**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 3 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Епанчина

2020 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

• Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

• представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомиться с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

*• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

*• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

*• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

*• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

*• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

*• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

*• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

• характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

• осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*• оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;*

*• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

*• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

*• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*

*• оценивать уместность использования слов в тексте;*

*• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*

*• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*

*• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*

*• различать изменяемые и неизменяемые слова;*

*• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*• сравнивать, классифицировать слова по их составу;*

*• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

*• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*

*• наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*

*• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*

*• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

• узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

*• наблюдать за словообразованием частей речи;*

*• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

*• выделять в предложении основу и словосочетания;*

*• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

*• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

*• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

• непроизносимые согласные;

• разделительный твёрдый знак (ъ);

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• безударные родовые окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

*• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*• е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*

*• запятая при обращении;*

*• запятая между частями в сложном предложении;*

*• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

**Язык и речь. (1 час)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание. (12 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи. (15 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова.** **Правописание частей слова. (42 часа)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи. (61час)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год. (5 часов)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Развитие речи.**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Наблюдение над разновид­ностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествователь­ного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя. Письмо по памяти.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Составление письма. Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благо­дарности, извинения в речи.

**Чистописание:**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, 3, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, 3, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскре­сенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, жи­вотное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Крас­ная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, привет­ливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Язык и речь.** | **1 ч.** |
|  | Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего нужен язык? | 1 |
| **2** | **Текст, предложение, словосочетание.** | **12 ч.** |
|  | Что такое текст? Какие бывают тексты? | 1 |
|  | Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
|  | Р.р. Коллективное составление рассказа  по репродукции картины К. Е. Маковского  «Дети, бегущие от грозы». | 1 |
|  | Виды предложений по интонации. | 1 |
|  | Что такое обращение? | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Упражнение в разборе предложений по членам предложения. | 1 |
|  | Входной контрольный диктант. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Простое и сложное предложение. | 1 |
|  | Союзы в сложном предложении. | 1 |
|  | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 |
| **3** | **Слово в языке и речи.** | **15 ч.** |
|  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
|  | Синонимы и антонимы. | 1 |
|  | Что такое омонимы? | 1 |
|  | Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова? | 1 |
|  | Что такое фразеологизмы? | 1 |
|  | Р. р. Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 |
|  | Анализ работы по развитию речи. | 1 |
|  | Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение. | 1 |
|  | Имя прилагательное.  Глагол. Р.Р. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
|  | Имя числительное как часть речи. | 1 |
|  | Однокоренные слова. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звук. Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Проект «Рассказ о слове». | 1 |
|  | Обобщающее закрепление по разделу «Слово в языке и речи». | 1 |
| **4** | **Состав слова. Правописание частей слова.** | **42 ч.** |
|  | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
|  | Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Работа со словарём однокоренных слов | 1 |
|  | **Сложные слова.** Правописание сложных слов(соединительные гласные в сложных словах) | 1 |
|  | Формы слова. Окончание. | 1 |
|  | Формы слова. Окончание. | 1 |
|  | Формы слова**.** Окончание. | 1 |
|  | Приставка. Общее понятие. | 1 |
|  | Приставка как значимая часть слова. Значение приставок. | 1 |
|  | Суффикс. Общее понятие**.** | 1 |
|  | Суффикс - значимая часть слова. | 1 |
|  | Значение суффикса в слове.  ***Развитие речи:****составлять описательный текст по картине.*  ***Сочинение****по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».* | 1 |
|  | Основа слова**.**Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | 1 |
|  | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |
|  | Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.  **Проверочная работа №3 на тему «Состав слова»** | 1 |
|  | **Р\р**. *Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом*  **Проект «Семья слов**».  Анализ изложения | 1 |
|  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными.  (*Слова с непроверяемым написанием* коллек­ция, коллектив, аккуратный, грамм, кило­грамм) | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*(ъ).* | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*(ъ).* | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*(ъ).* | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*(ъ).* | 1 |
|  | **Контрольный диктант№ 1 по теме: «Правописание частей слова»** | 1 |
|  | ***Р\р.****Составление текста****по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»***  *Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.* | 1 |
| **5** | **Части речи.** | **61 ч.** |
|  | **Части речи:** имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | 1 |
|  | Значение и употребление имен существительных в речи.  (*Словарь: самолёт. Развитие речи: свободный диктант; составление текста по рисунку.* | 1 |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Представление об устаревших словах в русском языке. | 1 |
|  | ***Р\Р****Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.* Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных**.** Анализ изложения. | 1 |
|  | **Проект: ” Тайна имени” развитие интереса к тайнам имён.** | 1 |
|  | Число имён существительных.Изменение имён существительных по числам. | 1 |
|  | Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)  ***Развитие речи***. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
|  | Род имён существительных.  Имена существительные общего рода. | 1 |
|  | Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования*(яблочное повидло, вкусная карамель).* | 1 |
|  | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |
|  | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |
|  | **Р\р.**Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок. | 1 |
|  | **Проверочный диктант №2 на тему «Имя существительное».** | 1 |
|  | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
|  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. | 1 |
|  | ***Развитие речи:****Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».* | 1 |
|  | Именительный падеж имён существительных. | 1 |
|  | Родительный падеж имён существительных. | 1 |
|  | Дательный падеж имён существительных. | 1 |
|  | Винительный падеж имён существительных. | 1 |
|  | Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 |
|  | Творительный падеж имён существительных. | 1 |
|  | Предложный падеж имён существительных. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве. | 1 |
|  | Р\р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 |
|  | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).  Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. | 1 |
|  | Морфологический разбор имени существитель­ного.  *Развитие речи*: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  **Проект: «Зимняя страничка»** | 1 |
|  | Проверочный диктант №3 по теме: «Правописание окончаний имён существительных».  Обобщение знаний об имени существительном**)** | 1 |
|  | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.Лексическое значение имён прилагательных. | 1 |
|  | Обогащение словарного запаса именами прилагательными. | 1 |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным**.**Роль имён прилагательных в тексте**.** | 1 |
|  | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного. | 1 |
|  | **Текст-описание.**Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте - описания. Р.р.: составление текста – описания растения в научном стиле. | 1 |
|  | **Р.р**. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
|  | Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 |
|  | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, –яя). | 1 |
|  | Число имён прилагательных.Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
|  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. ***Р\р.*** *Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям*. | 1 |
|  | Падеж имён прилагательных (общее представление).  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). | 1 |
|  | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
|  | ***Р\р.****Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».*  **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | 1 |
|  | **Контрольный диктант №2по теме «Имя прилагательное».** | 1 |
|  | Местоимения.Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 |
|  | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |
|  | Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 |
|  | Употребление личных местоимений в речи.  **Проверочная работа №4 на тему «Местоимение».**  ***Развитие речи*:** составление письма**.** | 1 |
|  | Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
|  | Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изме­нение глаголов по числам**.** | 1 |
|  | Изме­нение глаголов по числам**.**  ***Р\р.****Составление текста по сюжетным рисункам.* | 1 |
|  | Форма глагола**.**Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | 1 |
|  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  Изменение глаголов по числам.  ***Р/р*:** составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | 1 |
|  | Времена глагола.Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам.  ***Развитие речи*** Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. | 1 |
|  | Род глаголов в прошедшем времени.Родовые окончания глаголов (-а, -о) | 1 |
|  | Родовые окончания глаголов (-а, -о). *Развитие речи*: составление предложений и текста. | 1 |
|  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
|  | Обобщение знаний о глагол **.**Морфологический разбор глагола. **Проверочная работа** №5 на тему «Глагол». | 1 |
|  | **Контрольный диктант №4 на тему «Глагол».** | 1 |
| **6** | **Повторение изученного за год.** | **5 ч.** |
|  | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
|  | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
|  | Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | 1 |
|  | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | 1 |
|  | Итоговое повторение. | 1 |
|  | 1 четверть | 30 |
|  | 2 четверть | 31 |
|  | 3 четверть | 38 |
|  | 4 четверть | 37 |
|  | Итого за год: | 136 часов |

Приложение 1

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№**  **в теме** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** | |
| **Наша речь (1 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего нужен язык? | УОНЗ  Урок-беседа | Узнают:  -какие виды речи существуют;  -правила работы с учебником.  -речь является источником информации о человеке.  Научатся:  -употреблять вежливые слова в речи. | |
| **Текст, предложение, словосочетание. (12 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | 1 | 04.09 |  | Что такое текст? Какие бывают тексты? | УОМН  *Урок-исследование* | | Узнают:  - признаки текста;  - что такое текст. - типы текста  Научатся:  - подбирать заголовки к тексту.  - составлять текст из деформированных предложений. |
| 3 | 2 | 07.09 |  | Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания. | УОНЗ  Урок-исследовани*е* | | **Узнают:**  - признаки предложения,  - правила постановки знаков препинания в конце предложения.  - виды предложений по цели высказывания  Научатся:  - правильно оформлять предложение на письме. |
| 4 | 3 | 08.09 |  | Р.р. Коллективное составление рассказа  по репродукции картины К. Е. Маковского  «Дети, бегущие от грозы». | УОМН  Урок-практикум | | Узнают:  - озаглавливать;  - отвечать на вопросы по картине;  - составлять предложения;  - письменно излагать свои мысли. |
| 5 | 4 | 09.09 |  | Виды предложений по интонации. | УОНЗ  Урок-исследование | | Научатся:  - правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений. |
| 6 | 5 | 11.09 |  | Что такое обращение? | УОНЗ  Урок-практикум | | Научатся:  - научится находить в тексте обращение;  - ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. |
| 7 | 6 | 14.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | УОНЗ  Мультимедиа-урок | | Узнают:  - термины: «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  Научатся:  - распознавать предложения распространенные и нераспространенные;  - определять главные и второстепенные члены предложений. |
| 8 | 7 | 15.09 |  | Упражнение в разборе предложений по членам предложения. | УОМН  Урок-практикум | | Узнают:  - термины: «лавные члены предложения», «основа предложения»,  Научатся:  - находить главные члены предложения и его основу. |
| 9 | 8 | 16.09 |  | Входной контрольный диктант. | УРК  Диктант | | Узнают:  - писать слова с изученными орфограммами, оформлять свою работу. |
| 10 | 9 | 18.09 |  | Работа над ошибками. | УР  Урок-практикум | | Узнают:  - находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  - оформлять работу. |
| 11 | 10 | 21.09 |  | Простое и сложное предложение. | УОНЗ  Мультимедиа-урок | | Узнают:  - термины: «простое предложение», «сложное предложение».  Научатся:  - находить главные члены предложения и его основу. |
| 12 | 11 | 22.09 |  | Союзы в сложном предложении. | УОНЗ  Урок-практикум | | Научатся:  - различать простое и сложное предложения;  - находить грамматическую основу сложного предложения. |
| 13 | 12 | 23.09 |  | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | УОНЗ  Урок-исследование | | Научатся:  - устанавливать связи между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов. |
| **Слово в языке и речи. (15 ч.)** | | | | | | | |
| 14 | 1 | 25.09 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | УОНЗ  Урок-практикум | Узнают:  - «лексическое значение слова»;  - понятия «многозначные» и «однозначные» слова;  - для чего в речи нужны многозначные слова.  Научатся:  - определять лексическое значение слов. | |
| 15 | 2 | 28.09 |  | Синонимы и антонимы. | УОНЗ  Урок -игра | Узнают:  - термины «синонимы», «антонимы»;  - для чего нужно знать и употреблять в речи синонимы и антонимы.  Научатся:  - распознавать в речи синонимы и антонимы. | |
| 16 | 3 | 29.09 |  | Что такое омонимы? | УОНЗ  Мультимедиа-урок | Узнают:  - термин «омонимы».  Научатся:  - распознавать в речи омонимы. | |
| 17 | 4 | 30.09 |  | Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова? | УОМН  Урок-практикум | Узнают:  - сходство и различие слова и словосочетания.  Научатся:  - находить в словосочетании главное и зависимое слово. | |
| 18 | 5 | 02.10 |  | Что такое фразеологизмы? | УОНЗ  Мультимедиа-урок | Узнают:  - термин «фразеологизмы»;  Научатся:  **-** замечать в речи фразеологизмы. | |
| 19 | 6 | 05.10 |  | Р. р. Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | УОМН  Урок-практикум | Узнают:  - правила оформления предложений.  Научатся:  - составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. | |
| 20 | 7 | 06.10 |  | Анализ работы по развитию речи. | УР  Урок-практикум | Научатся:  - находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. | |
| 21 | 8 | 07.10 |  | Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение. | УОНЗ  Урок-исследование | Узнают:  - классификация частей речи.  Научатся:  - определять грамматические признаки частей речи. | |
| 22 | 9 | 09.10 |  | Имя прилагательное.  Глагол. Р.Р. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | УОНЗ  Урок - игра | Узнают:  - роль глаголов и прилагательных в тексте.  Научатся:  - распознавать прилагательные и глаголы в речи.  - озаглавливать;  - отвечать на вопросы по картине;  - составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. | |
| 23 | 10 | 12.10 |  | Имя числительное как часть речи. | УОНЗ  Мультимедиа-урок | Узнают:  - определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. | |
| 24 | 11 | 13.10 |  | Однокоренные слова. | УОМН  Урок -игра | Узнают:  - термин «однокоренные слова».  Научатся:  - распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. | |
| 25 | 12 | 14.10 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. | УОМН  Урок-практикум | Узнают:  - признаки гласных звуков.  Научатся:  - определять буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | |
| 26 | 13 | 16.10 |  | Звонкие и глухие согласные звук. Разделительный мягкий знак. | УОНЗ  Урок-исследование | Узнают:  - правило написания разделительного мягкого знака.  - признаки согласных звуков.  Научатся:  - давать характеристику согласных звуков в словах.  - писать слова с разделительным мягким знаком. | |
| 27 | 14 | 19.10 |  | Проект «Рассказ о слове». | УОМН  Урок-проект | Научатся:  - решать логические задачи по русскому языку;  - отбирать занимательный материал по предмету;  - строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| 28 | 15 | 20.10 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Слово в языке и речи». | УРК  Диктант | Научатся:  - писать слова с изученными орфограммами;  - записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  - оформлять свою работу. | |
| **Состав слова. Правописание частей слова. (42 ч.)** | | | | | | | |
| 29 | 1 | 21.10 |  | Однокоренные слова. Корень слова. | УОНЗ  Урок-образовательный тренинг | Научатся:  - различать однокоренные слова и выделять в них корень слова. | |
| 30 | 2 | 23.10 |  | Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Работа со словарём однокоренных слов | УОНЗ  Мультимедиа-урок | Узнают:  - о чередовании согласных в корне.  Научатся:  - одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов. | |
| 31 | 3 | 02.11 |  | Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах) | УОНЗ  Урок-образовательный тренинг | Узнают понятие «Сложные слова»  Научатся: писать сложные слова. | |
| 32 | 4 | 03.11 |  | Формы слова. Окончание. | УОНЗ  Урок-исследование | Узнают:  - понятие «окончание».  Научатся:  - изменять форму слова;  - находить окончание в словах. | |
| 33 | 5 | 06.11 |  | Формы слова. Окончание. | УОМН  Урок-практикум | Узнают:  - понятие «нулевое окончание».  Научатся:  - находить и выделять окончания в словах. | |
| 34 | 6 | 09.11 |  | Формы слова**.** Окончание. | УОНЗ  Мультимедиа-урок | Узнают:  - понятие «нулевое окончание».  Научатся:  - находить и выделять окончания в словах. | |
| 35 | 7 | 10.11 |  | Приставка. Общее понятие. | УОНЗ  Урок-практикум | Узнают:  - грамматические нормы употребления глаголов с приставками. | |
| 36 | 8 | 11.11 |  | Приставка как значимая часть слова. Значение приставок. | УОНЗ  Урок-практикум | Узнают:  - грамматические нормы употребления глаголов с приставками. | |
| 37 | 9 | 13.11 |  | Суффикс. Общее понятие**.** | УОНЗ  Мультимедиа-урок | Научатся:  - находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. | |
| 38 | 10 | 16.11 |  | Суффикс - значимая часть слова. |  |  | |
| 39 | 11 | 17.11 |  | Значение суффикса в слове.  ***Развитие речи:****составлять описательный текст по картине.*  ***Сочинение****по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».* | УОНЗ  Урок-образовательный тренинг | Узнают:  - уменьшительно-ласкательные, увеличительные и другие значения суффиксов.  Научатся:  - находить суффиксы в словах.  - озаглавливать;  - отвечать на вопросы по картине;  - составлять предложения;  - письменно излагать свои мысли. | |
| 40 | 12 | 18.11 |  | Основа слова**.**Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | УОЗН  Урок-практикум | Узнают:  - понятие «основа слова», алгоритм нахождения основы в слове.  Научатся:  - находить основу в словах. - работать со словообразовательным словарем, разбирать слова по составу. | |
| 41 | 13 | 20.11 |  | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | УОМН  Урок-образовательный тренинг | Узнают:  - как найти и выделить основу слова.  Научатся:  - работать со словообразовательным словарем, разбирать слова по составу. | |
| 42 | 14 | 23.11 |  | Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.  **Проверочная работа №3 на тему «Состав слова»** | УРК  Контрольное списывание | Научатся:  - писать слова с изученными орфограммами,  - записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  - оформлять свою работу. | |
| 43 | 15 | 24.11 |  | **Р\р**. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом  **Проект «Семья слов**».  Анализ изложения | УОМН  Урок-проект | Научатся:  - решать логические задачи по русскому языку;  - отбирать занимательный материал по предмету;  - строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| 44 | 16 | 25.11 |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | УОНЗ  Урок-практикум | Научатся:  - определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм. | |
| 45 | 17 | 27.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | УОМН  Урок-практикум | Узнают:  - два способа проверки слов с безударными гласными в корне. | |
| 46 | 18 | 30.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | УОМН  Урок-образовательный тренинг | Научатся:  - самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  - комментировать свой ответ. | |
| 47 | 19 | 01.12 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | УОМН  Урок-образовательный тренинг | Научатся:  - самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  - комментировать свой ответ. | |
| 48 | 20 | 02.12 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | Научатся:  - самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  - комментировать свой ответ. | |
| 49 | 21 | 04.12 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | Узнают:  - правило написания парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. | |
| 50 | 22 | 07.12 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | Узнают:  - правило написания парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. | |
| 51 | 23 | 08.12 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | Узнают:  - правило правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.  Научатся:  - писать слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | |
| 52 | 24 | 09.12 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | Узнают:  - правило правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.  Научатся:  - писать слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | |
| 53 | 25 | 11.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | Научатся:  - соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. | |
| 54 | 26 | 14.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | Научатся:  - соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. | |
| 55 | 27 | 15.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | УОМН  *Урок-практикум* | Узнают:  - правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне. | |
| 56 | 28 | 16.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | Научатся:  - соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. | |
| 57 | 29 | 18.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | УОНЗ  *Урок-игра* | Узнают:  - правила переноса слов с удвоенными согласными.  Научатся:  - писать слова с удвоенными согласными,  контролировать правильность записи текста. | |
| 58 | 30 | 21.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными.  (*Слова с непроверяемым написанием* коллек­ция, коллектив, аккуратный, грамм, кило­грамм) | УОМН  *Урок-практикум* | Научатся:  - писать слова с удвоенными согласными,  контролировать правильность записи текста. | |
| 59 | 31 | 22.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | Узнают:  - правило «Правописание суффиксов *-ик-* – *-ек-*». | |
| 60 | 32 | 23.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | УОНЗ  *Урок-практикум* | Узнают:  - правило «Правописание суффикса *-ок-*».  Научатся:  -писать слова с суффиксом –ок- после шипящих | |
| 61 | 33 | 25.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | Научатся:  - выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово. | |
| 62 | 34 | 11.01 |  | Правописание суффиксов и приставок. | УОНЗ  *Урок-исследование* | Научатся:  - отличить приставку от предлога, подбирать подходящие по смыслу предлоги. | |
| 63 | 35 | 12.01 |  | Правописание приставок и предлогов. | УОНЗ  *Урок-исследование* | Научатся:  - отличить приставку от предлога, подбирать подходящие по смыслу предлоги. | |
| 64 | 36 | 13.01 |  | Правописание приставок и предлогов. | УОНЗ  *Урок-исследование* | Научатся:  - отличить приставку от предлога, подбирать подходящие по смыслу предлоги. | |
| 65 | 37 | 15.01 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*(ъ).* | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | Узнают:  - роль, которую выполняет разделительный твердый знак. | |
| 66 | 38 | 18.01 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*(ъ).* | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | Узнают:  - правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». | |
| 67 | 39 | 19.01 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*(ъ).* | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | Узнают:  - правило переноса слов с разделительным твердым  знаком. | |
| 68 | 40 | 20.01 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*(ъ).* | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | Узнают:  - правило переноса слов с разделительным твердым  знаком. | |
| 69 | 41 | 22.01 |  | Контрольный диктант№ 1 по теме: «Правописание частей слова» | УРК  *Диктант* | Научатся:  - писать слова с изученными орфограммами;  - записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  - оформлять свою работу. | |
| 70 | 42 | 25.01 |  | ***Р\р.****Составление текста****по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»***  *Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.* | УОМН  *Урок-практикум* | Научатся:  - озаглавливать;  - отвечать на вопросы по картине;  - составлять предложения;  - высказывать свое отношение к картине. | |
| **Части речи (61 ч.)** | | | | | | | |
| 71 | 1 | 26.01 |  | **Части речи:** имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | *УОМН*  *Урок-практикум* | | Научатся:  - распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи. |
| 72 | 2 | 27.01 |  | Значение и употребление имен существительных в речи.  (*Словарь: самолёт. Развитие речи: свободный диктант; составление текста по рисунку.* | *УОМН*  *Урок-практикум* | | Научатся:  - распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи. |
| 73 | 3 | 29.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Представление об устаревших словах в русском языке. | УОНЗ  *Урок-исследование* | | Узнают:  - понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные». |
| 74 | 4 | 01.02 |  | ***Р\Р****Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.* Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных**.** Анализ изложения. | УОМН  *Урок-игра* | | Научатся:  - выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные.  - письменно излагать текст повествовательного характера по плану, составленному коллективно под руководством учителя. |
| 75 | 5 | 02.02 |  | **Проект: ” Тайна имени” развитие интереса к тайнам имён.** | УОМН  *Урок-защита проекта* | | Научатся:  - проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. |
| 76 | 6 | 03.02 |  | Число имён существительных.Изменение имён существительных по числам. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | | Научатся:  - определять число имен существительных. |
| 77 | 7 | 05.02 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)  ***Развитие речи***. Работа с текстом. Письмо по памяти. | УОМН  *Урок-практикум* | | Научатся:  **-** изменять имена существительные по числам;  - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 78 | 8 | 08.02 |  | Род имён существительных.  Имена существительные общего рода. | УОНЗ  *Урок-исследование* | | Узнают:  - классификацию имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных.  Научатся:  - обосновывать правильность определения рода имен существительных. |
| 79 | 9 | 09.02 |  | Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования*(яблочное повидло, вкусная карамель).* | УОМН  *Урок-конкурс* | | Научатся:  - определять род имен существительных в косвенных падежах. |
| 80 | 10 | 10.02 |  | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | УОНЗ  *Урок-практикум* | | Узнают:  - роль мягкого знака;  - правило правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих. |
| 81 | 11 | 12.02 |  | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | УОНЗ  *Урок-практикум* | | Узнают:  - роль мягкого знака;  - правило правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих. |
| 82 | 12 | 15.02 |  | **Р\р.**Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок. | УОМН  *Урок-практикум* | | Научатся:  - определять роль мягкого знака в слове;  - правильно записывать имена существительные с шипящим на конце. |
| 83 | 13 | 16.02 |  | **Проверочный диктант №2 на тему «Имя существительное».** | УРК  *Диктант* | | Научатся:  - писать слова с изученными орфограммами,  - записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  - оформлять свою работу. |
| 84 | 14 | 17.02 |  | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | УОНЗ  *Урок-практикум* | | Узнают:  - понятие «склонение имен существительных», названия падежей. |
| 85 | 15 | 19.02 |  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. | УОМН  *Урок-тренинг* | | Научатся:  - склонять и определять падежи имен существительных.  Узнают:  - понятие «несклоняемые имена существительные». |
| 86 | 16 | 24.02 |  | ***Развитие речи:****Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».* | УОМН  *Урок-практикум* | | Научатся:  - воспроизвести содержание картины;  - высказывать свое отношение к картине. |
| 87 | 17 | 26.02 |  | Именительный падеж имён существительных. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | | Научатся:  - распознавать именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении. |
| 88 | 18 | 01.03 |  | Родительный падеж имён существительных. | УОНЗ  *Урок-практикум* | | Научатся:  - определять имена существительные в родительном падеже в предложении. |
| 89 | 19 | 02.03 |  | Дательный падеж имён существительных. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | | Узнают:  - признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги.  Научатся:  - определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении. |
| 90 | 20 | 03.03 |  | Винительный падеж имён существительных. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | | Узнают:  - признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги.  Научатся:  - определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении. |
| 91 | 21 | 05.03 |  | Именительный, родительный, винительный падежи. | УОНЗ  *Урок-практикум* | | Узнают:  - признаки имен существительных в именительном родительном, винительном падеже, вопросы, предлоги.  Научатся:  - определять имена существительные в падеже в словосочетании и предложении. |
| 92 | 22 | 09.03 |  | Творительный падеж имён существительных. | УОНЗ  *Урок-практикум* | | Узнают:  - признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги.  Научатся:  - определять имена существительные в творительном падеже в словосочетании и предложении. |
| 93 | 23 | 10.03 |  | Предложный падеж имён существительных. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве. | УРК  *Проверочная работа* | | Научатся:  - обосновать правильность определения падежей имен существительных;  - производить морфологический разбор имен существительных, пользуясь памяткой учебника. |
| 94 | 24 | 12.03 |  | Р\р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | УОМН  *Урок-практикум* | | Научатся:  - воспроизвести содержание картины;  - высказывать свое отношение к картине. |
| 95 | 25 | 15.03 |  | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).  Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. | УРК  *Проверочная работа* | | Научатся:  - обосновать правильность определения падежей имен существительных;  - производить морфологический разбор имен существительных, пользуясь памяткой учебника. |
| 96 | 26 | 16.03 |  | Морфологический разбор имени существитель­ного.  *Развитие речи*: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  **Проект: «Зимняя страничка»** | УОМН  *Урок-практикум* | | Научатся:  - воспроизвести содержание картины;  - высказывать свое отношение к картине.  подбирать информацию из разных источников;  - проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. |
| 97 | 27 | 17.03 |  | Проверочный диктант №3 по теме: «Правописание окончаний имён существительных».  Обобщение знаний об имени существительном**)** | УРК  *Диктант* | | Научатся:  - писать слова с изученными орфограммами,  - записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  - оформлять свою работу. |
| 98 | 28 | 19.03 |  | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.Лексическое значение имён прилагательных. | УОЗН  *Мультимедиа-урок* | | Узнают:  - признаки имен прилагательных.  Научатся:  **-** распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи. |
| 99 | 29 | 29.03 |  | Обогащение словарного запаса именами прилагательными. | УОЗН  *Мультимедиа-урок* | | Узнают:  - признаки имен прилагательных.  Научатся:  **-** распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи. |
| 100 | 30 | 30.03 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным**.**Роль имён прилагательных в тексте**.** | УОЗН  *Урок-исследование* | | Научатся:  - сравнивать научное и художественное описание предмета. |
| 101 | 31 | 31.03 |  | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного. | УОЗН  *Урок-исследование* | | Научатся:  - распознавать и писать сложные имена прилагательные;  - распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. |
| 102 | 32 | 02.04 |  | **Текст-описание.**Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте - описания. Р.р.: составление текста – описания растения в научном стиле. | УОНЗ  *Урок-практикум* | | Научатся:  - наблюдать над употреблением имен прилагательных в научных текстах;  - составлять текст-описание в научном стиле. |
| 103 | 33 | 05.04 |  | **Р.р**. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | УОНЗ  *Урок-практикум* | | Научатся:  - наблюдать над употреблением имен прилагательных в научных текстах;  - составлять текст-описание в научном стиле. |
| 104 | 34 | 06.04 |  | Род имен прилагательных. | УОЗН  *Мультимедиа-урок* | | Узнают:  - как определить род имен прилагательных в единственном числе;  Научатся:  - установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. |
| 105 | 35 | 07.04 |  | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | УОЗН  *Урок-образовательный тренинг* | | Научатся:  - ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;  - правильно писать родовые окончания имен прилагательных. |
| 106 | 36 | 09.04 |  | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, –яя). | УОЗН  *Урок-образовательный тренинг* | | Научатся:  - ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;  - правильно писать родовые окончания имен прилагательных. |
| 107 | 37 | 12.04 |  | Число имён прилагательных.Изменение имён прилагательных по числам. | УОЗН  *Урок-исследование* | | Узнают:  - о зависимости числа имени прилагательного от числа имени существительного. |
| 108 | 38 | 13.04 |  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. ***Р\р.*** *Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям*. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | | Научатся:  - подбирать имена прилагательные для составления объявления описательного характера;  - писать окончания имен прилагательных. |
| 109 | 39 | 14.04 |  | Падеж имён прилагательных (общее представление).  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). | УОЗН  *Урок-практикум* | | Узнают:  **-** о зависимости падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.  Научатся:  - определять падеж имени прилагательного. |
| 110 | 40 | 16.04 |  | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | УОНЗ  *Урок-игра* | | Узнают:  - понятие «начальная форма имени прилагательного». |
| 111 | 41 | 19.04 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  | | Научатся:  - писать слова с изученными орфограммами,  - записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  - оформлять свою работу. |
| 112 | 42 | 20.04 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | УОЗН  *Урок-практикум* | | Узнают:  - порядок морфологического разбора имени прилагательного.  Научатся:  - определять род, число, падеж имени прилагательного. |
| 113 | 43 | 21.04 |  | ***Р\р.****Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».*  Проект «Имена прилагательные в загадках». | УОМН  *Урок-защита проекта* | | Научатся:  - воспроизвести содержание картины;  - высказывать свое отношение к картине.  - подбирать информацию из разных источников;  - проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. |
| 114 | 44 | 23.04 |  | Контрольный диктант №2по теме «Имя прилагательное». | УРК  *Диктант* | | Научатся:  - писать слова с изученными орфограммами,  - записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  - оформлять свою работу. |
| 115 | 45 | 26.04 |  | Местоимения.Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | УОНЗ  *Урок-беседа* | | Научатся:  - распознавать личные местоимения. |
| 116 | 46 | 27.04 |  | Личные местоимения единственного и множественного числа. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | | Научатся:  - определять лицо, род, число местоимений. |
| 117 | 47 | 28.04 |  | Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | | Научатся:  - распознавать личные местоимения (в начальной форме);  - определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);  - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. |
| 118 | 48 | 30.04 |  | Обобщающее закрепление по теме «Местоимения». | УРК  *Проверочная работа* | | Научатся:  - определять лицо, род, число;  - употреблять местоимения в речи. |
| 119 | 49 | 04.05 |  | Понятие о глаголе как части речи. | УОНЗ  *Урок-исследование* | | Узнают:  - что такое глагол.  Научатся:  - распознавать глаголы среди других частей речи. |
| 120 | 50 | 05.05 |  | Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изме­нение глаголов по числам**.** | УОНЗ  *Урок-игра* | | Научатся:  - определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы. |
| 121 | 51 | 07.05 |  | Изме­нение глаголов по числам**.**  ***Р\р.****Составление текста по сюжетным рисункам.* | УОМН  *Урок-практикум* | | Научатся:  - соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст. |
| 122 | 52 | 11.05 |  | Форма глагола**.**Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | УОМН  *Урок-практикум* | | Научатся:  - распознавать глаголы в неопределенной форме, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. |
| 123 | 53 | 12.05 |  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  Изменение глаголов по числам.  ***Р/р*:** составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | УОНЗ  *Урок-тренинг* | | Научатся:  - определять число глаголов и изменять глаголы по числам. |
| 124 | 54 | 14.05 |  | Времена глагола.Изменение глаголов по временам. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | | Узнают:  **-** о временных формах глагола, особенности каждой временной формы. |
| 125 | 55 | 17.05 |  | Изменение глаголов по временам. | УОМН  *Урок-соревнование* | | Научатся:  - различать время глагола по вопросу и значению. |
| 126 | 56 | 18.05 |  | Изменение глаголов по временам. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | | Узнают:  - о сохранении вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам. Научатся:  - распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам. |
| 127 | 57 | 19.05 |  | Род глаголов в прошедшем времени.Родовые окончания глаголов (-а, -о) | УОНЗ  *Урок-конкурс* | | Научатся:  - определять род и число глаголов  прошедшего времени;  - правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. |
| 128 | 58 | 21.05 |  | Родовые окончания глаголов (-а, -о). *Развитие речи*: составление предложений и текста. | УОНЗ  *Урок-практикум* | | Научатся:  - образовывать от глаголов неопределенной формы все формы прошедшего времени. |
| 129 | 59 | 24.05 |  | Правописание частицы не с глаголами. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | | Узнают:  **-** о написании глаголов с частицей не;  Научатся:  - правильно писать слова с приставками, предлогами  **-** правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами. |
| 130 | 60 | 24.05 |  | Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола. Проверочная работа №5 на тему «Глагол». | УОМН  *Мультимедиа-урок* | | Узнают:  **-** порядок морфологического разбора глагола.  Научатся:  - выполнять морфологический разбор глагола;  **-** правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами. |
| 131 | 61 | 25.05 |  | Контрольный диктант №4 на тему «Глагол». | УРК  *Диктант* | | Научатся:  - писать слова с изученными орфограммами,  - записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  - оформлять свою работу. |
| **Повторение изученного за год. (5 ч.)** | | | | | | | |
| 132 | 1 | 25.05 |  | Повторение по теме «Части речи». | УР  *Урок-путешествие* | Узнают:  - все изученные за год правила и орфограммы.  Научатся:  - применять правила правописания на изученные темы;  - устанавливать связь слов в предложении | |
| 133 | 2 | 26.05 |  | Повторение по теме «Части речи». | УР  *Урок-путешествие* |
| 134 | 3 | 26.05 |  | Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | Узнают:  - все изученные за год правила и орфограммы.  Научатся:  - применять правила правописания на изученные темы;  - устанавливать связь слов в предложении. | |
| 135 | 4 | 28.05 |  | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 136 | 5 | 28.05 |  | Итоговое повторение. | УОМН  Урок-смотр знаний |