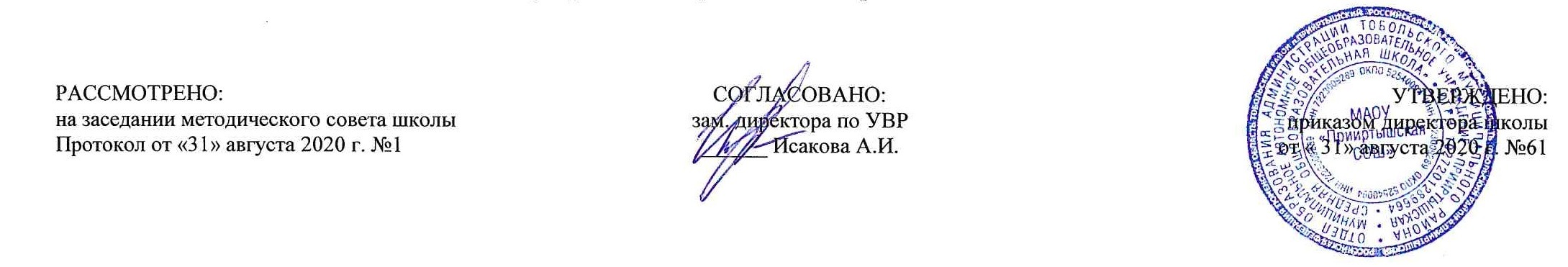
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Комкова Ирина Витальевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| ***Человек и природа*** | |
| * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| ***Человек и общество*** | |
| * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; * находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; * на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Содержание предмета «Окружающий мир»**

**Раздел 1: Земля и человечество. (9 часов)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга». Обобщение знаний по разделу «Земля и человечество».

**Раздел 2: Природа России. (11 часов)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Обобщение знаний по разделу «Природа России».

**Раздел 3: Родной край – часть большой страны. (12 часов)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природные сообщества родного края. Растениеводство и животноводство в нашем крае. Проекты «Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края». Обобщение знаний по разделу «Родной край – часть большой страны».

**Раздел 4: Страницы всемирной истории. (6 часов)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение знаний по разделу: «Страницы всемирной истории».

**Раздел 5: Страницы истории России. (20 часов)**

Жизнь древних славян. Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Страна, открывшая путь в космос. Обобщение знаний по разделу «Страницы истории России».

**Раздел 6: Современная Россия. (10 часов)**

Основной закон России и права человека. Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи». Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). Путешествие по России (по Волге, по югу России). **Обобщение знаний по разделу «Современная Россия».** Обобщающая игра «Крестики – нолики».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | **Земля и человечество** | **9** |
|  | Мир глазами астронома. | 1 |
|  | Планеты Солнечной системы. | 1 |
|  | Звёздное небо – великая книга Природы. | 1 |
|  | Мир глазами географа. | 1 |
|  | Мир глазами историка. | 1 |
|  | Когда и где? | 1 |
|  | Мир глазами эколога. | 1 |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга». | 1 |
|  | Обобщение знаний по разделу «Земля и человечество». | 1 |
| **2.** | **Природа России** | **11** |
|  | Равнины и горы России. | 1 |
|  | Моря, озёра и реки России. | 1 |
|  | Природные зоны России. | 1 |
|  | Зона Арктических пустынь. | 1 |
|  | Тундра. | 1 |
|  | Леса России. | 1 |
|  | Лес и человек. | 1 |
|  | Зона степей. | 1 |
|  | Пустыни. | 1 |
|  | У Черного моря. | 1 |
|  | Обобщение знаний по разделу «Природа России». | 1 |
| **3.** | **Родной край – часть большой страны** | **12** |
|  | Наш край. Поверхность нашего края. | 1 |
|  | Водные богатства нашего края. | 1 |
|  | Наши подземные богатства. | 1 |
|  | Наши подземные богатства. | 1 |
|  | Земля – кормилица. | 1 |
|  | Жизнь леса. | 1 |
|  | Жизнь луга. | 1 |
|  | Жизнь в пресных водах. | 1 |
|  | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 |
|  | Растениеводство и животноводство в нашем крае. | 1 |
|  | Проекты « Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края». | 1 |
|  | Обобщение знаний по разделу «Родной край – часть большой страны». | 1 |
| **4.** | **Страницы всемирной истории** | **6** |
|  | Начало истории человечества. | 1 |
|  | Мир древности: далекий и близкий. | 1 |
|  | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
|  | Обобщение знаний по разделу: «Страницы всемирной истории». | 1 |
| **5.** | **Страницы истории России** | **20** |
|  | Жизнь древних славян. | 1 |
|  | Государство Русь. | 1 |
|  | Страна городов. | 1 |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
|  | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
|  | Русь расправляет крылья. | 1 |
|  | Куликовская битва. | 1 |
|  | Иван Третий. | 1 |
|  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 |
|  | Патриоты России. | 1 |
|  | Петр Великий. | 1 |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
|  | Екатерина Великая. | 1 |
|  | Отечественная война 1812 года. | 1 |
|  | Страницы истории XIX века. | 1 |
|  | Россия вступает в XX век. | 1 |
|  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |
|  | Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны». | 1 |
|  | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
|  | Обобщение знаний по разделу «Страницы истории России». | 1 |
| **6.** | **Современная Россия** | **10** |
|  | Основной закон России и права человека. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 |
|  | Мы - граждане России. | 1 |
|  | Славные символы России. | 1 |
|  | Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи». | 1 |
|  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | 1 |
|  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). | 1 |
|  | Путешествие по России (по Волге, по югу России). | 1 |
|  | **Обобщение знаний по разделу «Современная Россия».** | 1 |
|  | Обобщающая игра «Крестики – нолики». | 1 |
|  | **1 четверть** | **16** |
|  | **2 четверть** | **16** |
|  | **3 четверть** | **20** |
|  | **4 четверть** | **16** |
|  | **Итого за год:** | **68** |

***Приложение 1***

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№ урока в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1: Земля и человечество.  (9 часов)** | | | | | | |
| 1. | 1. |  |  | Мир глазами астронома. | УОНЗ  *Урок-беседа* | ***Знать*** название нашей планеты, планет Солнечной системы. |
| 2. | 2. |  |  | Планеты Солнечной системы. | УОНЗ  *Урок-исследование* | ***Знать*** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  ***Уметь*** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели |
| 3. | 3. |  |  | Звёздное небо – великая книга Природы. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** отличие звезд от планет, как правильно наблюдать звездное небо.  ***Уметь*** называть изученные созвездия и звезды. |
| 4. | 4. |  |  | Мир глазами географа. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** понятия «география» и «географические объекты», историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  ***Уметь*** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. |
| 5. | 5. |  |  | Мир глазами историка. | УОНЗ  *Урок-ролевая игра* | ***Знать*** об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  ***Уметь*** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. |
| 6. | 6. |  |  | Когда и где? | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Уметь*** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. |
| 7. | 7. |  |  | Мир глазами эколога. | УОНЗ  *Урок-исследование* | ***Знать*** понятия «экология», «международные экологические организации», «экологический календарь».  ***Уметь*** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. |
| 8. | 8. |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга». | УОМН  *Урок-проект* | ***Знать*** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  ***Уметь*** выступать с презентацией проекта. |
| 9. | 9. |  |  | **Обобщение знаний по разделу «Земля и человечество».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Уметь*** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике. |
| **Раздел 2: Природа России. (11 часов)** | | | | | | |
| 10. | 1. |  |  | Равнины и горы России. | УОНЗ  *Урок-исследование* | ***Знать*** понятия «равнины», «горы».  ***Уметь*** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). |
| 11. | 2. |  |  | Моря, озёра и реки России. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** виды водоемов.  ***Уметь*** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). |
| 12. | 3. |  |  | Природные зоны России. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать*** природные зоны России.  ***Уметь*** определять   по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. |
| 13. | 4. |  |  | Зона Арктических пустынь. | УОМН  *Урок-практикум* | ***Знать*** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. |
| 14. | 5. |  |  | Тундра. | УОМН  *Урок-практикум* | ***Знать*** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. |
| 15. | 6. |  |  | Леса России. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. |
| 16. | 7. |  |  | Лес и человек. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать*** основные правила поведения  в окружающей среде.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. |
| 17. | 8. |  |  | Зона степей. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей. |
| 18. | 9. |  |  | Пустыни. | УОНЗ  *Урок-исследование* | ***Знать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. |
| 19. | 10. |  |  | У Черного моря. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  ***Уметь*** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. |
| 20. | 11. |  |  | **Обобщение знаний по разделу** «**Природа России».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Уметь*** извлекать информацию из дополнительных источников, оценивать свои достижения. |
| **Раздел 3: Родной край – часть большой страны. (12 часов)** | | | | | | |
| 21. | 1. |  |  | Наш край. Поверхность нашего края. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** название родного города (села), понятия «овраг», «балка».  ***Уметь*** показывать на карте родной край, показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты неживой и живой природы. |
| 22. | 2. |  |  | Водные богатства нашего края. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | ***Уметь*** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки. |
| 23. | 3. |  |  | Наши подземные богатства. | УОНЗ  *Урок-беседа* | ***Уметь*** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. |
| 24. | 4. |  |  | Наши подземные богатства. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Уметь*** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. |
| 25. | 5. |  |  | Земля – кормилица. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** понятие «почва», состав воды и почв.  ***Уметь*** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. |
| 26. | 6. |  |  | Жизнь леса. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Уметь*** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). |
| 27. | 7. |  |  | Жизнь луга. | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 28. | 8. |  |  | Жизнь в пресных водах. | УОНЗ  *Урок-исследование* |
| 29. | 9. |  |  | Экскурсия в природные сообщества родного края. | УОНЗ  *Урок-экскурсия* | ***Знать*** основные правила поведения в окружающей среде;природные сообщества родного края.  ***Уметь*** выполнять правила поведения в природе. |
| 30. | 10. |  |  | Растениеводство и животноводство в нашем крае. | УОНЗ  *Урок - практикум* | ***Знать*** отрасли растениеводства и животноводства в родном крае.  ***Уметь*** выполнять правила ухода за культурными растениями и домашними животными. |
| 31. | 11. |  |  | Проекты « Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края». | УОМН  *Урок-проект* | ***Уметь*** извлекать информацию из дополнительных источников,  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий,  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых,  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), готовить тексты сообщений, выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |
| 32. | 12. |  |  | **Обобщение знаний по разделу «Родной край – часть большой страны».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Знать*** основные понятия, изученные в данном разделе.  ***Уметь*** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| **Раздел 4: Страницы всемирной истории. (6 часов)** | | | | | | |
| 33. | 1. |  |  | Начало истории человечества. | УОНЗ  *Урок - практикум* | ***Знать,*** что изучает наука «история».  ***Уметь*** использовать ленту времени. |
| 34. | 2. |  |  | Мир древности: далекий и близкий. | УОМН  *Урок - практикум* | ***Знать,*** что изучаетистория древнего мира. |
| 35. | 3. |  |  | Средние века: время рыцарей и замков. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать,*** что изучает история средних веков. |
| 36. | 4. |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** выдающихся людей нового времени.  ***Уметь*** работать с географической картой. |
| 37. | 5. |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | ***Знать*** выдающихся людей новейшего времени. |
| 38. | 6. |  |  | **Обобщение знаний по разделу: «Страницы всемирной истории».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Знать*** основные понятия, изученные в данном разделе.  ***Уметь*** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| **Раздел 5: Страницы истории России (20 часов)** | | | | | | |
| 39. | 1. |  |  | Жизнь древних славян. | УОНЗ  *Урок-беседа* | ***Знать*** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  ***Уметь*** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории России. |
| 40. | 2. |  |  | Государство Русь. | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 41. | 3. |  |  | Страна городов. | УОНЗ  *Урок- практикум* |
| 42. | 4. |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** музеи России.  ***Уметь*** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |
| 43. | 5. |  |  | Трудные времена на Русской земле. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  ***Уметь*** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы. |
| 44. | 6. |  |  | Русь расправляет крылья. | УОНЗ  *Урок-беседа* |
| 45. | 7. |  |  | Куликовская битва. | УОНЗ  *Урок-исследование* |
| 46. | 8. |  |  | Иван Третий. | УОНЗ  *Урок-беседа* | ***Знать***реформы Ивана Третьего.  ***Уметь*** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. |
| 47. | 9. |  |  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** историю освобождения Руси от монголо-татарского ига |
| 48. | 10. |  |  | Патриоты России. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  ***Уметь*** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. |
| 49. | 11. |  |  | Петр Великий. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 50. | 12. |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | УОНЗ  *Видеоурок* | ***Знать*** историю развития образования на Руси. |
| 51. | 13. |  |  | Екатерина Великая. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** реформы Екатерины Великой. |
| 52. | 14. |  |  | Отечественная война 1812 года. | УОНЗ  *Урок-исследование* | ***Знать*** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  ***Уметь*** работать с исторической картой. |
| 53. | 15. |  |  | Страницы истории XIX века. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать***изучаемыеисторические события XIX века.  ***Уметь*** показывать на карте границы России, некоторые города России. |
| 54. | 16. |  |  | Россия вступает в XX век. | УОНЗ  *Урок-исследование* |
| 55. | 17. |  |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать*** страницы истории России в 1920–1930-х годах.  ***Уметь***описывать исторические события в начале XX века в России. |
| 56. | 18. |  |  | Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны». | УОМН  *Урок-проект* | ***Знать*** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов. |
| 57. | 19. |  |  | Страна, открывшая путь в космос. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | ***Знать*** о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. |
| 58. | 20. |  |  | **Обобщение знаний по разделу «Страницы истории России».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Знать*** основные понятия, исторические события, изученные в данном разделе.  ***Уметь*** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| **Раздел 6: Современная Россия. (10 часов)** | | | | | | |
| 59. | 1. |  |  | Основной закон России и права человека. | УОНЗ  *Урок-игра* | ***Знать*** государственные праздники, основной закон России.  ***Уметь*** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 60. | 2. |  |  | **Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.** | УРК  *Контрольная работа* | ***Знать*** основной программный материал, изученный в 4 классе.  ***Уметь*** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| 61. | 3. |  |  | Мы - граждане России. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать*** основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  ***Уметь*** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. |
| 62. | 4. |  |  | Славные символы России. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | ***Знать***государственную символику России.  ***Уметь***описывать историю создания гимна, герба, флага. |
| 63. | 5. |  |  | Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи». | УОМН  *Урок-проект* | ***Знать*** государственные праздники.  ***Уметь*** описывать государственные праздники, традиции народов России. |
| 64. | 6. |  |  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | УОНЗ  *Урок-путешествие* | ***Знать*** города России, правила работы с географической картой.  ***Уметь*** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, называтьнароды России, рассказыватьоб обычаях и традициях народов России, рассказыватьо городах России. |
| 65. | 7. |  |  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). | УОНЗ  *Урок-путешествие* |
| 66. | 8. |  |  | Путешествие по России (по Волге, по югу России). | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 67. | 9. |  |  | **Обобщение знаний по разделу «Современная Россия».** | УРК  *Урок-проверочная работа* | ***Знать*** основные понятия, исторические события, изученные в данном разделе.  ***Уметь*** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| 68. | 10. |  |  | Обобщающая игра «Крестики – нолики». | УОНЗ  *Урок-игра* |