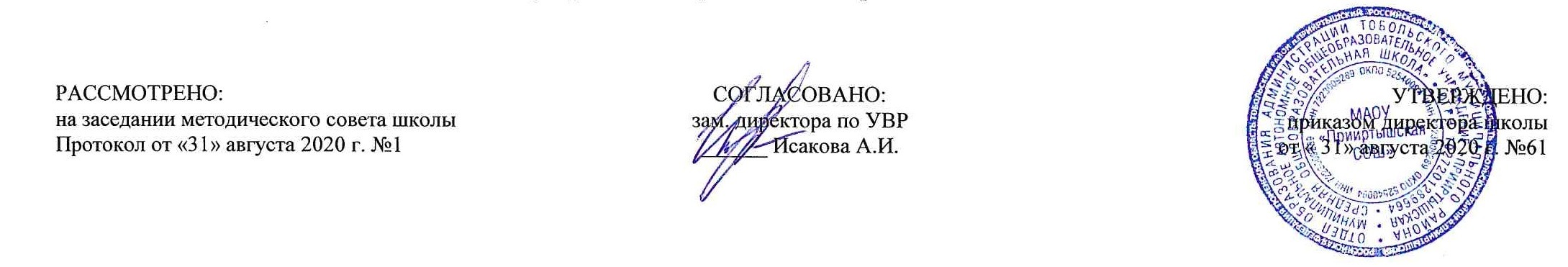
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 2 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Комкова Ирина Витальевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| ***Содержательная линия «Система языка»***  ***Раздел «Фонетика и графика»*** | |
| * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие; * знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | * проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. |
| ***Раздел «Орфоэпия»*** | |
|  | * соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |
| ***Раздел «Состав слова (морфемика)»*** | |
| * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| ***Раздел «Лексика»*** | |
| * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте;   выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| ***Раздел «Морфология»*** | |
| * определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; * определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; * определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | * проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО*,* частицу НЕ при глаголах. |
| ***Раздел «Синтаксис»*** | |
| * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; * определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * выделять предложения с однородными членами. | * различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; * различать простые и сложные предложения. |
| ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*** | |
| * применять правила правописания (в объёме содержания курса); * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; * писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определённой орфограммой; * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |
| ***Содержательная линия «Развитие речи»*** | |
| * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражать собственное мнение и аргументировать его; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

**Содержание предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass" \l "ftnt2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.*Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**.*Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е***и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Раздел 1: Виды речи. (2 часа)**

Знакомство с учебником. Виды речи. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?

**Раздел 2: Диалог и монолог. (2 часа)**

Как отличить диалог от монолога? ***Проверочная работа. Проверь себя.***

**Раздел 3: Текст. (5 часов)**

Текст. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Какие части можно выделить в тексте?

**Раздел 4: Предложение. (12 часов)**

Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Как составить из слов предложение?

Члены предложения. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении?

***Развитие речи***. ***Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».***

Анализ сочинений. ***Обобщение по теме «Предложение».*** Анализ работы. Проверь себя.

**Раздел 5: Слова, слова, слова… (10 часов)**

Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы?

***Обобщение по теме «Слова, слова, слова…».*** Анализ работы. Проверь себя. Родственные слова. Что такое родственные слова?

Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова?

**Раздел 6: Слог. Ударение. Перенос слова. (6 часов)**

Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Ударение. Как переносить слова с одной строчки на другую? Перенос слов по слогам.

***Развитие* *речи*. *Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».*** Анализ работы.

**Раздел 7: Звуки и буквы. (46 часов)**

Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?  Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит? Алфавит.  Использование алфавита при работе со словарями. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? ***Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима. Детство».*** Анализ работы. Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. ***Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Анализ сочинения. Проект «И в шутку и всерьёз».*** Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак (ь)? Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. ***Обобщение по теме «Звуки и буквы» (1). Анализ работы. Проверь себя.*** ***Проект «Пишем письмо».*** Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. ***Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо ласточек».*** ***Проверочная работа. Проверь себя.*** ***Проект «Рифма».*** Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. ***Проверочная работа. Проверь себя.*** Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. ***Изложение повествовательного текста. «Каток».*** Проверка парных согласных***.*** Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. ***Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.*** Анализ работы. Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. ***Обобщение по теме «Звуки и буквы» (2).*** ***Обучающее изложение «Зимние забавы».*** ***Анализ работы.***

**Раздел 8: Части речи. (46 часов)**

Части речи. Что такое части речи? Части речи. Употребление частей речи в тексте. Имя существительное. Что такое имя существительное?

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов. Заглавная буква в написании кличек животных.

Заглавная буква в географических названиях. ***Обучающее изложение «Обезьянка Люлька».*** Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. ***Проверочная работа.*** Анализ работы. Единственное и множественное число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. ***Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Проверочная работа. Проверь себя.*** ***Обобщение по теме «Части речи» (1).*** Анализ работы.Глагол. Что такое глагол?Глагол.

Глагол. Значение глаголов в речи.Единственное и множественное число глаголов.Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. ***Развитие речи. Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? Проверочная работа по теме «Глагол». Проверь себя.*** Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?Связь имени прилагательного с именем существительным.Прилагательные, близкие и противоположные по значению.Единственное и множественное число имён прилагательных. ***Развитие речи. Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?*** Общее понятие о предлоге.Раздельное написание предлогов со словами.Восстановление предложений.***\ Проверочная работа по теме «Предлог».*** Анализ работы. Проверь себя. Местоимение. Что такое местоимение? Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.

***Развитие речи. Что такое текст-рассуждение? Проверочная работа. Проверь себя.*** ***Обобщение по теме «Части речи» (2).*** Анализ работы.Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?

**Раздел 9. Повторение. (7 часов)**

Текст. ***Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу».*** Предложение. Части речи. Звуки и буквы. ***Итоговое обобщение за год. Контрольное списывание «Родина».*** ***Проект «В словари — за частями речи!» Комплексная проверочная работа.***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
| **1.** | **Виды речи** | **2** |
|  | Знакомство с учебником. Виды речи. Какая бывает речь? | 1 |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| **2.** | **Диалог и монолог** | **2** |
|  | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
|  | ***Проверочная работа. Проверь себя.*** | 1 |
| **3.** | **Текст** | **5** |
|  | Текст. Что такое текст? | 1 |
|  | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
|  | Части текста. Какие части можно выделить в тексте? | 1 |
|  | ***Обобщение по теме «Повторение».*** | 1 |
|  | Анализ работы. Проверь себя. | 1 |
| **4.** | **Предложение** | **12** |
|  | Что такое предложение? | 1 |
|  | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? | 1 |
|  | Как составить из слов предложение? | 1 |
|  | Члены предложения. Что такое главные члены предложения? | 1 |
|  | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
|  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |
|  | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
|  | ***Развитие речи***. ***Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».*** | 1 |
|  | Анализ сочинений. | 1 |
|  | ***Обобщение по теме «Предложение».*** | 1 |
|  | Анализ работы. Проверь себя. | 1 |
| **5.** | **Слова, слова, слова…** | **10** |
|  | Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова? | 1 |
|  | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
|  | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
|  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
|  | Что такое синонимы? | 1 |
|  | Что такое антонимы? | 1 |
|  | ***Обобщение по теме «Слова, слова, слова…».*** | 1 |
|  | Анализ работы. Проверь себя. | 1 |
|  | Родственные слова. Что такое родственные слова? | 1 |
|  | Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? | 1 |
| **6.** | **Слог. Ударение. Перенос слова** | **6** |
|  | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? | 1 |
|  | Ударение. | 1 |
|  | Как переносить слова с одной строчки на другую? Перенос слов по слогам. | 1 |
|  | ***Развитие* *речи*. *Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.*** | 1 |
|  | ***Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».*** | 1 |
|  | Анализ работы. | 1 |
| **7.** | **Звуки и буквы** | **46** |
|  | Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы? | 1 |
|  | Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит? | 1 |
|  | Алфавит.  Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
|  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
|  | Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | 1 |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
|  | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? | 1 |
|  | ***Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима. Детство».*** | 1 |
|  | Анализ работы. | 1 |
|  | Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | 1 |
|  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
|  | ***Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.*** | 1 |
|  | ***Анализ сочинения. Проект  «И в шутку и всерьёз».*** | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
|  | Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак (ь)? | 1 |
|  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. | 1 |
|  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. | 1 |
|  | ***Обобщение по теме «Звуки и буквы» (1).*** | 1 |
|  | ***Анализ работы. Проверь себя.*** | 1 |
|  | ***Проект «Пишем письмо».*** | 1 |
|  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
|  | ***Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо ласточек».*** | 1 |
|  | ***Проверочная работа. Проверь себя.*** | 1 |
|  | ***Проект «Рифма».*** | 1 |
|  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |
|  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | 1 |
|  | ***Проверочная работа. Проверь себя.*** | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
|  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
|  | ***Изложение повествовательного текста. «Каток».*** Проверка парных согласных***.*** | 1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным  на конце слова и перед согласным. | 1 |
|  | ***Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.*** | 1 |
|  | Анализ работы. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | ***Обобщение по теме «Звуки и буквы» (2).*** | 1 |
|  | ***Обучающее изложение «Зимние забавы».*** | 1 |
|  | ***Анализ работы.*** | 1 |
| **8.** | **Части речи.** | **46** |
|  | Части речи. Что такое части речи? | 1 |
|  | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | 1 |
|  | Имя существительное. Что такое имя существительное? | 1 |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов. | 1 |
|  | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 |
|  | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
|  | ***Обучающее изложение «Обезьянка Люлька».*** | 1 |
|  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
|  | ***Проверочная работа.*** | 1 |
|  | Анализ работы. | 1 |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
|  | ***Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.*** | 1 |
|  | ***Проверочная работа. Проверь себя.*** | 1 |
|  | ***Обобщение по теме «Части речи».*** | 1 |
|  | Анализ работы. | 1 |
|  | Глагол. Что такое глагол? | 1 |
|  | Глагол. | 1 |
|  | Глагол. Значение глаголов в речи. | 1 |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
|  | ***Развитие речи. Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?*** | 1 |
|  | ***Проверочная работа по теме «Глагол». Проверь себя.*** | 1 |
|  | Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное? | 1 |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
|  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
|  | ***Развитие речи. Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?*** | 1 |
|  | Общее понятие о предлоге. | 1 |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
|  | Восстановление предложений. | 1 |
|  | ***Проверочная работа по теме «Предлог».*** | 1 |
|  | Анализ работы. Проверь себя. | 1 |
|  | Местоимение. Что такое местоимение? | 1 |
|  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | 1 |
|  | ***Развитие речи. Что такое текст-рассуждение?*** | 1 |
|  | ***Проверочная работа. Проверь себя.*** | 1 |
|  | ***Обобщение по теме «Части речи»*** | 1 |
|  | Анализ работы. | 1 |
|  | Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? | 1 |
| **9.** | **Повторение** | **7** |
|  | Текст. | 1 |
|  | ***Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу».*** | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Части речи. | 1 |
|  | Звуки и буквы. | 1 |
|  | ***Итоговое обобщение за год. Контрольное списывание «Родина».*** | 1 |
|  | ***Проект «В словари — за частями речи!» Комплексная проверочная работа.*** | 1 |
|  | **1 четверть** | **32** |
|  | **2 четверть** | **32** |
|  | **3 четверть** | **40** |
|  | **4 четверть** | **32** |
|  | **Итого за год:** | **136** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№**  **в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1: Виды речи. (2 часа)** | | | | | | |
| 1. | 1. |  |  | Знакомство с учебником. Виды речи. Какая бывает речь? | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Знать:** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; о предложении как единице высказывания.  **Уметь:** составлять предложения из слов и словосочетаний; делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме. |
| 2. | 2. |  |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование*. | **Знать** речь является источником информации о человеке;  **Уметь** употреблять вежливые слова в речи. |
| **Раздел 2: Диалог и монолог. (2 часа)** | | | | | | |
| 3. | 1. |  |  | Как отличить диалог от монолога? | Урок открытия нового знания. | **Знать** понятия «диалог», «монолог»;  **Уметь** отличить диалог от монолога. |
| 4. | 2. |  |  | ***Проверочная работа. Проверь себя.*** | Урок рефлексии.  *Урок-образовательный тренинг* | **Уметь** выполнять проверочную работу. |
| **Раздел 3: Текст. (5 часов)** | | | | | | |
| 5. | 1. |  |  | Текст. Что такое текст? | Урок открытия нового знания. | **Знать,** чем отличается группа предложений от текста; что такое текст;  **Уметь** определять текст. |
| 6. | 2. |  |  | Что такое тема и главная мысль текста? | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Знать:** чем отличается группа предложений от текста; что такое тема текста и главная мысль;  **Уметь** определять тему текста и главную мысль |
| 7. | 3. |  |  | Части текста. Какие части можно выделить в тексте? | Урок открытия нового знания. | **Знать,** на сколько частей можно разделить каждый текст.  **Уметь** делить текст на части. |
| 8. | 4. |  |  | ***Обобщение по теме «Повторение».*** | Урок развивающего контроля.  *Контрольная работа.* | **Знать** изученные в 1 классе правила и орфограммы. |
| 9. | 5. |  |  | Анализ работы. Проверь себя. | Урок рефлексии. | **Проверить** и систематизировать знания по теме «Повторение». |
| **Раздел 4: Предложение. (12 часов)** | | | | | | |
| 10. | 1. |  |  | Что такое предложение? | Урок открытия нового знания. | **Знать:** признаки предложения; правила постановки знаков препинания в конце предложения.  **Уметь** определять границы предложения. |
| 11. | 2. |  |  | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? | Урок открытия нового знания. | **Знать** о постановке знаков препинания в конце предложения. |
| 12. | 3. |  |  | Как составить из слов предложение? | Урок открытия нового знания. | **Знать,** как из слов составить предложение.  **Уметь** находить главное по смыслу слово. |
| 13. | 4. |  |  | Члены предложения. Что такое главные члены предложения? | Урок открытия нового знания.  *Мультимедиа-урок.* | **Знать** термины: «главные члены предложения», «основа предложения».  **Уметь** находить главные члены предложения и его основу. |
| 14. | 5. |  |  | Что такое второстепенные члены предложения? | Урок открытия нового знания. |  |
| 15. | 6. |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Урок открытия нового знания. | **Знать** термины: «главные члены предложения», «основа предложения».  **Уметь** находить главные члены предложения и его основу. |
| 16. | 7. |  |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Урок открытия нового знания.  *Мультимедиа-урок* | **Знать** понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение.  **Уметь** находить подлежащее и сказуемое в предложении. |
| 17. | 8. |  |  | Как установить связь слов в предложении? | Урок рефлексии. | **Знать:** как можно ставить вопросы в предложении.  **Уметь** задавать вопросы к словам в предложении. |
| 18. | 9. |  |  | ***Развитие речи***. ***Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».*** | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Уметь** письменно излагать свои мысли; составлять рассказ по картине; находить тему и главную мысль произведения. |
| 19. | 10. |  |  | Анализ сочинений. | Урок рефлексии. | **Уметь** анализировать свою работу. |
| 20. | 11. |  |  | ***Обобщение по теме «Предложение».*** | Урок развивающего контроля.  *Контрольная работа.* | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами; оформлять свою работу. |
| 21. | 12. |  |  | Анализ работы.  Проверь себя. | Урок развивающего контроля. | **Проверить** и систематизировать знания по теме «Предложение». |
| **Раздел 5: Слова, слова, слова… (10 часов)** | | | | | | |
| 22. | 1. |  |  | Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова? | Урок открытия нового знания. | **Знать** понятие «лексическое значение слова».  **Уметь** определять лексическое значение слов. |
| 23. | 2. |  |  | Что такое лексическое значение слова? | Урок открытия нового знания. | **Знать:** понятия «многозначные» и «однозначные» слова; для чего в речи нужны многозначные слова.  **Уметь** находить многозначные слова и определять лексическое значение этих слов. |
| 24. | 3. |  |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование.* |
| 25. | 4. |  |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Урок рефлексии. | **Знать:** понятия «прямое» и «переносное» значение слова; для чего в речи используется переносное значение слов.  **Уметь** находить слова с переносным значением. |
| 26. | 5. |  |  | Что такое синонимы? | Урок открытия нового знания.  *Мультимедиа-урок* | **Знать:** термин «синоним»; для чего нужно знать и употреблять в речи синонимы  **Уметь** находить синонимы. |
| 27. | 6. |  |  | Что такое антонимы? | Урок открытия нового знания. | **Знать:** термин «антоним»; для чего нужно знать и употреблять в речи антонимы  **Уметь** находить антонимы. |
| 28. | 7. |  |  | ***Обобщение по теме «Слова, слова, слова…».*** | Урок рефлексии. *Контрольная работа.* | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 29. | 8. |  |  | Анализ работы.  Проверь себя. | Урок развивающего контроля. | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| 30. | 9. |  |  | Родственные слова. Что такое родственные слова? | Урок открытия нового знания.  *Интегрированный урок* | **Знать:** понятие «родственные слова»; признаки однокоренных слов.  **Уметь** находить родственные слова. |
| 31. | 10. |  |  | Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? | Урок рефлексии. | **Знать** понятие «корень», «однокоренные» слова  **Уметь:** определять корень слова; находить однокоренные слова. |
| **Раздел 6: Слог. Ударение. Перенос слова. (6 часов)** | | | | | | |
| 32. | 1. |  |  | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Знать:** понятие «ударение», «ударный слог»; правила деления слова на слоги.  **Уметь**  делить слово на слоги и ставить ударение в словах. |
| 33. | 2. |  |  | Ударение. | Урок открытия нового знания.  *Мультимедиа-урок* | **Знать** правила переноса слов.  **Уметь** переносить слова с одной строки на другую. |
| 34. | 3. |  |  | Как переносить слова с одной строчки на другую? Перенос слов по слогам. | Урок открытия нового знания. | **Знать** правила переноса слов.  **Уметь** переносить слова с одной строки на другую. |
| 35. | 4. |  |  | ***Развитие* *речи*.**  ***Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.*** | Урок открытия нового знания. | **Уметь:** озаглавливать текст; отвечать на вопросы по тексту; составлять предложения; письменно излагать свои мысли. |
| 36. | 5. |  |  | ***Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».*** | Урок развивающего контроля.  *Контрольная работа.* | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами; оформлять свою работу; находить свои ошибки и их исправлять. |
| 37. | 6. |  |  | Анализ работы. | Урок развивающего контроля. | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| **Раздел 7: Звуки и буквы. (46 часов)** | | | | | | |
| 38. | 1. |  |  | Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы? | Урок открытия нового знания. | **Знать:** чем отличаются звуки и буквы.  **Уметь:** различать звуки и буквы. |
| 39. | 2. |  |  | Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит? | Урок открытия нового знания. | **Знать:** порядок букв; название букв. |
| 40. | 3. |  |  | Алфавит.  Использование алфавита при работе со словарями. | Урок рефлексии. |  |
| 41. | 4. |  |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Знать** правила правописания заглавных букв в именах собственных.  **Уметь** отличать имена собственные от имён нарицательных. |
| 42. | 5. |  |  | Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Знать:** способы признаков гласных звуков; способы графического обозначения звукового состава транскрипцией.  **Уметь** сравнивать буквенный и звуковой состав слова; писать слова с изученными орфограммами; записывать слова без пропуска, искажения, замены букв; оформлять свою работу; писать слова с изученными орфограммами; записывать слова без пропуска, искажения, замены букв; оформлять свою работу. |
| 43. | 6. |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами; записывать слова без пропуска, искажения, замены букв; оформлять свою работу. |
| 44. | 7. |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Урок открытия нового знания. | **Уметь:** самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. |
| 45. | 8. |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Урок рефлексии. | **Уметь:** самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. |
| 46. | 9. |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Урок общеметодологической направленности. | **Уметь:** самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ |
| 47. | 10. |  |  | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? | Урок открытия нового знания. | **Уметь:** самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. |
| 48. | 11. |  |  | ***Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима. Детство».*** | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Уметь** письменно излагать свои мысли; составлять рассказ по картине; находить тему и главную мысль произведения. |
| 49. | 12. |  |  | Анализ работы. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| 50. | 13. |  |  | Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок..* | **Уметь** различать гласные и согласные звуки. |
| 51. | 14. |  |  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | Урок открытия нового знания. | **Знать** особенности буквы Й; различия букв Й, и.  **Уметь** правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. |
| 52. | 15. |  |  | Слова с удвоенными согласными. | Урок открытия нового знания. | **Знать:** правила переноса слов с удвоенными согласными.  **Уметь:** слышать слова с удвоенной согласной и правильно их записывать. |
| 53. | 16. |  |  | ***Развитие речи.***  ***Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.*** | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Уметь:** озаглавливать; отвечать на вопросы по тексту; составлять предложения; письменно излагать свои мысли. |
| 54. | 17. |  |  | ***Анализ сочинения.***  ***Проект***  ***«И в шутку и всерьёз».*** | Урок развивающего контроля.  *Урок – проект.* | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения; презентовать свой проект. |
| 55. | 18. |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Знать:** способы обозначения мягкости согласных звуков; какие буквы обозначают мягкость согласных звуков; какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. |
| 56. | 19. |  |  | Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак (ь)? | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование.* | **Знать:** способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Уметь:** применять «ь» для обозначения мягкости согласного звука на письме; правильно записывать слова с Ь. |
| 57. | 20. |  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. | Урок открытия нового знания. |  |
| 58. | 21. |  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* | **Знать** способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Уметь** правильно записывать слова с Ь. |
| 59. | 22. |  |  | ***Обобщение по теме «Звуки и буквы» (1).*** | Урок развивающего контроля.  *Контрольная работа.* | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами; записывать слова без пропуска, искажения, замены букв; оформлять свою работу. |
| 60. | 23. |  |  | ***Анализ работы. Проверь себя.*** | Урок развивающего контроля. | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| 61. | 24. |  |  | ***Проект «Пишем письмо».*** | Урок открытия нового знания.  *Урок – проект.* | **Знать** правила оформления письма. |
| 62. | 25. |  |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | Урок открытия нового знания. | **Знать** правила правописания буквосочетаний.  **Уметь** писать слова с буквосочетаниями. |
| 63. | 26. |  |  | ***Развитие речи.***  ***Обучающее изложение. «Гнездо ласточек».*** | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Знать** правила оформления предложений.  **Уметь** составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. |
| 64. | 27. |  |  | ***Проверочная работа.***  ***Проверь себя.*** | Урок развивающего контроля. |
| 65. | 28. |  |  | ***Проект «Рифма».*** | Урок рефлексии.  *Урок – проект.* | **Уметь** презентовать проект, объективно оценивать себя. |
| 66. | 29. |  |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Знать** правила правописания буквосочетаний.  **Уметь** правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 67. | 30. |  |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | Урок открытия нового знания. | **Знать** правила правописания буквосочетаний;  **Уметь** правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 68. | 31. |  |  | ***Проверочная работа. Проверь себя.*** | Урок развивающего контроля. | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| 69. | 32. |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Уметь** различать звонкие и глухие согласные звуки. |
| 70. | 33. |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование.* | **Знать:** все согласные звуки.  **Уметь:** правильно произносить эти звуки; характеризовать согласные звуки. |
| 71. | 34. |  |  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | Урок открытия нового знания. | **Знать:**все согласные звуки; способы проверки парных согласных.  **Уметь:** правильно произносить эти звуки; характеризовать согласные звуки; проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 72. | 35. |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Знать:**все согласные звуки; способы проверки парных согласных.  **Уметь:**правильно произносить эти звуки; характеризовать согласные звуки; проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 73. | 36. |  |  | ***Изложение повествовательного текста. «Каток».*** Проверка парных согласных***.*** | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* | **Знать:** все согласные звуки; способы проверки парных согласных.  **Уметь:** правильно произносить эти звуки; характеризовать согласные звуки; проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 74. | 37. |  |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Урок рефлексии. |  |
| 75. | 38. |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным  на конце слова и перед согласным. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* |  |
| 76. | 39. |  |  | ***Развитие речи.***  ***Изложение повествовательного текста по вопросам плана.*** | Урок открытия нового знания. | **Знать:** правила оформления предложений.  **Уметь:** составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. |
| 77. | 40. |  |  | Анализ работы. | Урок развивающего контроля. | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| 78. | 41. |  |  | Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Знать:** правила правописания слов с разделительным мягким знаком;  **Уметь:** проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком; сопоставлять произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове. |
| 79. | 42. |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Знать:** правила правописания слов с разделительным мягким знаком;  **Уметь:** проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком; сопоставлять произношение и написание слов; |
| 80. | 43. |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Знать** правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Уметь:** проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком; сопоставлять; произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове. |
| 81. | 44. |  |  | ***Обобщение по теме «Звуки и буквы» (2).*** | Урок развивающего контроля.  *Контрольная работа.* | **Знать** правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Уметь:** проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком; сопоставлять произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове. |
| 82. | 45. |  |  | ***Обучающее изложение «Зимние забавы».*** | Урок рефлексии.  *Урок практикум.* | **Уметь:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 83. | 46. |  |  | ***Анализ работы.*** | Урок рефлексии.. | **Уметь:** озаглавливать; отвечать на вопросы по тексту; составлять предложения; письменно излагать свои мысли. |
| **Раздел 8: Части речи. (46 часов)** | | | | | | |
| 84. | 1. |  |  | Части речи. Что такое  части речи? | Урок открытия нового знания.  *Мультимедиа – урок.* | **Знать:** что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол;  **Уметь:**называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. |
| 85. | 2. |  |  | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* |  |
| 86. | 3. |  |  | Имя существительное. Что такое имя существительное? | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование*. |  |
| 87. | 4. |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум.* | **Знать:**понятия «одушевлённое существительное», «неодушевлённое имя существительное».  **Уметь:** отличать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?;классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; приводить примеры. |
| 88. | 5. |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | Урок открытия нового знания.  *Смешанный урок.* | **Знать:** понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Уметь**: различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные; подбирать примеры слов самостоятельно; использовать специальную терминологию |
| 89. | 6. |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Урок рефлексии.  *Мультимедиа – урок.* | **Знать:** понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Уметь:** различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные; подбирать примеры слов самостоятельно; использовать специальную терминологию. |
| 90. | 7. |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов. | Урок открытия нового знания. |  |
| 91. | 8. |  |  | Заглавная буква в написании кличек животных. | Урок открытия нового знания.  *Урок – практикум*. | **Знать:**понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Уметь**: различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные; подбирать примеры слов самостоятельно; использовать специальную терминологию. |
| 92. | 9. |  |  | Заглавная буква в географических названиях. | Урок открытия нового знания. | **Знать** о правописании заглавной буквы в географических названиях. |
| 93. | 10. |  |  | ***Обучающее изложение.***  ***«Обезьянка Люлька».*** | Урок открытия нового знания. | **Уметь** писать изложение близко к тексту; соблюдать последовательность передачи содержания; соблюдать орфограммы и пунктуацию. |
| 94. | 11. |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок общеметодологической направленности.  *Урок – практикум.* | **Знать:**понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Уметь:** различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные; подбирать примеры слов самостоятельно; использовать специальную терминологию. |
| 95. | 12. |  |  | ***Проверочная работа.*** | Урок рефлексии.  *Смешанный урок.* | **Уметь** писать слова с изученными орфограммами; записывать слова без пропуска, искажения, замены букв; оформлять свою работу. |
| 96. | 13. |  |  | Анализ работы. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| 97. | 14. |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | Урок открытия нового знания.  *Мультимедиа – урок.* | **Уметь:** определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам; использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 98. | 15. |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | Урок открытия нового знания. | **Уметь:** определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам; использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 99. | 16. |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | Урок открытия нового знания.  *Смешанный урок.* | **Уметь:**определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам; использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 100. | 17. |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.*** | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок*. | **Уметь:** определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам; использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 101. | 18. |  |  | ***Проверочная работа. Проверь себя.*** | Урок развивающего контроля. | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| 102. | 19. |  |  | ***Обобщение по теме «Части речи».*** | Урок развивающего контроля.  *Контрольная работа.* | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами; записывать слова без пропуска, искажения, замены букв; оформлять свою работу. |
| 103. | 20. |  |  | Анализ работы. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| 104. | 21. |  |  | Глагол. Что такое глагол? | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование.* | **Знать** понятие «глагол».  **Уметь:** отличать глагол от других частей речи; составлять словосочетания с глаголом. |
| 105. | 22. |  |  | Глагол. | Урок открытия нового знания. | **Знать** понятие «глагол».  **Уметь:** отличать глагол от других частей речи; составлять словосочетания с глаголом. |
| 106. | 23. |  |  | Глагол. Значение глаголов в речи. | Урок рефлексии. | **Знать:** понятие «глагол»;  **Уметь:** отличать глагол от других частей речи; составлять словосочетания с глаголом. |
| 107. | 24. |  |  | Единственное и множественное число глаголов. | Урок открытия нового знания.  *Смешанный урок.* | **Знать** понятия «единственное число», «множественное число».  Уметь определять единственное число и «множественное число глаголов. |
| 108. | 25. |  |  | Единственное и множественное число глаголов. | Урок рефлексии. |  |
| 109. | 26. |  |  | Правописание частицы  НЕ с глаголами. | Урок открытия нового знания. | **Знать** правило раздельного написания не с глаголами.  **Уметь:** писать частицу НЕ раздельно с глаголами |
| 110. | 27. |  |  | Обобщение знаний о глаголе. | Урок общеметодологической направленности.  *Урок – практикум*. | **Знать:** изученные правила и понятия.  **Уметь:** писать слова с изученными правилами; строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 111. | 28. |  |  | ***Развитие речи. Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?*** | Урок открытия нового знания.  *Урок - исследование.* | **Знать:** понятие текст- повествование, его отличительные признаки.  **Уметь:** распознавать текст - повествование и выделять его характерные признаки. |
| 112. | 29. |  |  | ***Проверочная работа по теме «Глагол».***  ***Проверь себя.*** | Урок развивающего контроля.  *Урок – практикум.* | **Знать** правила и орфограммы по теме «Глагол».  **Уметь:** писать частицу НЕ раздельно, видеть глаголы в тексте. |
| 113. | 30. |  |  | Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное? | Урок открытия нового знания.  *Смешанный урок.* | **Знать,** что такое имя прилагательное.  **Уметь:** ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному; находить прилагательные в тексте. |
| 114. | 31. |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок открытия нового знания. | **Знать,** что такое имя прилагательное.  **Уметь:** ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному; находить прилагательные в тексте. |
| 115. | 32. |  |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | Урок открытия нового знания.  *Мультимедиа – урок*. | **Знать:** понятия «синонимы», «антонимы».  **Уметь:** подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между существительным и прилагательным. |
| 116. | 33. |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Урок открытия нового знания. | **Знать,** что такое имя прилагательное.  **Уметь:** распознавать прилагательные в единственном и множественном числе; изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных. |
| 117. | 34. |  |  | ***Развитие речи. Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?*** | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование*. | **Знать** понятие «текст- описание».  **Уметь:** различать текст - описание и текст – повествование; составлять текст – описание. |
| 118. | 35. |  |  | Общее понятие о предлоге. | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Знать,** что такое предлог.  **Уметь:**выделять предлог как часть речи; употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. |
| 119. | 36. |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок открытия нового знания.  *Смешанный урок.* | **Знать,** что такое предлог.  **Уметь:** выделять предлог как часть речи; употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. |
| 120. | 37. |  |  | Восстановление предложений. | Урок открытия нового знания. |  |
| 121. | 38. |  |  | ***Проверочная работа по теме «Предлог».*** | Урок развивающего контроля.  *Урок – практикум.* | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами, записывать слова без пропуска, искажения, замены букв; оформлять свою работу. |
| 122. | 39. |  |  | Анализ работы. Проверь себя. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| 123. | 40. |  |  | Местоимение. Что такое местоимение? | Урок открытия нового знания. | **Знать** понятие «местоимение». **Уметь:** употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. |
| 124. | 41. |  |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | Урок открытия нового знания.  *Смешанный урок.* | **Знать:** понятие «местоимение» **Уметь:** употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. |
| 125. | 42. |  |  | ***Развитие речи. Что такое текст-рассуждение?*** | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Знать** понятие «текст - рассуждение».  **Уметь:** определять вид текста(описание, повествование или рассуждение); составлять текст - рассуждение; применять правила - правописания. |
| 126. | 43. |  |  | ***Проверочная работа. Проверь себя.*** (с. 107) | Урок общеметодологической направленности. | **Знать:** все изученные правила и орфограммы по теме «Части речи».  **Уметь:** писать слова и предложения с изученными правилами и орфограммами; составлять словосочетания. |
| 127. | 44. |  |  | ***Обобщение по теме «Части речи».*** | Урок развивающего контроля.  *Контрольная работа.* | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами; записывать слова без пропуска, искажения, замены букв; оформлять свою работу |
| 128. | 45. |  |  | Анализ работы. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* | **Уметь:** находить ошибки в своей работе; подбирать проверочные слова; объективно оценивать свои достижения. |
| 129. | 46. |  |  | Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? | Урок открытия нового знания.  *Урок – исследование.* | **Знать** о роли предлогов в речи и их правописании.  **Уметь** писать предлоги с другими частями речи. |
| **Раздел 9. Повторение. (7 часов)** | | | | | | |
| 130. | 1. |  |  | Текст. | Урок рефлексии. | **Знать:** все изученные за год правила и орфограммы.  **Уметь:** применять правила правописания на изученные темы; устанавливать связь слов в предложении. |
| 131. | 2. |  |  | ***Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу».*** | Урок рефлексии.  *Урок – практикум*. |  |
| 132. | 3. |  |  | Предложение. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* | **Знать:** все изученные за год правила и орфограммы.  **Уметь:** применять правила правописания на изученные темы; устанавливать связь слов в предложении. |
| 133. | 4. |  |  | Части речи. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* | **Знать:** все изученные за год правила и орфограммы.  **Уметь:** применять правила правописания на изученные темы; устанавливать связь слов в предложении. |
| 134. | 5. |  |  | Звуки и буквы. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* | **Знать:** все изученные за год правила и орфограммы.  **Уметь:** применять правила правописания на изученные темы; устанавливать связь слов в предложении. |
| 135. | 6. |  |  | ***Итоговое обобщение за год. Контрольное списывание «Родина».*** | Урок развивающего контроля.  *Контрольная работа.* | **Уметь** грамотно списывать печатный текст. |
| 136. | 7. |  |  | ***Проект «В словари — за частями речи!»***  ***Комплексная проверочная работа.*** | Урок рефлексии.  *Урок – проект.* | **Знать:** все изученные за год правила и орфограммы.  **Уметь:** применять правила правописания на изученные темы; устанавливать связь слов в предложении; презентовать проект, оценивать свои достижения. |