапо теме «Табличное умножение и деление» *(тест)* | УРК. «Табличное умножение и деление» *(тест* | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; | |
| ***Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 11 ч*** | | | | | | | | | | |
| 126 | 1 |  |  | | | | Числа от 1 до 100. **Нумерация** |  | **Обучающийся будет знать**:  -конкретный смысл действия умножения и деления;  - знать переместительное свойство умножения;  - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3;  - периметр прямоугольника  **Уметь**:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.  -познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.  **Обучающийся получит возможность научиться**  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии | | |
| 127 | 2 |  |  | | | | Числовые и буквенные выражения | УОН |
| 128 | 3 |  |  | | | | Равенство. Неравенство. Уравнение | УОН. Урок- обзорная экскурсия |
| 129 | 4 |  |  | | | | Контрольная работа по итогам года | УРК |
| 130 | 5 |  |  | | | | Сложение и вычитание**.** Свойства сложен. *Работа над ошибками* | УР |
| 131 | 6 |  |  | | | | Решение задач изученных видов | УОН Урок- игра |
| 132 | 7 |  |  | | | | Решение задач изученных видов  *Самостоятельная работа* | УР. Урок- практикум |
| 133 | 8 |  |  | | | | Длина отрезка. Единицы длины. | УОН |
| 134 | 9 |  |  | | | | Геометрические фигуры | УОН |
| 135 | 10 |  |  | | | | Решение задач изученных видов | УОН |
| 136 | 11 |  |  | | | | Решение задач изученных видов | УОН |