**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по математике

для 3 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Епанчина

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценивать их количественных и пространственных отношений;

2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Обучающийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности**

* включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства;
* запускать программу и завершать ее выполнение;
* пользоваться мышью;
* соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

**Учащийся научится:**

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *использовать простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам;*
* *работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами. Входная контрольная работа.

**Табличное умножение и деление (26 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Проект «Математическая сказка». Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 4, на 5, на 6 и 7».

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (24 часа)**

Таблица умножения и деления с числами 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а+b, а-b, а∙b, с:d (d <>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». Проект «Задачи – расчеты». Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности (10 часов)**

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Итоговая контрольная работа.

**Итоговое повторение (3 часа)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Комплексная контрольная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
|  1 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 2 | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |
| 4 | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
|  | Табличное умножение и деление. | 26 |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 10 | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния с числом 3. | 1 |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. | 1 |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. | 1 |
| 13 | Порядок выпол­нения действий. | 1 |
| 14 | Закрепление по теме «Порядок выпол­нения действий».  | 1 |
| 15 | Решение задач. | 1 |
| 16 | Обобщающее закрепление по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| 18 | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. | 1 |
| 19 | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения. | 1 |
| 20 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 1 |
| 21 | Решение задач на уве­личение числа в несколько раз. | 1 |
| 22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. | 1 |
| 24 | Задачи на крат­ное сравнение. | 1 |
| 25 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 26 | Решение задач. | 1 |
| 27 | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | 1 |
| 28 | Решение задач. | 1 |
| 29 | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. | 1 |
| 30 | Решение задач. | 1 |
| 31 | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. | 1 |
| 32 | Проект «Математиче­ская сказка». | 1 |
| 33 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на 4, на 5, на 6 и 7». | 1 |
| 34 | Обобщающее закрепление по теме «Таблица умножения на 4, на 5, на 6 и 7». | 1 |
|  | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 24 |
| 35 | Работа над ошибками. Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 36 | Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 37 | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |
| 38 |  Площадь прямоугольника. | 1 |
| 39 |  Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 40 | Решение задач. | 1 |
| 41 |  Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 42 | Единица площади – квадратный дециметр. | 1 |
| 43 |  Закрепление изученного по теме «Таблица умножения». | 1 |
| 44 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 45 |  Единица площади – квадратный метр. | 1 |
| 46 |  Закрепление изученного по теме «Единицы площади». | 1 |
| 47 |  Повторение изученного по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 48 | Обобщающее закрепление по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 |
| 50 |  Умножение на 1. | 1 |
| 51 |  Умножение на 0. | 1 |
| 52 |  Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 53 | Доли. | 1 |
| 54 | Окружность. Круг. | 1 |
| 55 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| 56 | Единицы времени. Год. Месяц. Сутки. | 1 |
| 57 | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 27 |
| 59 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 60 | Деление вида 80 : 20. | 1 |
| 61 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 62 | Закрепление темы «Умножение суммы на число». | 1 |
| 63 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23 х 4, 4 х 23. | 1 |
| 64 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23 х 4, 4 х 23. | 1 |
| 65 | Закрепление изученного. | 1 |
| 66 | Деление суммы на число. | 1 |
| 67 | Деление двузначного числа на однозначное вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 |
| 68 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 69 | Проверка деления. | 1 |
| 70 |  Приемы деления для случаев вида 87: 29, 66: 22. | 1 |
| 71 | Проверка умножения с помощью деления. | 1 |
| 72 |  Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 |
| 73 |  Закрепление по теме «Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем, множителем». | 1 |
| 74 |  Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 75 |  Обобщающее закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 76 |  Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |
| 77 |  Деление с остатком.  | 1 |
| 78 |  Деление с остатком. | 1 |
| 79 |  Деление с остатком. | 1 |
| 80 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 81 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 82 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 83 | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление».  | 1 |
| 84 | Проект «Задачи – расчеты». | 1 |
| 85 | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление». | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 |
| 86 | Работа над ошибками. Тысяча. | 1 |
| 87 | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |
| 88 | Запись трехзначных чисел. | 1 |
| 89 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 90 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 91 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 92 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 93 | Сравнение трехзначных чисел | 1 |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 1000.Римские цифры. | 1 |
| 95 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 96 | Странички для любознательных.  | 1 |
| 97 | Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| 98 | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 12 |
| 99 | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 100 |  Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |
| 101 |  Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |
| 102 |  Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |
| 103 |  Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 104 |  Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 105 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 106 | Виды треугольников. | 1 |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 |
| 108 |  Странички для любознательных.  | 1 |
| 109 | Повторение по теме«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | 1 |
| 110 | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 13 |
| 111 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 112 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 113 |  Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 114 |  Виды треугольников. | 1 |
| 115 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 116 |  Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 117 |  Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.  | 1 |
| 118 | Закрепление изученного по теме «Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное». | 1 |
| 119 | Приёмы письменного деления в пределах 1000.  | 1 |
| 120 |  Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 121 |  Проверка деления. | 1 |
| 122 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 123 |  Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». | 1 |
|  | Первоначальные представления о компьютерной грамотности. | 10 |
| 124 | Правила техники безопасности, правила поведения при работе с компьютером. Бережное отношение к техническим устройствам. | 1 |
| 125 | Правила техники безопасности, правила поведения при работе с компьютером. Бережное отношение к техническим устройствам. | 1 |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. | 1 |
| 128 | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. | 1 |
| 129 | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | 1 |
| 130 | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | 1 |
| 131 | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | 1 |
| 132 | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | 1 |
| 133 | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | 1 |
|  | Итоговое повторение. | 3 |
| 134 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Порядок выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. Решение задач». | 1 |
| 136 | Итоговое повторение по теме «Деление с остатком. Вычислительные действия с числами от 1 до 1000». | 1 |
|  | **1 четверть** | **30** |
|  |  **2 четверть** | **31** |
|  |  **3 четверть** | **37** |
|  |  **4 четверть** | **38** |
|  | **Итого за год:** | **136** |

***Приложение 1***

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока,** **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Сложение и вычитание. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Узнают** нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.**Научатся** решать задачи. |
| 2 | 2 | 03.09 |  | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. | УОНЗ*Урок-игра* | **Узнают** приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения.**Научатся** преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи. |
| 3 | 3 | 07.09 |  | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестнымслагаемым. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** применять латинские буквы в выражениях с переменной, находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника, решать геометрическую задачу, решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении, сравнивать уравнения и выражения с переменной, объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией. |
| 4 | 4 | 08.09 |  | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку. |
| 5 | 5 | 09.09 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку. |
| 6 | 6 | 10.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур, чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить. |
| 7 | 7 | 14.09 |  | Входная контрольная работа. | УРК*Контрольная работа* | **Научатся** решать уравнения и текстовые задачи, преобразовывать единицы длины, объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. |
| 8 | 8 | 15.09 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | УР*Урок-практикум* | **Научатся** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения. |
| **Табличное умножение и деление (26 часов)** |
| 9 |  1 | 16.09 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | УОМН*Мультимедиа-урок* | **Узнают**о связи между компонентами и результатом умножения. **Научатся** решать текстовые задачи и уравнения. |
| 10 | 2 | 17.09 |  | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния с числом 3. | УОНЗУрок-практикум | **Узнают**какие числа называются чётными и нечётными, таблицу умножения и деления на 3. **Научатся** решать текстовые задачи. |
| 11 | 3 | 21.09 |  | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Узнают**понятия «цена», «количество», «стоимость».**Научатся**решать новый вид задач, выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их, решать уравнения, числовые выражения. |
| 12 | 4 | 22.09 |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Научатся**решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, составлять числовые выражения и находить их значения. |
| 13 | 5 | 23.09 |  | Порядок выпол­нения действий. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. |
| 14 | 6 | 24.09 |  | Закрепление по теме «Порядок выпол­нения действий».  | УОМН*Урок –образовательный тренинг* |
| 15 | 7 | 28.09 |  | Решение задач. | УОМН*Урок – практикум*  |  **Научатся** решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. |
| 16 | 8 | 29.09 |  | Обобщающее закрепление по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | УРК*Контрольная работа* | **Уметь**выполнять умножение и деление, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу, вычислять периметр фигуры.  |
| 17 | 9 | 30.09 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | УР*Урок-практикум* | **Узнают**таблицу умножения и деления на 2, 3. **Научатся** решать простые задачи на умножение и деление, находить периметр квадрата. |
| 18 | 10 | 01.10 |  | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. | УОНЗ*Урок- игра*  |  **Научатся** составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. |
| 19 | 11 | 05.10 |  | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* |
| 20 | 12 | 06.10 |  | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Узнают**таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.**Научатся** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения. |
| 21 | 13 | 07.10 |  | Решение задач на уве­личение числа в несколько раз. | УОМН*Урок-практикум* | **Узнают**таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. **Научатся** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения. |
| 22 | 14 | 08.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Узнают**таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.**Научатся** решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения. |
| 23 | 15 | 12.10 |  | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. | УОНЗ*Урок-соревнование* | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями. |
| 24 | 16 | 13.10 |  | Задачи на крат­ное сравнение. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). |
| 25 | 17 | 14.10 |  | Решение задач на кратное сравнение. | УОМН*Урок-практикум* | **Научатся** решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). |
| 26 | 18 | 15.10 |  | Решение задач. | УР*Урок-практикум* |
| 27 | 19 | 19.10 |  | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления с числом 6. увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв.  |
| 28 | 20 | 20.10 |  | Решение задач. | УР*Урок –образовательный тренинг* |
| 29 | 21 | 21.10 |  | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений, сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения. |
| 30 | 22 | 22.10 |  | Решение задач. | УОМН*Урок-практикум* |
| 31 | 23 | 02.11 |  | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. | УОНЗ*Урок-соревнование* |  **Научатся** составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков в соответствии с условием задания, решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, сравнивать числовые выражения. |
|  32 | 24 | 03.11 |  | Проект «Математиче­ская сказка». | УР*Урок-проект* |
| 33 | 25 | 05.11 |  | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на 4, на 5, на 6 и 7». | УОМН*Урок-игра* | **Узнают**таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. **Научатся** соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу, вычислять периметр фигуры. |
| 34 | 26 | 09.11 |  | Обобщающее закрепление по теме «Таблица умножения на 4, на 5, на 6 и 7». | УРК*Контрольная работа* |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (24 часа)** |
| 35 |  1 | 10.11 |  | Работа над ошибками. Площадь. Сравнение площадей фигур. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Узнают** понятие «площадь фигуры».**Научатся** определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 36 | 2 | 11.11 |  | Сравнение площадей фигур. | УОМН*Урок-практикум* |
| 37 | 3 | 12.11 |  | Единица площади – квадратный сантиметр. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** единицу площади – квадратный сантиметр, его условное обозначение.**Уметь** записывать единицы площади, находить площадь фигуры при помощи мерки, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. |
| 38 | 4 | 16.11 |  |  Площадь прямоугольника. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** находить площадь прямоугольника (на практической основе), выполнять чертеж фигуры заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры, составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального. |
| 39 | 5 | 17.11 |  |  Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | УОНЗ*Урок-игра* |  **Научатся** составлять таблицу умножения с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом, решать уравнения, составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур, вычислять значение выражений. |
| 40 | 6 | 18.11 |  | Решение задач. | УОМН*Урок-практикум* | **Научатся** решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила, наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях, составлять геометрические фигуры из частей. |
| 41 | 7 | 19.11 |  |  Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | УОНЗ*Урок-конкурс* | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата. |
| 42 | 8 | 23.11 |  | Единица площади – квадратный дециметр. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Узнают**единицу площади – квадратный дециметр, его условное обозначение.**Научатся** записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи. |
| 43 | 9 | 24.11 |  |  Закрепление изученного по теме «Таблица умножения». | УОМН*Урок-практикум* |  **Научатся** составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел, выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше). |
| 44 | 10 | 25.11 |  | Закрепление изученного материала. | УР*Урок-практикум* | **Научатся** использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие, решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, числовые выражения. |
| 45 | 11 | 26.11 |  |  Единица площади – квадратный метр. | УОНЗ*Урок-исследование*  |  **Узнают**единицу площади – квадратный метр и его условное обозначение.**Научатся** записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. |
| 46 | 12 | 30.11 |  |  Закрепление изученного по теме «Единицы площади». | УОМН*Урок-практикум* | **Научатся** использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие, решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками. |
| 47 | 13 | 01.12 |  |  Повторение изученного по теме «Табличное умножение и деление». | УОМН*Урок-соревнование* | **Узнают**таблицу умножения и деления.**Научатся** выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом.  |
| 48 | 14 | 02.12 |  | Обобщающее закрепление по теме «Табличное умножение и деление». | УРК*Контрольная работа* |  **Научатся** использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие, решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника) |
| 49 | 15 | 03.12 |  | Работа над ошибками. | УР*Урок-практикум* |
| 50 | 16 | 07.12 |  |  Умножение на 1. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* |  **Научатся** применять правило умножения на 1 и на 0, решать задачи разных видов, определять длины сторон по данному периметру, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий. |
| 51 | 17 | 08.12 |  |  Умножение на 0. | УОНЗ*Урок - практикум* |
| 52 | 18 | 09.12 |  |  Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры, давать общее название геометрическим фигурам. |
| 53 | 19 | 10.12 |  | Доли. | УОНЗ*Урок-беседа* | **Научатся** применять понятие «доли» в устных ответах, находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. |
| 54 | 20 | 14.12 |  | Окружность. Круг. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Познакомятся**с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус».  **Научатся** вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального, называть и сравнивать доли. |
| 55 | 21 | 15.12 |  | Диаметр круга. Решение задач. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |
| 56 | 22 | 16.12 |  | Единицы времени. Год. Месяц. Сутки. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Узнают**об единицах времени: год, месяц, неделя, сутки.**Научатся** пользоваться календарём, решать задачи. |
| 57 | 23 | 17.12 |  | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». | УРК*Контрольная работа* |  **Научатся** применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). |
| 58 | 24 | 21.12 |  | Работа над ошибками. | УР*Урок-практикум* |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** |
| 59 | 1 | 22.12 |  | Умножение и деление круглых чисел. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Узнают** приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. **Научатся** записывать выражения и вычислять их значение. |
| 60 | 2 | 23.12 |  | Деление вида 80 : 20. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия.  |
| 61 | 3 | 24.12 |  | Умножение суммы на число. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** применять различные способы умножения суммы на число, находить периметр прямоугольника, решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях. |
| 62 | 4 | 11.01 |  | Закрепление темы «Умножение суммы на число». | УР*Урок-соревнование* |
| 63 | 5 | 12.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23 х 4, 4 х 23. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число, решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие. |
| 64 | 6 | 13.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23 х 4, 4 х 23. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* |
| 65 | 7 | 14.01 |  | Закрепление изученного. | УОМН*Мультимедиа-урок* | **Научатся** применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом, чертить отрезки заданной длины. |
| 66 | 8 | 18.01 |  | Деление суммы на число. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** применять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее. |
| 67 | 9 | 19.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное вида 69 : 3, 78 : 2. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* |  **Научатся** заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы. |
| 68 | 10 | 20.01 |  | Делимое. Делитель. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи. |
| 69 | 11 | 21.01 |  | Проверка деления. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Научатся** находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи. |
| 70 | 12 | 25.01 |  |  Приемы деления для случаев вида 87: 29, 66: 22. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся** выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), дополнять недостающими данными задачу и решать ее. |
| 71 | 13 | 26.01 |  | Проверка умножения с помощью деления. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), дополнять недостающими данными задачу и решать ее, осуществлять самопроверку. |
| 72 | 14 | 27.01 |  |  Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* |  **Научатся** решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 73 | 15 | 28.01 |  |  Закрепление по теме «Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем, множителем». | УОМН*Мультимедиа-урок* | **Научатся** решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 74 | 16 | 01.02 |  |  Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление». | УР*Урок-конкурс* |  **Научатся** решать уравнения разных видов, находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи. |
| 75 | 17 | 02.02 |  |  Обобщающее закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление». | УРК*Контрольная работа* |  **Научатся** применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). |
| 76 | 18 | 03.02 |  |  Работа над ошибками. Деление с остатком. | УОНЗ*Урок- практикум*  |  **Научатся**понимать конкретный смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле). |
| 77 | 19 | 04.02 |  |  Деление с остатком.  | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |
| 78 | 20 | 08.02 |  |  Деление с остатком. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* |
| 79 | 21 | 09.02 |  |  Деление с остатком. | УОМН*Мультимедиа-урок* | **Научатся** осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни, выполнять деление с остатком разными способами, решать текстовую задачу арифметически длины, переводить одни единицы длины в другие, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, строить отрезок заданной длины. |
| 80 | 22 | 10.02 |  | Решение задач на деление с остатком. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* |
| 81 | 23 | 11.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | УОМН*Урок-исследование* |
| 82 | 24 | 15.02 |  | Проверка деления с остатком. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 83 | 25 | 16.02 |  | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление».  | УОМН*Урок-КВН* |
| 84 | 26 | 17.02 |  | Проект «Задачи – расчеты». | УР*Урок – проект*  |  **Научатся** выполнять расчеты для данной поставленной задачи; вносить полученные данные в таблицу; понимать и принимать учебную задачу, видеть её практическую ценность; обсуждать план работы над проектом; работать в группе согласованно, распределять обязанности между членами группы; грамотно презентовать готовый продукт – проект. |
| 85 | 27 | 18.02 |  | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление». | УРК*Контрольная работа* |  **Научатся**  применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** |
| 86 | 1 | 24.02 |  | Работа над ошибками. Тысяча. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение, решать текстовые задачи. |
| 87 | 2 | 25.02 |  | Образование и названия трехзначных чисел. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000, записывать трехзначные числа, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 88 | 3 | 01.02 |  | Запись трехзначных чисел. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие. |
| 89 | 4 | 02.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению, сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами. |
| 90 | 5 | 03.03 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Научатся** увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения.  |
| 91 | 6 | 04.03 |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 92 | 7 | 09.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 93 | 8 | 10.03 |  | Сравнение трехзначных чисел. | УОНЗ*Урок- исследование*  | **Научатся** применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. |
| 94 | 9 | 11.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000.Римские цифры. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** понимать выражения «число десятков» – «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать геометрические задачи, выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений. |
| 95 | 10 | 15.03 |  | Единицы массы. Грамм. | УОНЗ*Урок-практикум*  |  **Узнают**единицы массы: килограмм, грамм. **Научатся** выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. |
| 96 | 11 | 16.03 |  | Странички для любознательных.  | УОМН*Урок-конкурс* | **Научатся** работать с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц; обрабатывать и анализировать информацию. |
| 97 | 12 | 17.03 |  | Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000». | УОМН*Урок-игра* | **Научатся** различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение, решать текстовые задачи. |
| 98 | 13 | 18.03 |  | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». | УРК*Контрольная работа* | **Научатся** работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)** |
| 99 |  1 | 29.03 |  | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000, выполнять устные вычисления, переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины, выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя, решать задачу на нахождение массы предмета. |
| 100 | 2 | 30.03 |  |  Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Научатся** выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, 380 + 20, 620 – 200, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи, решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений. |
| 101 | 3 | 31.03 |  |  Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** применять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений, делить с остатком, решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы. |
| 102 | 4 | 01.04 |  |  Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 103 | 5 | 05.04 |  |  Приёмы письменных вычислений. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Научатся** выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик, решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры, переводить одни единицы длины в другие, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 104 | 6 | 06.04 |  |  Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* | **Научатся** составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 105 | 7 | 07.04 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнении, решать текстовые задачи арифметическим способом, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 106 | 8 | 08.04 |  | Виды треугольников. | УОНЗ*Урок- исследование* |  **Научатся** складывать треугольники из полос бумаги, владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки, сравнивать единицы длины, соблюдать порядок выполнения действий. |
| 107 | 9 | 12.04 |  | Закрепление изученного. | УОМН*Урок-конкурс* |  **Научатся** применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, выполнять проверку результата вычислений, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального. |
| 108 | 10 | 13.04 |  |  Странички для любознательных.  | УОМН*Урок-игра* |  **Научатся** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность, обрабатывать и анализировать информацию, проверять и оценивать свои достижения. |
| 109 | 11 | 14.04 |  | Повторение по теме«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | УР*Урок-игра* | **Научатся** применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, выполнять проверку результата вычислений, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального. |
| 110 | 12 | 15.04 |  |  Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | УРК*Контрольная работа* | **Научатся** работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовую задачу, находить периметр, площадь геометрической фигуры, пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие, осуществлять самопроверку. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)** |
| 111 | 1 | 19.04 |  | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| 112 | 2 | 20.04 |  | Приёмы устных вычислений. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой). |
| 113 | 3 | 21.04 |  |  Приёмы устных вычислений. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся**применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры. |
| 114 | 4 | 22.04 |  |  Виды треугольников. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, выполнять деление с остатком с проверкой. |
| 115 | 5 | 26.04 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую запись условия и решать задачи, составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними. |
| 116 | 6 | 27.04 |  |  Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Научатся** составлять алгоритм умножения с переходом через разряд, составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части, использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка. |
| 117 | 7 | 28.04 |  |  Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.  | УОМН*Урок –образовательный тренинг* | **Научатся** применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях, использовать разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур, находить периметр треугольника с использованием правила. |
| 118 | 8 | 29.04 |  | Закрепление изученного по теме «Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное». | УР*Урок-соревнование* |
| 119 | 9 | 04.05 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000.  | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений, решать нестандартные задачи. |
| 120 | 10 | 05.05 |  |  Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | УОНЗ*Урок-практикум* |  **Научатся** составлять алгоритм письменного деления на однозначное число, преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее, вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий. |
| 121 | 11 | 06.05 |  |  Проверка деления. | УОМН*Урок –образовательный тренинг* |  **Научатся** применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, классифицировать уравнения по группам, решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон. |
| 122 | 12 | 11.05 |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | УР*Урок-практикум* |  **Научатся** применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, применять вычислительные приемы в пределах 1000, решать уравнения разными способами, текстовые задачи. |
| 123 | 13 | 12.05 |  |  Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». | УРК*Контрольная работа* | **Научатся** применять алгоритм письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами. |
| **Первоначальные представления о компьютерной грамотности (10 часов)** |
| 124 | 1 | 13.05 |  | Правила техники безопасности, правила поведения при работе с компьютером. Бережное отношение к техническим устройствам. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Узнают** правила безопасного пользования ПК, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. **Научатся** соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности, включить, выключить компьютер, работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы). |
| 125 | 2 | 17.05 |  | Правила техники безопасности, правила поведения при работе с компьютером. Бережное отношение к техническим устройствам. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 126 | 3 | 18.05 |  | Итоговая контрольная работа. | УРК*Контрольная работа* | **Научатся** работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся, выполнять самопроверку, рефлексию деятельности. |
| 127 | 4 | 19.05 |  | Работа над ошибками. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. | УОНЗ*Урок-практикум* | **Узнают** простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. **Научатся** свободно набирать информацию на русском и английском регистре, запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу, работать с поисковой системой, с ЦОР. |
| 128 | 5 | 20.05 |  | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 129 | 6 | 24.05 |  | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | УОНЗ*Урок-практикум***Урок в разнотрансформируемом пространстве Школьный кабинет информатики** |
| 130 | 7 | 25.05 |  | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |
| 131 | 8 | 25.05 |  | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 132 | 9 | 25.05 |  | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |
| 133 | 10 | 26.05 |  | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | УОНЗ*Урок –образовательный тренинг* |
| **Итоговое повторение (3 часа)** |
| 134 | 1 | 26.05 |  | **Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.** | УРК*Контрольная работа* |  **Научатся** читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи; составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять умножение и деление чисел, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию. |
| 135 | 2 | 27.05 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Порядок выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. Решение задач». | УР*Урок-практикум* |
| 136 | 3 | 27.05 |  | Итоговое повторение по теме «Деление с остатком. Вычислительные действия с числами от 1 до 1000». | УОМН*Урок-соревнование* |