**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |
|  |  |  | | |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 2 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: Захарова Надежда Кондратьевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2020 год

с.Верхние Аремзяны

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком* ***(ь)****: шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

**Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 часов)**

**Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (18 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (59 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (16 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел: *Наша речь (3 ч)*** | |  |
| 1 | Виды речи.  Язык и речь, значение в жизни людей. | 1 |
| 2 | Виды речи.  Виды речевой деятельности.  Речь устная, письмен., внутренняя. | 1 |
| 3 | Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая | 1 |
| ***Текст (4ч)*** | |  |
| 1 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 |
| 2 | Тема и главная мысль текста. Заглавие | 1 |
| 3 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. | 1 |
| 4 | *Р/Р* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 |
| ***Предложение (12ч)*** | | |
| 1 | Предложение.Предложение как единица речи, его назначение и признаки | 1 |
| 2 | Стартовый диктантпо теме «Повторение» | 1 |
| 3 | Работа над ошибками. Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). | 1 |
| 4 | Значение предложения, различных по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 |
| 6 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 |
| 7 | *Р/Р*Составлениерассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень» | 1 |
| 8 | Распространённые и нераспространенные предложения. *Анализ сочинений.* | 1 |
| 9 | Связь слов в предложении | 1 |
| 10 | Систематизация знаний по теме «Предложение» | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение» | 1 |
| 12 | Контрольное списывание текстас дополнительным заданием | 1 |
| ***Слова, слова, слова… (18ч)*** | | |
| 1 | Слово и его значение**.** Назывная функция слова. *Работа над ошибками* | 1 |
| 2 | Слово как общее название многих одно родных предметов | 1 |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 4 | Прямое и переносное значение многозначных слов *Словарный диктант* | 1 |
| 5 | Синонимы. | 1 |
| 6 | Антонимы | 1 |
| 7 | Систематизация знаний по теме «Слова. Предложения» | 1 |
| 8 | *Р/Р* Изложение текста по данным к нему вопросам | 1 |
| 9 | Однокоренные слова. Родственные слова. Анализ текста | 1 |
| 10 | Корень слова (первое представление). | 1 |
| 11 | Различение однокоренных слов и синонимов**,** родственных слов  и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 12 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 13 | Слог. Ударение. Перенос слова. | 1 |
| 14 | Словообразующая функция ударения. | 1 |
| 15 | Систематизация знаний по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 16 | Перенос слов по слогам. Правила переноса. Работа над ошибками | 1 |
| 17 | Работа с орфоэпическим словарёмПроизношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. | 1 |
| 18 | Систематизация знаний за 1 четверть | 1 |
| ***Звуки и буквы (59ч*** | | |
| 1 | Звуки и буквы. Работа над ошибками | 1 |
| 2 | Русский алфавит или Азбука. | 1 |
| 3 | Русский алфавит или Азбука. | 1 |
| 4 | Гласные звуки | 1 |
| 5 | ***Р/Р*** Коллективное составлениерас­сказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» | 1 |
| 6 | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 1 |
| 7 | Особенности проверяемых и проверочных слов  (Словарный диктант | 1 |
| 8 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 |
| 9 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. | 1 |
| 10 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 |
| 11 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 |
| 12 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 |
| 13 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 |
| 14 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением . | 1 |
| 15 | *Р/Р*Составление сочинение по картинеС. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | 1 |
| 16 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 |
| 17 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 |
| 18 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных | 1 |
| 19 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных | 1 |
| 20 | Систематизация знаний по теме  «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне» | 1 |
| 21 | Обобщение о безударных гласных *Работа над ошибками* | 1 |
| 22 | Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | 1 |
| 23 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 |
| 24 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 25 | *Р/Р* ***С***оставлениерас­сказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.  *Проект «И в шутку и всерьез»* | 1 |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки**,** и буквы для их обозначения  *Анализ сочинений* | 1 |
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 |
| 28 | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | 1 |
| 29 | Правописание слов с мягким знако**м** на конце и в середине перед согласным*.* | 1 |
| 30 | Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту  *Проект «Пишем письмо* | 1 |
| 31 | Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». | 1 |
| 32 | Правописание сочетаний  чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 33 | Правописание сочетаний  с шипящими согласными | 1 |
| 34 | Правописание сочетаний с шипящими согласными*Проект «Рифма».* | 1 |
| 35 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 |
| 36 | Систематизация знаний по теме за 2 четверть | 1 |
| 37 | Обобщение материала**.** *Работа над ошибками* | 1 |
| 38 | Систематизация знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками » | 1 |
| 39 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Работа над ошибками | 1 |
| 40 | Произношение парного согласног**о** звука на конце слова и в корне перед согласными | 1 |
| 41 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 42 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 43 | Способы проверки парныхсогласных на конце слова или перед согласным в кор­не. | 1 |
| 44 | Способы проверки парных согласных | 1 |
| 45 | Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом | 1 |
| 46 | Формирование умений ставить перед собой орфографическуюзадачупри написании слов, определять пути её решения | 1 |
| 47 | *Р/Р* Составление поздравительной открытки. | 1 |
| 48 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 |
| 49 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов | 1 |
| 50 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами | 1 |
| 51 | *Р/Р* Изложение текста по вопросам | 1 |
| 52 | Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов. Работа над ошибками | 1 |
| 53 | Обобщение знаний о правилах письма.Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 54 | Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных | 1 |
| 55 | Систематизация знаний по теме  « Правописание гласных и согласных » | 1 |
| 56 | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком.*Работа над ошибками* | 1 |
| 57 | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | 1 |
| 58 | Использование на письме разделительного мяг­кого знака | 1 |
| 59 | ***Р/Р***Составление рассказа по серии рисунков | 1 |
| ***Части речи (58ч)*** | | |
| 1 | Части речи  Общее представление о частях речи *Анализ сочинений* | 1 |
| 2 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 3 | *Р/Р* Составление рассказа по картинеВ. Васнецова «Богатыри» | 1 |
| 4 | Имя существительное как часть речи**:** значение и употребление в речи | 1 |
| 5 | Общее представление об имени существительных | 1 |
| 6 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  *Словарный диктант* | 1 |
| 7 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 8 | *Р/Р*Составление **п**исьменныхответов на вопросы к тексту | 1 |
| 9 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 1 |
| 10 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 11 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 12 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 13 | Систематизация знаний по теме  «Правописание имен собственных» | 1 |
| 14 | Обобщение знанийоб имени существительном  *Работа над ошибками* | 1 |
| 15 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 16 | Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе | 1 |
| 17 | Обобщение знанийоб имени существительном. Разбор имени существ. как части речи. | 1 |
| 18 | Р/Р Подробное изложениеповествовательного текста по вопросам с анализом текста | 1 |
| 19 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 20 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 21 | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | 1 |
| 22 | Глагол как часть речии употребление в речи . Работа над ошибками | 1 |
| 23 | Распознавание глаголов. Роль в речи | 1 |
| 24 | Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста | 1 |
| 25 | Изменение глагола по числам | 1 |
| 26 | Правильное употребле­ние глаголов *в* речи. *Словарный диктант* | 1 |
| 27 | Правописание частицы *не* с глаголом | 1 |
| 28 | Систематизация знаний по теме 3 четверти | 1 |
| 29 | Обобщение знаний о глаголе  *Работа над ошибками* | 1 |
| 30 | *Р/Р* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложен. | 1 |
| 31 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |
| 32 | Систематизация знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 34 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 35 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 36 | Синтаксическая роль имени прилагательных в предложении. | 1 |
| 37 | Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании | 1 |
| 38 | *Р/Р* Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» | 1 |
| 39 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению *Анализ текста,* | 1 |
| 40 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 41 | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 42 | Обобщение знанийоб имени прилагательном | 1 |
| 43 | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 44 | Текст-описание  и роль в нём прилагательных.  *Работа над ошибками* | 1 |
| 45 | Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного). | 1 |
| 46 | Р/РСоставление текста-описания по картинеФ. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 47 | Текст-описание  и роль в нём прилагательных  *Анализ текста* | 1 |
| 48 | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи | 1 |
| 49 | Редактирование текста с повторяющими существительными | 1 |
| 50 | Редактирование текста | 1 |
| 51 | Систематизация знаний по теме «Местоимение» | 1 |
| 52 | Предлоги. Роль предлогов в речи. Работа над ошибками | 1 |
| 53 | Предлог как часть речи.  *Словарный диктант* | 1 |
| 54 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 55 | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | 1 |
| 56 | Систематизация знаний по теме «Предлоги» | 1 |
| 57 | Правописание предлогов с именами существи­тельными. Работа над ошибками | 1 |
| 58 | Проект «В словари за частями речи!» | 1 |
| **Повторение (16ч)** | | |
| 1 | Текст **.** Упражнения в создании текстов разного типа | 1 |
| 2 | Знаки препинания в конце предложений | 1 |
| 3 | *Р/Р* Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Списывание текста | 1 |
| 4 | Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами. | 1 |
| 5 | Словои лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | 1 |
| 6 | Части речии их признаки. Разбор слова как части речи  *Словарный диктант* | 1 |
| 7 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | 1 |
| 8 | Систематизация знаний за год | 1 |
| 9 | Части речи и их различение. Работа над ошибками | 1 |
| 10 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |
| 11 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |
| 12 | Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | 1 |
| 13 | Обобщение знаний о правилах правописании | 1 |
| 14 | Упражнения в применении правил правописания | 1 |
| 15 | Упражнения в применении правил правописания | 1 |
| 16 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | 1 |

Приложение 1

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | | | | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
|  | |  | | | |
| ***Наша речь (3 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | |  | | | | Виды речи.  Язык и речь, значение в жизни людей. | УОНЗ | **Узнают** с помощью наглядных примеров, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова  **Научатся** - различать устную, письменную речь и речь про себя; |
| 2 | 2 |  | |  | | | | Виды речи.  Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. | УОНЗ |
| 3 | 3 |  | |  | | | | Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая | УОНЗ | **Научатся** различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления |
| ***Текст (4ч)*** | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 |  | |  | | | | Признаки текста: целостность, связность, законченность. | УОНЗ | **Научатся** определять тему текста. Повторят признаки текста |
| 5 | 2 |  | |  | | | | Тема и главная мысль текста. Заглавие | УОНЗ | **Научатся** определять тему и главную мысль текста |
| 6 | 3 |  | |  | | | | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. | УОНЗ. Урок- исследование | **Научатся** выделять в тексте начало, основную часть и концовку |
| 7 | 4 |  | |  | | | | *Р/Р* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | УОНЗ | **Научатся** составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |
| ***Предложение (12ч)*** | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 |  | |  | | | | Предложение.Предложение как единица речи, его назначение и признаки | УОНЗ, | **Научатся** определять признаки предложения |
| 9 | 2 |  | |  | | | | Стартовый диктантпо теме «Повторение» | УРК «Повторение» | **Проверят** умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ |
| 10 | 3 |  | |  | | | | Работа над ошибками. Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). | УОНЗ | **Научатся** определять, правила постановки знаков препинания в конце предложения. |
| 11 | 4 |  | |  | | | | Значение предложения, различных по цели высказывания. | УОНЗ | **Научатся** определять предложения по цели высказывания |
| 12 | 5 |  | |  | | | | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | УОНЗ | **Узнают** термины «второстепенные члены предложения»; **научатся** находить второстепенные члены предложения |
| 13 | 6 |  | |  | | | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | УОНЗ | **Познакомятся** с терминами «главные члены», «основа предложения»; **научатся** находить главные члены предложения и его основу |
| 14 | 7 |  | |  | | | | *Р/Р*Составлениерассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень» | УОНЗ. Виртуальное путешествие в музей | **Научатся** письменно излагать свои мысли |
| 15 | 8 |  | |  | | | | Распространённые и нераспространенные предложения. *Анализ сочинений.* | УОНЗ | **Научатся** находить в предложении подлежащее и сказуемое  **Познакомятся** с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; |
| 16 | 9 |  | |  | | | | Связь слов в предложении | УОНЗ | **Научатся** выделять словосочетания в предложениях |
| 17 | 10 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме  «Предложение» | УРК «Предложение» | Проверят и систематизируют знания по теме «Предложение |
| 18 | 11 |  | |  | | | | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение» | УОНЗ | **Научатся** выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».. |
| 19 | 12 |  | |  | | | | Контрольное списывание текстас дополнительным заданием | УРК. Списывание | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. |
| ***Слова, слова, слова… (18ч)*** | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 |  | |  | | | | Слово и его значение**.** Назывная функция слова. *Работа над ошибками* | УОНЗ | **Научатся** узнавать слово по его лексическому значению  **Узнают** о языке как средстве общения;  -способопределения слова и набора звуков. |
| 21 | 2 |  | |  | | | | Слово как общее название многих одно родных предметов | УОНЗ | **Научатся** определять лексическое значение слов; работать с толковым словарём |
| 22 | 3 |  | |  | | | | Однозначные и многозначные слова | УОНЗ | **Научатся** определять «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |
| 23 | 4 |  | |  | | | | Прямое и переносное значение многозначных слов *Словарный диктант* | УОНЗ | **Научатся**  различать прямое и переносное значение слов |
| 24 | 5 |  | |  | | | | Синонимы. | УОНЗ | **Научатся** определять что такое «синонимы»; пополнят словарный запас слов. |
| 25 | 6 |  | |  | | | | Антонимы | УОНЗ | **Научатся** определять что такое «антонимы»; пополнят словарный запас слов. |
| 26 | 7 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме «Слова. Предложения» | УОМН «Слова. Предложения» | Обобщат знания по теме «Слова, Предложения» |
| 27 | 8 |  | |  | | | | *Р/Р* Изложение текста по данным к нему вопросам | УОНЗ Изложение | **Научатся** письменно отвечать на вопросы к словам в предложении. |
| 28 | 9 |  | |  | | | | Однокоренные слова. Родственные слова. Анализ текста | УОНЗ | **Узнают** что такое «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; **Научатся** находить в тексте однокоренные слова и употреблять их в речи |
| 29 | 10 |  | |  | | | | Корень слова (первое представление). | УОНЗ. | **Познакомятся** с понятиями «корень», «однокоренные слова»; **научатся** находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; |
| 30 | 11 |  | |  | | | | Различение однокоренных слов и синонимов**,** родственных слов  и слов с омонимичными корнями. | УОНЗ | **Узнают** как различать однокоренные слова от родственных. **Научатся** находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи. |
| 31 | 12 |  | |  | | | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | УОНЗ | **Научатся** определять корень у однокоренных слов |
| 32 | 13 |  | |  | | | | Слог. Ударение. Перенос слова. | УОНЗ | **Научатся** ставить ударение. Научатся делить слова на слоги |
| 33 | 14 |  | |  | | | | Словообразующая функция ударения. | УОНЗ | **Узнают** как от постановки ударения меняется слово  **Научатся** составлять простейшие слогоударные модели слов; |
| 34 | 15 |  | | |  | | | Систематизация знаний по теме  «Слово и его значение» | УОНЗ «Слово и его значение» | **Научатся** излагать письменную речь |
| 35 | 16 |  | | |  | | | Перенос слов по слогам. Правила переноса. Работа над ошибками | УОНЗ | **Научатся** делить слова на слоги |
| 36 | 17 |  | | |  | | | Работа с орфоэпическим словарёмПроизношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. | УОНЗ. Урок-круглый стол | **Научатся** работать с орфоэпическим словарём |
| 37 | 18 |  | | |  | | | Систематизация знаний по теме  за 1 четверть | УРК Диктант | Научатся проверять изученными орфограммами |
| ***Звуки и буквы (59ч)*** | | | | | | | | | | |
| 38 | 1 |  | | |  | | | Звуки и буквы. Работа над ошибками | УОМН | **Научатся** различать звуки и буквы. **Узнают** как записывать транскрипцию слов |
| 39 | 2 |  | | |  | | | Русский алфавит или Азбука. | УОМН | **Научатся** называть буквы, записывать буквы в алфавитном порядке. |
| 40 | 3 |  | | |  | | | Русский алфавит или Азбука. | УР |
| 41 | 4 |  | | |  | | | Гласные звуки | УОНЗ | **Научатся** различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме |
| 42 | 5 |  | | |  | | | ***Р/Р*** Коллективное составлениерас­сказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» | УОМН. Путешествие в музей | **Узнают**  - правила оформления предложения на письме.  *-* способы составления рассказа по картине  **Научатся** составлять рассказ по репродукции. |
| 43 | 6 |  | | |  | | | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | УОНЗ | **Научатся** находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; |
| 44 | 7 |  | | |  | | | Особенности проверяемых и проверочных слов  (Словарный диктант | УОНЗ | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов |
| 45 | 8 |  | | |  | | | Способы проверки безударных гласных в корне | УОНЗ | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов |
| 46 | 9 |  | | |  | | | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. | УОНЗ |
| 47 | 10 |  | | | |  | | Способы проверки безударных гласных в корне | УОНЗ |
| 48 | 11 |  | | |  | | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | УОНЗ | **Научатся** видеть орфограммы и грамотно писать слова |
| 49 | 12 |  | | |  | | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | УОНЗ |
| 50 | 13 |  | | |  | | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | УОНЗ |
| 51 | 14 |  | | |  | | | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением . | УР. Урок- викторина | Обобщить, закрепить правописание безударных гласных в корне |
| 52 | 15 |  | | |  | | | *Р/Р*Составление сочинение по картинеС. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | УОМН. Экскурсия в парк | **Научатся** составлять сочинение по картинам |
| 53 | 16 |  | | |  | | | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | УОНЗ | **Научатся** проверять безударные гласные в корне |
| 54 | 17 |  | | |  | | | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | УОНЗ | **Научатся** проверять безударные гласные в корне |
| 55 | 18 |  | | |  | | | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных | УОНЗ | **Научатся** проверять безударные гласные в корне |
| 56 | 19 |  | | |  | | | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных | УОНЗ | **Научатся**  распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. |
| 57 | 20 |  | | |  | | | Систематизация знаний по теме  «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне» | УОНЗ «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне» | **Научатся** видеть орфограммы и грамотно писать слова.  **Научатся** анализировать и исправлять ошибки, использовать правило правописания на практике. |
| 58 | 21 |  | | |  | | | Обобщение о безударных гласных *Работа над ошибками* | УОМН | Повторят изученный материал по теме «Безударные гласные буквы». |
| 59 | 22 |  | | | | |  | Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | УОМН | **Узнают** о смыслоразличительной роли согласных звуков  **Научатся** |
| 60 | 23 |  | | | | |  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | УОНЗ | Узнают особенности буквы Й  **Научатся** слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; доказывать своё мнение. |  |
| 61 | 24 |  | | | | |  | Слова с удвоенными согласными | УОНЗ | **Узнают** о правописании слов с удвоенными согласными.  **Научатся** |  | |
| 62 | 25 |  | | | | |  | *Р/Р* ***С***оставлениерас­сказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.  *Проект «И в шутку и всерьез»* | УОНЗ. Защита проекта | **Научатся** писать подробное обучающее сочинение текста-повествования  после предварительной подготовки  Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. |
| 63 | 26 |  | | | | |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки**,** и буквы для их обозначения  *Анализ сочинений* | УОМН | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме.  **Научатся** различать согласные мягкие и твёрдые; обозначать мягкие и твёрдые согласные звуки на письме |
| 64 | 27 |  | | | | |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | УОМН | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных на письме.  **Научатся** |
| 65 | 28 |  | | | | |  | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | УОМН. Мультиме-  диукрок | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Научатся** употреблять мягкий знак для обозначения мягкости согласного звука. |
| 66 | 29 |  | | | | |  | Правописание слов с мягким знако**м** на конце и в середине перед согласным*.* | УОМН | **Узнают:** алгоритм звукобуквенного анализа.  **Научатся** употреблять мягкий знак для обозначения мягкости согласного звука. |
| 67 | 30 |  | | | | |  | Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту  *Проект «Пишем письмо* | УОНЗ. Защита проекта | **Научатся** коллективномусоставлению письма Деду Морозу.  **Узнают:** правила оформления предложений  - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;  - признаки текста. |
| 68 | 31 |  | |  | | | | Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». | УОМН | **Узнают:**  -правило записи слов с сочетаниями чк, чн, нч.  **Научатся** находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов |
| 69 | 32 |  | |  | | | | Правописание сочетаний  чк, чн, чт, щн, нч. | УОМН |
| 70 | 33 |  | |  | | | | Правописание сочетаний  с шипящими согласными | УОМН | **Узнают:**  -правило записи слов с сочетаниями чк, чн, нч.  **Научатся** находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов |
| 71 | 34 |  | |  | | | | Правописание сочетаний  с шипящими согласными*Проект «Рифма».* | УОМН. Защита проекта | **Узнают:**  -что такое рифма;  -как создавать рифмованные строки;  -зачем нужна рифма  **Научатся** соотносить задания с изученными темами; участвовать обсуждении. |
| 72 | 35 |  | |  | | | | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | УОНЗ | **Узнают**  - правило о написании буквосочетаний жи-ши;  - «опасные места» в словах;  - правило о написании буквосочетаний ча-ща;  - способ графического  **Научатся** писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой. |
| 73 | 36 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме  за 2 четверть | УРК за 2 четверть | **Научатся** видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
| 74 | 37 |  | |  | | | | Обобщение материала**.** *Работа над ошибками* | УР | **Научатся** использовать полученные знания в нестандартных условиях |
| 75 | 38 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме  «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками » | УРК «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками » | **Научатся** применять правила правописания; проверять себя. |
| 76 | 39 |  | |  | | | | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Работа над ошибками | УОНЗ | **Научатся** распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова |
| 77 | 40 |  | |  | | | | Произношение парного согласног**о** звука на конце слова и в корне перед согласными | УОНЗ |
| 78 | 41 |  | |  | | | | Особенности проверяемых и проверочных слов. | УОНЗ | **Узнают** со способами проверки согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов  **Научатся** характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости |
| 79 | 42 |  | |  | | | | Особенности проверяемых и проверочных слов | УОНЗ |
| 80 | 43 |  | |  | | | | Способы проверки парныхсогласных на конце слова или перед согласным в кор­не. | УОНЗ | **Научатся** умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| 81 | **44** |  | |  | | | | Способы проверки парных согласных | УОНЗ | **Научатся**  умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| 82 | 45 |  | |  | | | | Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом | УОНЗ | **Узнают** о способах проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов;  **Научатся** проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов |
| 83 | 46 |  | |  | | | | Формирование умений ставить перед собой орфографическуюзадачупри написании слов, определять пути её решения | УОНЗ | **Научатся** орфографической зоркости парных согласных разными способами |
| 84 | 47 |  | |  | | | | *Р/Р* Составление поздравительной открытки. | УОМН. Урок-деловая  игра | **Научатся** составлять поздравления |
| 85 | 48 |  | |  | | | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | УОНЗ | **Научатся** правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| 86 | 49 |  | |  | | | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов | УОНЗ | **Научатся** правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| 87 | 50 |  | |  | | | | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами | УОНЗ | **Научатся** умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| 88 | 51 |  | |  | | | | *Р/Р* Изложение текста по вопросам | УОНЗ | **Научатся** определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. |
| 89 | 52 |  | |  | | | | Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов. Работа над ошибками | УОНЗ | **Научатся** умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| 90 | 53 |  | |  | | | | Обобщение знаний о правилах письма.Правописание гласных и согласных в корне слова | УР | **Научатся:** подбирать проверочные слова.  **Узнают:** о возможности несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;  - правило проверки согласных на конце слова;  - способ графического обозначения орфограммы |
| 91 | 54 |  | |  | | | | Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных | УОМН | **Узнают*:*** о способах распознавания проверяемых и проверочных слов;  - правило проверки согласных в корне и на конце слова;  - способах графического обозначения орфограммы  **Научатся** Нприменять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 92 | 55 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме  « Правописание гласных и согласных » | УРК « Правописание гласных и согласных » | **Научатся** правильно писать и контролировать свои записи. |
| 93 | 56 |  | |  | | | | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком.*Работа над ошибками* | УОНЗ | **Научатся** выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях |
| 94 | 57 |  | |  | | | | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | УОНЗ | **Научатся** употреблять разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; **научатся** проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком |
| 95 | 58 |  | |  | | | | Использование на письме разделительного мяг­кого знака | УОНЗ |
| 96 | 59 |  | |  | | | | ***Р/Р***Составление рассказа по серии рисунков | УОНЗ | **Научатся** излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| ***Части речи (58ч)*** | | | | | | | | | | |
| 97 | 1 |  |  | | | | | Части речи  Общее представление о частях речи *Анализ сочинений* | УОНЗ | **Узнают** о самостоятельных частях речи:  **Научатся** различать в слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; |
| 98 | 2 |  |  | | | | | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | УОМН | **Научатся** способам распознавания проверяемых и проверочных слов. |
| 99 | 3 |  |  | | | | | *Р/Р* Составление рассказа по картинеВ. Васнецова «Богатыри» | УОМН. Виртуальная  Экскурсия в музей | **Научатся:** правилам оформления предложений  - приемам конструирования предложения с опорой на ключевые слова;  - о признаках текста. |
| 100 | 4 |  |  | | | | | Имя существительное как часть речи**:** значение и употребление в речи | УОНЗ | Узнают что такое имя существительное;  **Научатся** |
| 101 | 5 |  |  | | | | | Общее представление об имени существительных | УОНЗ | **Узнают** о словах, отвечающие на вопрос *кто?* слов, *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;  **Научатся** распределять имена существительные в тематические группы |
| 102 | 6 |  |  | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  *Словарный диктант* | УОНЗ | **Научатся** классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма |
| 103 | 7 |  |  | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | УОМН | **Узнают** о:  -понятиях одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие  **Научатся** классифицировать имена существительные на одушевлённые и неодушевлённые. |
| 104 | 8 |  |  | | | | | *Р/Р*Составление **п**исьменныхответов на вопросы к тексту | УОМН | **Научатся** составлению письменных ответов на поставленные вопросы |
| 105 | 9 |  |  | | | | | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | УОМН | **Научатся** ставить к словам вопросы кто? или что? |
| 106 | 10 |  |  | | | | | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | УОНЗ | **Научатся** отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно |
| 107 | 11 |  |  | | | | | Заглавная буква в именах собственных | УОНЗ | **Научатся** писать с заглавной буквы собственные имена существительные |
| 108 | 12 |  |  | | | | | Заглавная буква в именах собственных | УОНЗ | **Научатся** писать с заглавной буквы собственные имена существительные |
| 109 | 13 |  |  | | | | | Систематизация знаний по теме  «Правописание имен собственных» | УРК «Правописание имен собственных» | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных |
| 110 | 14 |  |  | | | | | Обобщение знанийоб имени существительном  *Работа над ошибками* | УР | **Научатся** проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные |
| 111 | 15 |  |  | | | | | Изменение существительных по числам. | УОНЗ | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам;  **Узнают**  *-*об изменении имён существительных по числам  -как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. Числа  **Научатся** изменять имена существительные по числам; |
| 112 | 16 |  |  | | | | | Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе | УОНЗ |
| 113 | 17 |  |  | | | | | Обобщение знанийоб имени существительном. Разбор имени существ. как части речи. | УР | **Научатся** применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму |
| 114 | 18 |  |  | | | | | Р/Р Подробное изложениеповествовательного текста по вопросам с анализом текста | УОНЗ | **Научатся** составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; |
| 115 | 19 |  |  | | | | | Обобщение знаний об имени существительном. | УР | Обобщать знания об имени существительном в умении классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам |
| 116 | 20 |  |  | | | | | Обобщение знаний об имени существительном | УОМН |
| 117 | 21 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | УРК  «Имя существительное» | **Научатся** применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму |
| 118 | 22 |  | |  | | | | Глагол как часть речии употребление в речи . Работа над ошибками | УОНЗ | **Узнают,** что такое глагол, его отличительными признаками и ролью в речи;  **Научатся** видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголам |
| 119 | 23 |  | |  | | | | Распознавание глаголов. Роль в речи | УОНЗ | **Узнают,** что такое глагол, его отличительными признаками и ролью в речи;  **Научатся** видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголам |
| 120 | 24 |  | |  | | | | Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста | УОНЗ | **Узнают** о способах отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению  **Научатся** восстанавливать деформированный текст. |
| 121 | 25 |  | |  | | | | Изменение глагола по числам | УОНЗ | **Научатся** определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 122 | 26 |  | |  | | | | Правильное употребле­ние глаголов *в* речи. *Словарный диктант* | УОНЗ | **Научатся** правильно употреблять глаголы в тексте |
| 123 | 27 |  | |  | | | | Правописание частицы *не* с глаголом | УОНЗ | **Научатся** правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; |
| 124 | 28 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме 3 четверти | УРК за 3 четверть | **Знать:**  - изученные орфографические правила;  - способ графического обозначения орфограммы  **Научатся** |
| 125 | 29 |  | |  | | | | Обобщение знаний о глаголе  *Работа над ошибками* | УР | **Научатся** определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ раздельно с глаголами |
| 126 | 30 |  | |  | | | | *Р/Р* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложен. | УОМН | **Научатся** восстанавливать деформированный текст |
| 127 | 31 |  | |  | | | | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | УОНЗ | Узнают о понятии *текст – повествование*, с его отличительными признаками.  **Научатся** составлять текст- повествование |
| 128 | 32 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме «Глагол» | УРК  «Глагол» | **Научатся** определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ раздельно с глаголами |
| 129 | 33 |  | |  | | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | УР | **Узнают**, как классифицировать и исправлять ошибки, научатся использовать алгоритм анализа ошибок, приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками |
| 130 | 34 |  | |  | | | | Обобщение знаний о глаголе | УР | **Научатся** распознавать глаголы в речи; писать частицу НЕ раздельно с глаголами; определять число глаголов |
| 131 | 35 |  | |  | | | | Имя прилагательное как часть речи | УОНЗ | **Узнают** о словах, обозначающими признаки предметов.  **Научатся** ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте. |
| 132 | 36 |  | |  | | | | Синтаксическая роль имени прилагательных в предложении. | УОНЗ | **Научатся** синтаксическому разбору прилагательных |
| 133 | 37 |  | |  | | | | Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании | УОНЗ | **Научатся** ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным |
| 134 | 38 |  | |  | | | | *Р/Р* Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» | УОМН. Урок мультимед. | **Научатся** составлять подробный о текст-повествования после предварительной подготовки |
| 135 | 39 |  | |  | | | | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению *Анализ текста,* | УОНЗ | **Узнают** о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.  **Научатся** подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу |
| 136 | 40 |  | |  | | | | Изменение имён прилагательных по числам. | УОНЗ | **Научатся** распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.  **Узнают:**  *-*способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного |
| 137 | 41 |  | |  | | | | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | УОНЗ |
| 138 | 42 |  | |  | | | | Обобщение знанийоб имени прилагательном | УОМН | **Узнают о :** приемах постановки вопросов к словам – предметам и словам-признакам, подбора слов-признаков к словам- предметам, с учетом контекста.  **Научатся** использовать имена прилагательные; применять правила правописания |
| 139 | 43 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | УРК  «Имя прилагательное» | **Научатся** находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. |
| 140 | **44** |  | |  | | | | Текст-описание  и роль в нём прилагательных.  *Работа над ошибками* | УОНЗ | **Научатся** определять текст – описание, с его отличительными признаками; различать текст-описание |
| 141 | 45 |  | |  | | | | Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного). | УОНЗ | **Научатся** составлять текст- описание  **Узнают** о  - признаки текста-описания;  - способах конструирования текста. |
| 142 | 46 |  | |  | | | | Р/РСоставление текста-описания по картинеФ. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | УОНЗ. Музейный урок | **Научатся** составлять текста-описание по картине  после предварительной подготовки. |
| 143 | 47 |  | |  | | | | Текст-описание  и роль в нём прилагательных  *Анализ текста* | УОНЗ | **Узнают** признаки текста- описания  **Научатся** различать текст-описание ; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания |
| 144 | 48 |  | |  | | | | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи | УОНЗ | **Узнают** о местоимении как части речи, его роли в предложении.  **Научатся**  употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. |
| 145 | 49 |  | |  | | | | Редактирование текста с повторяющими существительными | УОМН | **Научатся** писать подробное сочинение текста-повествования после предварительной подготовки и редактирование текста |
| 146 | 50 |  | |  | | | | Редактирование текста | УОМН | **Научатся** определять вид текста (описание, повествование и рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописание |
| 147 | 51 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме «Местоимение» | УРК «Местоимение» | **Научатся** осознавать местоимение как части речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания |
| 148 | 52 |  | |  | | | | Предлоги. Роль предлогов в речи. Работа над ошибками | УОНЗ | **Узнают** о предлоге как части речи, его роли в предложении.  **Научатся** употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями |
| 149 | 53 |  | |  | | | | Предлог как часть речи.  *Словарный диктант* | УОНЗ | **Узнают** о предлоге как части речи  **Научатся** устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога |
| 150 | 54 |  | |  | | | | Раздельное написание предлогов со словами. | УОНЗ | **Научатся** писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |
| 151 | 55 |  | |  | | | | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | УОНЗ | **Научатся** писать предлоги с существительными |
| 152 | 56 |  | |  | | | | Систематизация знаний по теме «Предлоги» | УРК «Предлоги» | **Узнают** о раздельном написании предлогов; о роли предлогов в предложении  **Научатся** отвечать на вопросы; работать с учебником и электронным приложением |
| 153 | 57 |  | |  | | | | Правописание предлогов с именами существи­тельными. Работа над ошибками | УОНЗ | **Узнают** как пишутся предлоги с именами существительными  **Научатся** употреблять предлог только с именами существительными. |
| 154 | 58 |  | |  | | | | Проект «В словари за частями  речи!» | УОМН Создание проекта | **Научатся** составлять проекты; распознавать части речи; писать предлоги отдельно с существительными или местоимениями |
| **Повторение (16ч)** | | | | | | | | | | |
| 155 | 1 |  | |  | | | | Текст **.** Упражнения в создании текстов разного типа | УОМН | **Научатся** отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания Повторить изученный материал по теме «Текст». |
| 156 | 2 |  | |  | | | | Знаки препинания в конце предложений | УОМН | **Научатся** отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения |
| 157 | 3 |  | |  | | | | *Р/Р* Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Списывание текста | УОМН Интегриро  ванный урок | **Научатся** восстанавливать деформированный текст; Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.  **Узнают:** правила оформления предложений |
| 158 | 4 |  | |  | | | | Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами. | УОМН | **Научатся** отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения; различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения |
| 159 | 5 |  | |  | | | | Словои лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | УОМН | **Научатся** распознавать однозначные и многозначные слова; подбирать антонимы и синонимы. |
| 160 | 6 |  | |  | | | | Части речии их признаки. Разбор слова как части речи  *Словарный диктант* | УОМН | **Научатся** распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, местоимение и глагол; осознавать их роль в речи. |
| 161 | 7 |  | |  | | | | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | УОМН | **Научатся** распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, местоимение и глагол; осознавать их роль в речи. |
| 162 | 8 |  | |  | | | | Систематизация знаний за год | УРК | **Уметь** писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  **Знать:**  - изученные орфографические правила  - способ графического обозначения орфограммы*.* |
| 163 | 9 |  | |  | | | | Части речи и их различение. Работа над ошибками | УОМН | Повторить изученный материал по теме «Части речи |
| 164 | 10 |  | |  | | | | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | УОМН | **Научатся** различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки;  выделять одинаковые и разные звуки;  проводить фонетический анализ слова Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |
| 165 | 11 |  | |  | | | | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | УОМН |
| 166 | 12 |  | |  | | | | Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | УОМН | **Научатся** правилам оформления предложений  - приемам конструирования предложения с опорой на  ключевые слова; признакам текст. |  | |
| 167 | 13 |  | |  | | | | Обобщение знаний о правилах правописании | УОМН | **Научатся** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  применять правила правописания;  подбирать примеры с определённой орфограммой Повторение правильного применения правил  правописания. |  | |
| 168 | 14 |  | |  | | | | Упражнения в применении правил правописания | УОМН |
| 169 | 15 |  | |  | | | | Упражнения в применении правил правописания | УОМН. Урок- викторина |
| 170 | 16 |  | |  | | | | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | УОМН | Повторение правильного применения правил  правописания.  Знать:  - как находить место возможного возникновения  орфографической ошибки;  -как подбирать примеры с определённой орфограммой |