**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 4класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: Захарова Надежда Кондратьевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2020 год

С. Верхние Аремзяны

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Раздел «Числа и величины»**

**Четвероклассник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

**Четвероклассник** **получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Раздел «Арифметические действия»**

**Четвероклассник** **научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Четвероклассник** **получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

**Четвероклассник** **научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Четвероклассник** **получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**Четвероклассник** **научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Четвероклассник** **получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел «Геометрические величины»**

**Четвероклассник** **научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

**Четвероклассник** **получит возможность научиться:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Раздел «Работа с данными»**

**Четвероклассник** **научится:**

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Четвероклассник** **получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы.

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Информатика

***Предметные результаты***

**«Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)».**

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны*: *Знать -*что такое полное имя файла; *уметь*

* создавать папки (каталоги);
* удалять файлы и папки (каталоги);
* копировать файлы и папки (каталоги);  перемещать файлы и папки (каталоги).

**«Создание текстов».**

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

* набирать текст на клавиатуре;
* сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
* копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
* устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

*При выполнении проектных заданий* школьники будут учиться:

* подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
* составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

**«Создание печатных публикаций»**.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:  вставлять изображения в печатную публикацию;

* создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
* создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

*При выполнении проектных заданий* школьники будут учиться:

* красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
* составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

**«Создание электронных публикаций».**

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

* создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;  включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.

*При выполнении проектных заданий* школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

**«Поиск информации».**

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

* искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
* искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных

публикаций.

**Содержание учебного предмета** **«Математика»**

**Раздел 1.**

**Числа от 1 до 1000. Повторение. 9 ч**

Повторение.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Раздел 2.**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. 11 ч**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практические работы.**

*Угол. Построение углов различных видов.*

**Раздел 3.**

**Величины. 16 ч**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практические работы.**

*Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.*

**Раздел 4.**

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 15 ч**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: Х + 312 = 654 + 79, 729 – х = 217, х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Раздел 5.**

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. 74 ч**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Информатика 10 ч**

Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Правила клавиатурного письма. Операции при создании текстов Оформление текста.

Сменные носители. Операции над файлами и папками. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

**Практические работы.**

*Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.*

**Раздел 6.**

**Итоговое повторение. 11ч**

**Содержание учебного предмета «Математика» (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение.(9 часов)** | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 2 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел вида:607-463, 903-574. | 1 |
| 3 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. | 1 |
| 4 | Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные числа. | 1 |
| 5 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 6 | Деление трехзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. | 1 |
| 7 | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |
| 8 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа №1. | 1 |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация.(11 часов)** | | |
| 10 | Работа над ошибками. Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 11 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 12 | Запись чисел. Значение цифры в записи числа. | 1 |
| 13 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 14 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 15 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. ***Математический диктант №1.*** | 1 |
| 16 | Выделение в числе общего количества единиц определенного разряда в данном числе.***Проверочная работа №1*** по теме «Нумерация». | 1 |
| 17 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 |
| 18 | **ИКТ** **Инструктаж по технике безопасности при работе за компьютером.** Знакомство с компьютером. Файлы и папки  (каталоги).Сменные носители. Операции над файлами и папками | 1 |
| 19 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше тысячи**».** | 1 |
| **Величины. (16 часов)** | | |
|  | Работа над ошибками. Величины. Единицы длины – километр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 22 | Соотношение между единицами длины. | 1 |
| 23 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 24 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 25 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 26 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 |
| 27 | Таблица единиц массы. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 28 | Контрольная работа №3 за 1 четверть. | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. **ИКТ** Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Правила клавиатурного письма.. | 1 |
| 30 | Единицы времени. Год. Определение времени по часам. Сутки. | 1 |
| 31 | Определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 32 | Единицы времени. Секунда. | 1 |
| 33 | Единицы времени. Век. | 1 |
| 34 | Таблица единиц времени. ***Проверочная работа №2***по теме «Величины». | 1 |
| 35 | Задачи на нахождение площади. | 1 |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест №1****.* | 1 |
| **Раздел 4. Сложение и вычитание многозначных чисел (15 ч)** | | |
| 37 | Устные приемы сложения многозначных чисел. | 1 |
| 38 | Письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 43 | Задачи на нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 44 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 |
| 45 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 46 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 1 |
| 47 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. ***Проверочная работа №3***по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 48 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 49 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел». | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. **ИКТ** Операции при создании текстов Оформление текста.. | 1 |
| 51 | «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест № 2.*** | 1 |
| **Раздел 5 . Умножение и деление многозначных чисел (74 часа)** | | |
| 52 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 53 | Письменные приемы умножения. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 54 | Административная контрольная работа. | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 56 | Приемы письменного умножения для случаев вида 4037 ∙ 4, 50 801 ∙ 7. | 1 |
| 57 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. ***Математический диктант №3.*** | 1 |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное число. Подготовка к диагностической работе. | 1 |
| 60 | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. ***Промежуточная диагностика.*** | 1 |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Работа над ошибками | 1 |
| 62 | Задачи в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |
| 63 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 |
| 64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. | 1 |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 66 | Задачи на пропорциональное деление. | 1 |
| 67 | Деление многозначного числа на однозначное число. | 1 |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа №4*** по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 69 | **ИКТ** Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев | 1 |
| 70 | Решение текстовых задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 71 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 |
| 73 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Задачи на движение. | 1 |
| 74 | Задачи на движение. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 75 | Решение задач на движение. ***Проверочная работа №5*** по теме «Скорость. Время. Расстояние». | 1 |
| 76 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 77 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 78 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 79 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 80 | Задачи на встречное движение. Обратные задачи. | 1 |
| 81 | Задачи на одновременное встречное движение. | 1 |
| 82 | **ИКТ** Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. | 1 |
| 83 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 84 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 85 | Устные приемы деления для случаев вида 600: 20, 5600: 800. | 1 |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 87 | Задачи на нахождение неизвестного четвёртого пропорционального. | 1 |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 89 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 90 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нуль. | 1 |
| 91 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа №6***по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 93 | Обратные задачи. ***Проект*** «Составление сборника математических задач и заданий». | 1 |
| 94 | **ИКТ** Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. | 1 |
| 95 | Задачи на встречное движение, и на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 96 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 97 | Устные приёмы умножения на двузначное число. | 1 |
| 98 | Письменный приём умножения на двузначное число. | 1 |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 100 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 102 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 103 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 104 | Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа. | 1 |
| 105 | Письменное умножение на двузначное и трехзначное число, в записях которых есть нули. | 1 |
| 106 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 107 | Письменное деление на двузначное число с остатком. ***Математический диктант № 5.*** | 1 |
| 108 | Письменный приём деления на двузначное число. | 1 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число.  Задачи на движение. | 1 |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | 1 |
| 111 | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | 1 |
| 112 | Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | 1 |
| 113 | Задачи на пропорциональное деление. | 1 |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 115 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. ***Проверочная работа №7*** по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| 116 | Деление на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 117 | **ИКТ** Таблицы в публикациях. Столбцы и строки. | 1 |
| 118 | Всероссийскаяпроверочная работа. | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число. | 1 |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 121 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 |
| 122 | Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |
| 123 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 124 | Порядок выполнения действий. Деление на трехзначное число, когда в частном есть нули. | 1 |
| 125 | Административная контрольная работа. | 1 |
| **Раздел 6. Повторение (11 часов)** | | |
| 126 | Работа над ошибками. Нумерация чисел. | 1 |
| 127 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 128 | Уравнения. ***Математический диктант №7.*** | 1 |
| 129 | Арифметические действия. | 1 |
| 130 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 131 | Умножение и деление. | 1 |
| 132 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 133 | Величины. Подготовка к диагностической работе. | 1 |
| 134 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. **ИКТ Подготовка презентаций** | 1 |
| 136 | Защита проекта: «Математика вокруг нас». | 1 |

**Приложение 1**

**Календарно- тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | | **Дата** | | **Тема** | | **Тип урока,**  **форма проведения** | | **Планируемые предметные результаты** |
|  | | | | | | | **Числа от 1 до 1000. Повторение.(9 часов)** | | |
| 1 | | 1 |  | | Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | | УОН | | **Научится усваивать** последовательность чисел от 1 до 1000. **Читать, записывать** и сравнивать числа в пределах 1000 |
| 2 | 2 | |  | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел вида:607-463, 903-574. | | УОН | | научится: читать и записывать трёхзначные числа; **находить и** значения выражений в несколько действий; |
| 3 | 3 | |  | | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. | | УОН | | научится: находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приёмы вычислений; |
| 4 | 4 | |  | | Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные числа. | | УОН | | научится: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; |
| 5 | 5 | |  | | Приёмы письменного деления на однозначное число. | | УОНЗ | | научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; |
| 6 | 6 | |  | | Деление трехзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. | | УОНЗ | | научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; |
| 7 | 7 | |  | | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | |  | | научится: читать и строить столбчатые диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. |
| 8 | 8 | |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе. | | УР | | соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; |
| 9 | 9 | |  | | Входная контрольная работа №1. | | УРК | | научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат. |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация.(11 часов)** | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | |  | | Работа над ошибками. Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | | УОНЗ | | научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения |
| 11 | 2 | |  | | Чтение многозначных чисел. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: |
| 12 | 3 | |  | | Запись чисел. Значение цифры в записи числа. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 13 | 4 | |  | | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000 |
| 14 | 5 | |  | | Сравнение многозначных чисел. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; |
| 15 | 6 | |  | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. ***Математический диктант.*** | | УР | | Обучающийся научится: увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях; |
| 16 | 7 | |  | | Выделение в числе общего количества единиц определенного разряда в данном числе.***Проверочная работа №1*** по теме «Нумерация». | | УР | | Обучающийся научится: определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; |
| 17 | 8 | |  | | Класс миллионов и класс миллиардов. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; |
| 18 | 9 | |  | | **ИКТ** **Инструктаж по технике безопасности при работе за компьютером.** Знакомство с компьютером. Файлы и папки  (каталоги). Сменные носители. Операции над файлами и папками | | УОНЗ | | Обучающийся научится различным операциям над файлами и папками |
| 19 | 10 | |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе. | | УОНЗ | | Обучающийся повторит пройденный материал |
| 20 | 11 | |  | | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше тысячи**».** | | УРК | | Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения |
|  | | | | | | | **Величины. (16 часов)** | | |
| 21 | 1 | |  | | | Работа над ошибками. Величины. Единицы  длины – километр. Таблица единиц длины. | УР | | Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения  Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза |
| 22 | 2 | |  | | Соотношение между единицами длины. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза |
| 23 | 3 | |  | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | | УОНЗ | | Обучающийся познакомится с новыми единицами площади; соотносить единицы площади; |
| 24 | 4 | |  | | Таблица единиц площади. | | УОНЗ | | Обучающийся научится соотносить единицы площади; |
| 25 | 5 | |  | | Измерение площади с помощью палетки. | | УОНЗ | | Обучающийся познакомится со способом измерения площади фигур с помощью палетки; соотносить единицы площади. |
| 26 | 6 | |  | | Единицы массы. Тонна. Центнер. | | УОНЗ | | Обучающийся познакомится с единицами массы – тонной и центнером |
| 27 | 7 | |  | | Таблица единиц массы. Подготовка к контрольной работе. | | УОНЗ | | Обучающийся познакомится с единицами массы – тонной и центнером; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения |
| 28 | 8 | |  | | Контрольная работа №3 | | УРК | | Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач |
| 29 | 9 | |  | | Работа над ошибками. **ИКТ** Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Правила клавиатурного письма.. | | УР | | Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения |
| 30 | 10 | |  | | Единицы времени. Год. Определение времени по часам. Сутки. | | УОНЗ | | Обучающийся научится пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; принимать и сохранять учебную задачу |
| 31 | 11 | |  | | Определение начала, продолжительности и конца события. | | УОНЗ | | Обучающийся познакомится с определением начала, продолжительности и конца события. |
| 32 | 12 | |  | | Единицы времени. Секунда. | | УОНЗ | | Обучающийся познакомится с единицей времени –секундой; соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений |
| 33 | 13 | |  | | Единицы времени. Век. | | УОНЗ | | Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений |
| 34 | 14 | |  | | Таблица единиц времени. ***Проверочная работа №2***по теме «Величины». | | УРК | | Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений |
| 35 | 15 | |  | | Задачи на нахождение площади. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: решать задачи на нахождение площади |
| 36 | 16 | |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест №1****.* | | УР | | Обучающийся повторит пройденный материал |
|  | | | | | | | **Сложение и вычитание многозначных чисел (15 ч)** | | |
| 37 | 1 | |  | | Устные приемы сложения многозначных чисел. | | УОНЗ | | Обучающийся научится:  пользоваться устными приёмами вычислений |
| 38 | 2 | |  | | Письменные приемы вычитания многозначных чисел. | | УОНЗ | | Обучающийся научится:  пользоваться письменными приёмами вычислений |
| 39 | 3 | |  | | Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | | УОНЗ | | Обучающийся научится:  решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. |
| 40 | 4 | |  | | Нахождение неизвестного слагаемого. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого |
| 41 | 5 | |  | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; |
| 42 | 6 | |  | | Нахождение нескольких долей целого. | | УОНЗ | | Обучающийся научится:  решать задачи на нахождение нескольких долей целого; |
| 43 | 7 | |  | | Задачи на нахождение нескольких долей целого. | | УОНЗ | | Обучающийся научится:  решать задачи на нахождение нескольких долей целого; |
| 44 | 8 | |  | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | | УОНЗ | | Обучающийся научится:  решать задачи на нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. |
| 45 | 9 | |  | | Сложение и вычитание величин. | | УОНЗ | | Обучающийся научится:  пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин; |
| 46 | 10 | |  | | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | | УОНЗ | | Обучающийся научится:  решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |
| 47 | 11 | |  | | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. ***Проверочная работа №3***по теме «Сложение и вычитание». | | УРК | | Обучающийся научится:  решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения. |
| 48 | 12 | |  | | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Подготовка к контрольной работе. | | УОНЗ | | Обучающийся научится:  решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения. |
| 49 | 13 | |  | | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел». | | УРК | | Обучающийся научится:  применять полученные знания для решения сложения и вычитания многозначных чисел |
| 50 | 14 | |  | | Работа над ошибками. **ИКТ** Операции при создании текстов Оформление текста.. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: анализировать свои ошибки |
| 51 | 15 | |  | | «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест № 2.*** | | УР | | Обучающийся научится: решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждений |
| **Умножение и деление многозначных чисел (74 часа)** | | | | | | | |  | |
| 52 | 1 | |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | | | УОНЗ | Выполнят умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения | |
| 53 | 2 | |  | | Письменные приемы умножения. Подготовка к контрольной работе. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; |
| 54 | 3 | |  | | Административная контрольная работа. | | УРК | | Обучающийся научится: работать **самостоятельно;** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат. |
| 55 | 4 | |  | | Работа над ошибками. Умножение на 0 и 1. | | УР | | Научатся: выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; |
| 56 | 5 | |  | | Приемы письменного умножения для случаев вида 4037 ∙ 4, 50 801 ∙ 7. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: |
| 57 | 6 | |  | | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. ***Математический диктант*** | | УОНЗ | | Научатся: выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; |
| 58 | 7 | |  | | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | | УОНЗ | | Научатся: решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя |
| 59 | 8 | |  | | Деление многозначного числа на однозначное число. Подготовка к диагностической работе. | | УОНЗ | | Научатся: выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия |
| 60 | 9 | |  | | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. ***Промежуточная диагностика.*** | | УОНЗ | | Научатся: выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия |
| 61 | 10 | |  | | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Работа над ошибками | | УОНЗ | | Обучающийся научится: письменному делению многозначного числа на однозначное |
| 62 | 11 | |  | | Задачи в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | УОНЗ | | Научатся: решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; |
| 63 | 12 | |  | | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | | УОНЗ | | Научатся: выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули, различать способ и результат действия |
| 64 | 13 | |  | | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. | | УОНЗ | | Научатся: выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия |
| 65 | 14 | |  | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | УОНЗ | | Научатся: выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное |
| 66 | 15 | |  | | Задачи на пропорциональное деление. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: решать задачи на пропорциональное деление |
| 67 | 16 | |  | | Деление многозначного числа на однозначное число. | | УОНЗ | | Научатся: выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия |
| 68 | 17 | |  | | Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа*** по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | УРК | | Применять полученные знания по теме «Умножение и деление на однозначное число». |
| 69 | 18 | |  | | **ИКТ** Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев | | УР | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление. |
| 70 | 19 | |  | | Решение текстовых задач. Подготовка к контрольной работе. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: решать текстовые задачи |
| 71 | 20 | |  | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | УРК | | Применять полученные знания по теме «Умножение и деление на однозначное число». . Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений |
| 72 | 21 | |  | | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | | УР | | Обучающийся научится: **моделироват**ь с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; д**ополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. |
| 73 | 22 | |  | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Задачи на движение. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние |
| 74 | 23 | |  | | Задачи на движение. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние |
| 75 | 24 | |  | | Решение задач на движение. ***Проверочная работа*** по теме «Скорость. Время. Расстояние». | | УРК | | Применять полученные знания по теме теме «Скорость. Время. Расстояние». |
| 76 | 25 | |  | | Умножение числа на произведение. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: умножать числа на произведения |
| 77 | 26 | |  | | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **читать и записывать** равенства, используя математическую терминологию |
| 78 | 27 | |  | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **читать и записывать** равенства, используя математическую терминологию |
| 79 | 28 | |  | | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки |
| 80 | 29 | |  | | Задачи на встречное движение. Обратные задачи. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |
| 81 | 30 | |  | | Задачи на одновременное встречное движение. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: решать задачи на одновременное встречное движени |
| 82 | 31 | |  | | **ИКТ** Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. | | УР | | Обучающийся научится определять виды печатных публикаций |
| 83 | 32 | |  | | Деление числа на произведение. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: **выполнять** деление числа на произведение разными способами |
| 84 | 33 | |  | | Деление числа на произведение. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: **выполнять** деление числа на произведение разными способами |
| 85 | 34 | |  | | Устные приемы деления для случаев вида 600: 20, 5600: 800. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: |
| 86 | 35 | |  | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений |
| 87 | 36 | |  | | Задачи на нахождение неизвестного четвёртого пропорционального. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: решать задачи на нахождение неизвестного четвёртого пропорционального |
| 88 | 37 | |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями |
| 89 | 38 | |  | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями |
| 90 | 39 | |  | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нуль. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями |
| 91 | 40 | |  | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Решать* задачи на движение в противоположных направлениях, развивать навык устного счёта |
| 92 | 41 | |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа №6***по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | УРК | | Обучающийся научится: Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 93 | 42 | |  | | Обратные задачи. ***Проект*** «Составление сборника математических задач и заданий». | | УР | | Обучающийся научится: решать обратные задачи |
| 94 | 43 | |  | | **ИКТ** Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. | | УР | | Обучающийся научится: составлять иллюстрацию т схему в публикации |
| 95 | 44 | |  | | Задачи на встречное движение, и на движение в противоположных направлениях. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях |
| 96 | 45 | |  | | Умножение числа на сумму. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: умножению числа на сумму |
| 97 | 46 | |  | | Устные приёмы умножения на двузначное число. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на двузначное число |
| 98 | 47 | |  | | Письменный приём умножения на двузначное число. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на двузначное число |
| 99 | 48 | |  | | Письменное умножение на двузначное число. Подготовка к контрольной работе. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на двузначное число |
| 100 | 49 | |  | | Контрольная работа № 6 | | УРК | | Обучающийся научится: *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 101 | 50 | |  | | Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | | УР | | Обучающийся научится: решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 102 | 51 | |  | | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям |
| 103 | 52 | |  | | Письменное умножение на трёхзначное число. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: письменному умножению на трёхзначное число. |
| 104 | 53 | |  | | Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: письменному умножению на двузначные и трёхзначные числа. |
| 105 | 54 | |  | | Письменное умножение на двузначное и трехзначное число, в записях которых есть нули. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: письменному умножению на двузначное и трехзначное число, в записях которых есть нули. |
| 106 | 55 | |  | | Письменное деление на двузначное число. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора |
| 107 | 56 | |  | | Письменное деление на двузначное число с остатком. ***Математический диктант*** | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора |
| 108 | 57 | |  | | Письменный приём деления на двузначное число. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора |
| 109 | 58 | |  | | Письменное деление на двузначное число.  Задачи на движение. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора |
| 110 | 59 | |  | | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора |
| 111 | 60 | |  | | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану |
| 112 | 61 | |  | | Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. |
| 113 | 62 | |  | | Задачи на пропорциональное деление. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: решать задачи письменное деление на двузначное число. |
| 114 | 63 | |  | | Письменное деление на двузначное число. | | УОНЗ | | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) |
| 115 | 64 | |  | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. ***Проверочная работа №7*** по теме «Деление на двузначное число». | | УРК | | Обучающийся научится: Делению на двузначное число, когда в частном есть нули |
| 116 | 65 | |  | | Деление на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие |
| 117 | 66 | |  | | **ИКТ** Таблицы в публикациях. Столбцы и строки. | | УР | | Обучающийся научится: *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 118 | 67 | |  | | Всероссийскаяпроверочная работа. | | УРК | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 119 | 68 | |  | | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число. | | УР | | Обучающийся научится: . делению многозначного числа на двузначное число. |
| 120 | 69 | |  | | Письменное деление на трехзначное число. Подготовка к контрольной работе. | | УР | | Обучающийся научится: *Выполнять* письменное деление многозначного числа на трёхзначное |
| 121 | 70 | |  | | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | | УРК | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 122 | 71 | |  | | Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением. | | УР | | Обучающийся научится: *Объяснять* алгоритм проверки умножения делением и деления умножением |
| 123 | 72 | |  | | Проверка деления с остатком. | | УР | | Обучающийся научится: *Объяснять* алгоритм проверки деления с остатком |
| 124 | 73 | |  | | Порядок выполнения действий. Деление на трехзначное число, когда в частном есть нули. | | УОНЗ | | Обучающийся научится: *Выполнять* письменное деление многозначного числа на трёхзначное, когда в частном есть нули |
| 125 | 74 | |  | | Административная контрольная работа. | | УРК | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
|  | | | | | | | **Повторение (11 часов)** | | |
| 126 | 1 | |  | | Работа над ошибками. Нумерация чисел. | | УРК | | Обучающийся научится: *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения |
| 127 | 2 | |  | | Равенство. Неравенство. | | УРК | | Обучающийся научится: *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения |
| 128 | 3 | |  | | Уравнения. ***Математический диктант №7.*** | | УРК | | Обучающийся научится: *Решать* числовые выражения и уравнения |
| 129 | 4 | |  | | Арифметические действия. | | УРК | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 |
| 130 | 5 | |  | | Сложение и вычитание. | | УРК | | Обучающийся повторит сложение и вычитание многозначных чисел |
| 131 | 6 | |  | | Умножение и деление. | | УРК | | Обучающийся повторит умножение и деление |
| 132 | 7 | |  | | Порядок выполнения действий. | | УРК | | Обучающийся повторит порядок выполнения действий |
| 133 | 8 | |  | | Величины. Подготовка к диагностической работе. | | УРК | | Обучающийся научится *Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений |
| 134 | 9 | |  | | Итоговая диагностическая работа. | | УРК | | Обучающийся проверит свои знания |
| 135 | 10 | |  | | Работа над ошибками. **ИКТ** Подготовка презентаций | | УР | | Обучающиеся научатся *Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. |
| 136 | 11 | |  | | Проект: «Математика вокруг нас». | | УР | | Обучающиеся научатся защищать свои проекты |