**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 2 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Епанчина

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении основного общего образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

Ученик научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Ученик получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов*.

*Раздел «Орфоэпия»*

*Ученик получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др*.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Ученик научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Ученик получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу*.

*Раздел «Лексика»*

Ученик научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

*Раздел «Морфология»*

Ученик научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах*.

*Раздел «Синтаксис»*

Ученик научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения*.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Ученик научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Ученик научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Наша речь (3 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (9 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (18 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (26 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч.)**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (41 ч.)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (10 ч.).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|
| **Наша речь (3 ч.)** | | |
|  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
|  | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
|  | Обобщающее закрепление по разделу «Наша речь». | 1 |
| **Текст (4 ч.)** | | |
|  | Текст | 1 |
|  | Тема и главная мысль текста | 1 |
|  | Части текста. | 1 |
|  | Тема и главная мысль текста | 1 |
| **Предложение (9 ч.)** | | |
|  | Работа над ошибками. Предложение. Главные члены предложения | 1 |
|  | Как из слов составить предложение? | 1 |
|  | **Входной диктант.** | 1 |
|  | Работа над ошибками . Второстепенные члены предложения | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
|  | Распространённые и нераспространённые члены предложения | 1 |
|  | Связь слов в предложении | 1 |
|  | Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа | **1** |
|  | Анализ изложений. | 1 |
| **Слова, слова, слова (18 ч.)** | | |
|  | Лексическое значение слова | 1 |
|  | Лексическое значение слова | 1 |
|  | Однозначные и многозначные слова | 1 |
|  | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |
|  | Синонимы | 1 |
|  | Антонимы | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Значение слова» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Родственные слова | 1 |
|  | Родственные слова. Обучающее изложение текста по вопросам | 1 |
|  | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
|  | Однокоренные слова | 1 |
|  | Какие бывают слоги? | 1 |
|  | Ударный слог | 1 |
|  | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
|  | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |
|  | Перенос слова с одной строки на другую. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Перенос слова» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую | 1 |
| **Звуки и буквы (26 ч.)** | | |
|  | Как различать звуки и буквы? | 1 |
|  | Использование алфавита | 1 |
|  | Алфавит | 1 |
|  | Заглавная буква в словах | 1 |
|  | Гласные звуки | 1 |
|  | Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова». | 1 |
|  | Работа над ошибками . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
|  | Обучающее сочинение. | 1 |
|  | Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? | 1 |
|  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
|  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Работа с деформированным текстом | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
|  | Мягкость согласного звука на письме | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
|  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
|  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
|  | Диктант по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | **1** |
|  | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч.)** | | |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
|  | Обучающее изложение «Муравьи» | 1 |
|  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
|  | Наши проекты. Рифма. | 1 |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
|  | Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные | 1 |
|  | Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных | 1 |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
|  | Изложение повествовательного текста «Синичка» | 1 |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
|  | Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
|  | Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
|  | Обобщение изученного материала. | 1 |
| **Части речи (41 ч.)** | | |
|  | Части речи. | **1** |
|  | Части речи | 1 |
|  | Имя существительное | 1 |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
|  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | 1 |
|  | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
|  | Обучающее изложение «Митина шляпа» | 1 |
|  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
|  | Диктант. Написание слов с заглавной буквы. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
|  | Обучающее изложение «Зайчик» | 1 |
|  | Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
|  | Диктант. Имя существительное. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Глагол | 1 |
|  | Глагол. | 1 |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | **1** |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
|  | Текст – повествование. | 1 |
|  | Имя прилагательное | 1 |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
|  | Текст – описание. | 1 |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
|  | Общее понятие о предлоге. | 1 |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. | **1** |
|  | Восстановление предложений. | 1 |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
|  | Диктант. Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Местоимение. | 1 |
|  | Местоимение | 1 |
|  | Текст – рассуждение. | 1 |
|  | Обобщающее закрепление по разделу «Части речи». | 1 |
| **Повторение (10 ч.)** | | |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине | 1 |
|  | Слово и его значение . | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация за курс 2 класса.** | **1** |
|  | Части речи . | 1 |
|  | Звуки и буквы . | 1 |
|  | Правила правописания. | 1 |
|  | Контрольное списывание. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |
|  | 1 четверть | 30 |
|  | 2 четверть | 31 |
|  | 3 четверть | 37 |
|  | 4 четверть | 38 |
|  | Итого: | 136 |

Приложение 1

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | | **№**  **в теме** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** | |
| **Наша речь (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | 02.09 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? | УОНЗ  Урок-беседа | **Узнают:**  -какие виды речи существуют;  -правила работы с учебником.  -речь является источником информации о человеке.  **Научатся:**  -употреблять вежливые слова в речи. | |
| 2 | | 2 | 04.09 |  | Как отличить диалог от монолога? | УОНЗ  Урок-практикум | **Узнают:**  -понятия «диалог», «монолог».  **Научатся:**  - отличить диалог от монолога. | |
| 3 | | 3 | 07.09 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Наша речь». | УРК  Проверочная работа | **Узнают**:  - все изученные понятия по теме «Речь».  **Научатся:**  - отличать диалог от монолога. | |
| **Текст (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 4 | | 1 | 08.09 |  | Текст | УОНЗ | **Узнают:**  -чем отличается группа предложений от текста;  -что такое текст.  **Научатся:**  -определять текст. | |
| 5 | | 2 | 09.09 |  | Тема и главная мысль текста | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -чем отличается группа предложений от текста;  -что такое тема текста и главная мысль.  **Научатся:**  -определять тему текста и главную мысль. | |
| 6 | | 3 | 11.09 |  | Части текста. | УОНЗ | **Узнают:**  - на сколько частей можно разделить каждый текст.  **Научатся:**  -делить текст на части. | |
| 7 | | 4 | 14.09 |  | Тема и главная мысль текста | УРК  Диктант | **Научатся** применять  -изученные в 1 классе правила | |
| **Предложение (9 ч.)** | | | | | | | | |
| 8 | | 1 | 15.09 |  | Работа над ошибками. Предложение. Главные члены предложения | УОНЗ | **Узнают:**  -признаки предложения,  -правила постановки знаков препинания в конце предложения.  **Научатся:**  -определять границы предложения. | |
| 9 | | 2 | 16.09 |  | Как из слов составить предложение? | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -как из слов составить предложение.  **Научатся:**  -находить главное по смыслу слово. | |
| 10 | | 3 | 18.09 |  | **Входной диктант.** |  |  | |
| 11 | | 4 | 21.09 |  | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -термины: «второстепенные члены предложения»,  **Научатся:**  -находить второстепенные члены предложения | |
| 12 | | 5 | 22.09 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | УОНЗ | **Узнают:**  -термины: «главные члены предложения», «основа предложения»,  **Научатся:**  -находить главные члены предложения и его основу. | |
| 13 | | 6 | 23.09 |  | Распространённые и нераспространённые члены предложения | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают:**  -понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение.  **Научатся:**  -находить подлежащее и сказуемое в предложении. | |
| 14 | | 7 | 25.09 |  | Связь слов в предложении | УОНЗ | **Узнают:**  -как можно ставить вопросы в предложении.  **Научатся:**  -задавать вопросы к словам в предложении. | |
| 15 | | 8 | 28.09 |  | Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  -письменно излагать свои мысли. | |
| 16 | | 9 | 29.09 |  | Анализ изложений. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Научатся:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. | |
| **Слова, слова, слова (18 ч.)** | | | | | | | | |
| 17 | 1 | | 30.09 |  | Лексическое значение слова | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «лексическое значение слова».  **Научатся:**  -определять лексическое значение слов. | |
| 18 | 2 | | 02.10 |  | Лексическое значение слова | УОМН  *Урок-конкурс* | **Узнают:**  -понятие «лексическое значение слова».  **Научатся:**  -определять лексическое значение слов. | |
| 19 | 3 | | 05.10 |  | Однозначные и многозначные слова | УОНЗ | **Узнают:**  -понятия «многозначные» и «однозначные» слова;  -для чего в речи нужны многозначные слова.  **Научатся:**  -находить многозначные слова и определять лексическое значение этих слов. | |
| 20 | 4 | | 06.10 |  | Прямое и переносное значение многозначных слов | УОНЗ  *Урок -игра* | **Узнают:**  -понятия «прямое» и «переносное» значение слова;  -для чего в речи используется переносное значение слов.  **Научатся:**  -находить слова с переносным значением. | |
| 21 | 5 | | 07.10 |  | Синонимы | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -термин «синоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи синонимы.  **Научатся:**  -находить синонимы. | |
| 22 | 6 | | 09.10 |  | Антонимы | УОНЗ | **Узнают:**  -термин «антоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи антонимы.  **Научатся:**  -находить антонимы. | |
| 23 | 7 | | 12.10 |  | Контрольный диктант по теме «Значение слова» |  |  | |
| 24 | 8 | | 13.10 |  | Работа над ошибками. Родственные слова | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «родственные слова»,  -признаки однокоренных слов.  **Научатся:**  -находить родственные слова. | |
| 25 | 9 | | 14.10 |  | Родственные слова. Обучающее изложение текста по вопросам | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «родственные слова»,  -признаки однокоренных слов.  **Научатся:**  -находить родственные слова. | |
| 26 | 10 | | 16.10 |  | Корень слова. Однокоренные слова | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова.  **Научатся:**  -определять корень слова;  -находить однокоренные слова. | |
| 27 | 11 | | 19.10 |  | Однокоренные слова | УОМН | **Узнают:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова.  **Научатся:**  -определять корень слова;  -находить однокоренные слова. | |
| 28 | 12 | | 20.10 |  | Какие бывают слоги? | УОНЗ | **Узнают:**  -правила деления слова на слоги.  **Научатся:**  -делить слово на слоги. | |
| 29 | 13 | | 21.10 |  | Ударный слог | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -понятие «ударение»;  -каким образом можно определить ударение в слове.  **Научатся:**  -ставить ударение. | |
| 30 | 14 | | 23.10 |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся** писать сочинение.  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. | |
| 31 | 15 | | 02.11 |  | Перенос слова с одной строки на другую | УОНЗ | **Узнают:**  -правила переноса слов.  **Научатся:**  -переносить слова с одной строки на другую. | |
| 32 | 16 | | 03.11 |  | Перенос слова с одной строки на другую. | УОМН | **Узнают:**  -правила переноса слов.  **Научатся:**  -переносить слова с одной строки на другую. | |
| 33 | 17 | | 06.11 |  | Контрольный диктант по теме «Перенос слова» | УР  *Проверочная работа* | **Узнают:**  -изученный материал по теме: «Слово».  **Научатся:**  -работать самостоятельно. | |
| 34 | 18 | | 09.11 |  | Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую | . *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить орфографические ошибки в своей работе. | |
| **Звуки и буквы (26 ч.)** | | | | | | | | |
| 35 | | 1 | 10.11 |  | Как различать звуки и буквы? | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -чем отличаются звуки и буквы.  **Научатся:**  -различать звуки и буквы. | |
| 36 | | 2 | 11.11 |  | Использование алфавита | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -порядок букв;  -названия букв. | |
| 37 | | 3 | 13.11 |  | Алфавит | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -чем отличаются звуки и буквы.  **Научатся:**  -различать звуки и буквы. | |
| 38 | | 4 | 16.11 |  | Заглавная буква в словах | УР  *Самостоятельная работа* | **Узнают:**  -правила правописания заглавных букв в именах собственных.  **Научатся:**  -отличать имена собственные от имён нарицательных. | |
| 39 | | 5 | 17.11 |  | Гласные звуки | УОНЗ | **Узнают:**  -способы признаков гласных звуков;  -способы графического обозначения звукового состава транскрипцией.  **Научатся:**  -сравнивать буквенный и звуковой состав слова. | |
| 40 | | 6 | 18.11 |  | Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. | |
| 41 | | 7 | 20.11 |  | Работа над ошибками . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | |
| 42 | | 8 | 23.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | УОНЗ | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. | |
| 43 | | 9 | 24.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. | |
| 44 | | 10 | 25.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. | |
| 45 | | 11 | 27.11 |  | Обучающее сочинение. | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. | |
| 46 | | 12 | 30.11 |  | Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне» | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. | |
| 47 | | 13 | 01.12 |  | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | |
| 48 | | 14 | 02.12 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | УОНЗ | **Узнают:**  -особенности буквы Й;  -различия букв Й, и.  **Научатся:**  -правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. | |
| 49 | | 15 | 04.12 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | УОНЗ | **Узнают:**  -особенности буквы Й;  -различия букв Й, и.  **Научатся:**  -правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. | |
| 50 | | 16 | 07.12 |  | Слова с удвоенными согласными. | УОНЗ | **Узнают:**  -правила переноса слов с удвоенными согласными.  **Научатся:**  -слышать слова с удвоенной согласной и правильно их записывать. | |
| 51 | | 17 | 08.12 |  | Работа с деформированным текстом | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. | |
| 52 | | 18 | 09.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | УОНЗ | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных звуков;  -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков;  -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. | |
| 53 | | 19 | 11.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | УОНЗ | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных звуков;  -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков;  -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. | |
| 54 | | 20 | 14.12 |  | Мягкость согласного звука на письме | УР  *Самостоятельная работа.* | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных звуков;  -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков;  -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. | |
| 55 | | 21 | 15.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | УОНЗ | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных звуков;  -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков;  -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. | |
| 56 | | 22 | 16.12 |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | УОНЗ | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Научатся:**  -правильно записывать слова с Ь. | |
| 57 | | 23 | 18.12 |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | УОНЗ | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Научатся:**  -правильно записывать слова с Ь. | |
| 58 | | 24 | 21.12 |  | Диктант по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными» | УРК  *Диктант* | **Нучатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. | |
| 59 | | 25 | 22.12 |  | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | |
| 60 | | 26 | 23.12 |  | Наши проекты. Пишем письмо. | УР  *Урок-игра* | **Узнают:**  -что такое письмо;  -как правильно писать письмо.  **Научатся:**  -письменно излагать свои мысли;  -писать письма. | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч.)** | | | | | | | | |
| 61 | | 1 | 25.12 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | УОНЗ  *Урок-игра* | | **Узнают:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Научатся:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 62 | | 2 | 11.01 |  | Обучающее изложение «Муравьи» | УОМН  *Урок-практикум* | | **Узнают:**  -правила оформления предложений.  **Научатся:**  -составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. |
| 63 | | 3 | 12.01 |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | УР  *Урок-практикум* | | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  -выполнять работу над ошибками. |
| 64 | | 4 | 13.01 |  | Наши проекты. Рифма. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | | **Научатся:**  -решать логические задачи по русскому языку;  -отбирать занимательный материал по предмету;  -строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 65 | | 5 | 15.01 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | | **Узнают:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Научатся:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 66 | | 6 | 18.01 |  | Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | УРК  *Проверочная работа.* | | **Узнают:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Научатся:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 67 | | 7 | 19.01 |  | Звонкие и глухие согласные | УОНЗ | | **Узнают:**  -все согласные звуки.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки. |
| 68 | | 8 | 20.01 |  | Звонкие и глухие согласные | УОНЗ | | **Узнают:**  -все согласные звуки.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки. |
| 69 | | 9 | 22.01 |  | Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных» | УРК  *Диктант* | | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 70 | | 10 | 25.01 |  | Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных | УР  *Урок-практикум* | | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 71 | | 11 | 26.01 |  | Проверка парных согласных в корне слова. | УОНЗ | | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 72 | | 12 | 27.01 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | УОМН  *Урок-практикум* | | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 73 | | 13 | 29.01 |  | Изложение повествовательного текста «Синичка» | УОМН  *Урок-практикум* | | **Узнают:**  -правила оформления предложений.  **Научатся:**  -составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. |
| 74 | | 14 | 01.02 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | УОМН | | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 75 | | 15 | 02.02 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | УОМН | | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 76 | | 16 | 03.02 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | УОМН  *Урок-конкурс* | | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 77 | | 17 | 05.02 |  | Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов» | УРК  *Диктант* | | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 78 | | 18 | 08.02 |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | УР  *Урок-практикум* | | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 79 | | 19 | 09.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | УОНЗ | | **Узнают:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Научатся:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять  произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 80 | | 20 | 10.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | УОМН  *Урок-практикум* | | **Узнают:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Научатся:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 81 | | 21 | 12.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | УОМН | | **Узнают:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Научатся:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 82 | | 22 | 15.02 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | УОМН | | **Узнают:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Научатся:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 83 | | 23 | 16.02 |  | Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | УРК  *Контрольное списывание* | | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 84 | | 24 | 17.02 |  | Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы» | УОМН  *Урок-практикум* | | **Научатся:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. |
| 85 | | 25 | 19.02 |  | Обобщение изученного материала. | УР  *Урок-практикум* | | **Научатся:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. |
| **Части речи (41 ч.)** | | | | | | | | |
| 86 | | 1 | 24.02 |  | Части речи. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол.  **Научатся:**  -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;  -слова – названия признаков, слова – названия действий;  -использовать специальную терминологию при их определении. | |
| 87 | | 2 | 26.02 |  | Части речи | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол.  **Научатся:**  -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;  -слова – названия признаков, слова – названия действий;  -использовать специальную терминологию при их определении. | |
| 88 | | 3 | 01.03 |  | Имя существительное | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «имя существительное».  **Научатся:**  -различать слова - названия предметов;  -использовать специальную терминологию при определении части речи. | |
| 89 | | 4 | 02.03 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -понятия «одушевлённое существительное», «неодушевлённое имя существительное».  **Научатся:**  -отличать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?;  -классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |
| 90 | | 5 | 03.03 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию . | |
| 91 | | 6 | 05.03 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. | |
| 92 | | 7 | 09.03 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | УОМН | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. | |
| 93 | | 8 | 10.03 |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. | |
| 94 | | 9 | 12.03 |  | Заглавная буква в географических названиях. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. | |
| 95 | | 10 | 15.03 |  | Обучающее изложение «Митина шляпа» | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. | |
| 96 | | 11 | 16.03 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. | |
| 97 | | 12 | 17.03 |  | Диктант. Написание слов с заглавной буквы. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. | |
| 98 | | 13 | 19.03 |  | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | |
| 99 | | 14 | 29.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УОНЗ | **Научатся:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. | |
| 100 | | 15 | 30.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. | |
| 101 | | 16 | 31.03 |  | Обучающее изложение «Зайчик» |  |  | |
| 102 | | 17 | 02.04 |  | Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Научатся:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. | |
| 103 | | 18 | 05.04 |  | Диктант. Имя существительное. | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. | |
| 104 | | 19 | 06.04 |  | Работа над ошибками. Глагол | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «глагол».  **Научатся:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. | |
| 105 | | 20 | 07.04 |  | Глагол. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятие «глагол».  **Научатся:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. | |
| 106 | | 21 | 09.04 |  | Единственное и множественное число глаголов. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают:**  -понятие «глагол».  **Научатся:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом;  -определять число глаголов. | |
| 107 | | 22 | 12.04 |  | Единственное и множественное число глаголов. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятие «глагол».  **Научатся:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом;  -определять число глаголов. | |
| 108 | | 23 | 13.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | УОНЗ | **Узнают:**  -правило раздельного написания не с глаголами.  **Научатся:**  -писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | |
| 109 | | 24 | 14.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | УОНЗ | **Узнают:**  -правило раздельного написания не с глаголами.  **Научатся:**  -писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | |
| 110 | | 25 | 16.04 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | УР  *Урок-конкурс* | **Узнают:**  -изученные правила и понятия.  **Научатся:**  - писать слова с изученными правилами;  - строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| 111 | | 26 | 19.04 |  | Текст – повествование. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие текст- повествование, его отличительные признаки.  **Научатся:**  -распознавать текст - повествование и выделять его характерные признаки. | |
| 112 | | 27 | 20.04 |  | Имя прилагательное | УОНЗ | **Узнают:**  -что такое имя прилагательное.  **Научатся:**  -ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному;  -находить прилагательные в тексте. | |
| 113 | | 28 | 21.04 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | УОНЗ | **Узнают:**  -что такое имя прилагательное.  **Научатся:**  -ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному;  -находить прилагательные в тексте;  -устанавливать связь между прилагательным и существительным. | |
| 114 | | 29 | 23.04 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -понятия «синонимы», «антонимы».  **Научатся:**  -подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;  -устанавливать связь между существительным и прилагательным. | |
| 115 | | 30 | 26.04 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | УОНЗ | **Узнают:**  -что такое имя прилагательное.  **Научатся:**  -распознавать прилагательные в единственном и множественном числе;  -изменять прилагательные по числам;  -определять число имён прилагательных. | |
| 116 | | 31 | 27.04 |  | Текст – описание. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «текст- описание».  **Научатся:**  -различать текст - описание и текст повествование;  -составлять текст - описание;  -применять правила правописания. | |
| 117 | | 32 | 28.04 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | УРК  *Проверочная работа.* | **Узнают:**  -изученные правила и орфограммы по теме «Имя прилагательное».  **Научатся:**  -находить прилагательные в тексте;  -ставить вопросы от существительного к прилагательному;  устанавливать связь между прилагательным и существительным. | |
| 118 | | 33 | 30.04 |  | Общее понятие о предлоге. | УОНЗ | **Узнают:**  -что такое предлог.  **Научатся:**  -выделять предлог как часть речи;  -употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным;  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | |
| 119 | | 34 | 04.05 |  | Раздельное написание предлогов со словами. | УОНЗ | **Узнают:**  -что такое предлог.  **Научатся:**  -выделять предлог как часть речи;  -употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным;  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | |
| 120 | | 35 | 05.05 |  | Восстановление предложений. | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов;  -правильно строить предложения из определённого набора слов;  -устанавливать связь слов в предложении при помощи предлога. | |
| 121 | | 36 | 07.05 |  | Раздельное написание предлогов со словами. | УРК  *Проверочная работа.* | **Узнают:**  -наиболее употребляемые предлоги.  **Научатся:**  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;  -писать предлоги отдельно от других слов;  -применять правила правописания. | |
| 122 | | 37 | 11.05 |  | Диктант. Раздельное написание предлогов со словами. | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. | |
| 123 | | 38 | 12.05 |  | Работа над ошибками. Местоимение. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | |
| 124 | | 39 | 14.05 |  | Местоимение | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «местоимение». **Научатся:**  -употреблять местоимения вместо существительных;  -применять правила правописания. | |
| 125 | | 40 | 17.05 |  | Текст – рассуждение. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Узнают**:  -понятие «текст - рассуждение».  **Научатся:**  -определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);  -составлять текст - рассуждение;  -применять правила - правописания. | |
| 126 | | 41 | 18.05 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Части речи». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. | |
| **Повторение (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 127 | | 1 | 19.05 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине | УОМН  *Мульти*  *медиа-урок* | **Научатся:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении. | |
| 128 | | 2 | 21.05 |  | Обобщающее закрепление по теме «Предложение». | УРК  *Контрольное списывание* | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |
| 129 | | 3 | 24.05 |  | Промежуточная аттестация за курс 2 класса. | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. | |
| 130 | | 4 | 24.05 |  | Части речи. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | |
| 131 | | 5 | 25.05 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» . |  |  | |
| 132 | | 6 | 25.05 |  | Правила правописания. | УОМН  *Урок-конкурс* | **Научатся:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении. | |
| 133 | | 7 | 26.05 |  | Контрольное списывание. | УРК  *Контрольное списывание* | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |
| 134 | | 8 | 26.05 |  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. |  | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |
| 135 | | 9 | 28.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. |  | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |
| 136 | | 10 | 28.05 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. |  | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |