**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по родному (русскому) языку

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Комкова Ирина Витальевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»**

 Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

 ***В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:***

 ● ***при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:*** распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 ● ***при реализации содержательной линии «Язык в действии»:*** соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

 ● ***при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:*** различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**Содержание предмета «Родной русский язык»**

 **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (14 часов)**

 Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

 **Раздел 2. Язык в действии. (6 часов)**

 Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

 **Раздел 3. Секреты речи и текста. (12 часов)**

 Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **1.** | **Русский язык: прошлое и настоящее.** | **14** |
|  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 2 |
|  | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 2 |
|  | Красна сказка складом, а песня – ладом.  | 2 |
|  | Красное словцо не ложь. | 2 |
|  | Язык языку весть подаёт. | 3 |
|  | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | 3 |
| **2.** | **Язык в действии.** | **6** |
|  | Трудно ли образовывать формы глагола? | 2 |
|  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 2 |
|  | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
|  | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 |
| **3.** | **Секреты речи и текста.** | **14** |
|  | Задаём вопросы в диалоге. | 1 |
|  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | 2 |
|  | Учимся составлять план текста. | 2 |
|  | Учимся пересказывать текст. | 2 |
|  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 4 |
|  | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». | 3 |
|  | **Итого за 1 четверть** | **8** |
|  | **Итого за 2 четверть** | **8** |
|  | **Итого за 3 четверть** | **10** |
|  | **Итого за 4 четверть** | **8** |
|  | **Итого за год:** | **34** |

 ***Приложение 1***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Дата | Тема | Тип урока, форма проведения |  Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
|  | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (14 часов)** |
| 1. | 1. |  |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | Урок открытия новых знаний.*Смешанный урок.* | **Знать** **Уметь**:  |
| 2. | 2. |  |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | Урок открытия новых знаний. | **Знать** **Уметь**:  |
| 3. | 3. |  |  | Вся семья вместе, так и душа на месте. | Урок открытия новых знаний.*Смешанный урок.* | **Знать**  **Уметь**:  |
| 4. | 4. |  |  | Вся семья вместе, так и душа на месте. | Урок рефлексии. | **Знать** **Уметь**: |
| 5. | 5. |  |  | Красна сказка складом, а песня – ладом.  | Урок открытия новых знаний.Урок смешанного типа. | **Знать:** **Уметь**:  |
| 6. | 6. |  |  | Красна сказка складом, а песня – ладом.  | Урок общеметодологической направленности. | **Знать:** **Уметь**:  |
| 7. | 7. |  |  | Красное словцо не ложь. | Урок открытия новых знаний.*Урок – сказка.* |  |
| 8. | 8. |  |  | Красное словцо не ложь. | Урок открытия новых знаний.*Мультимедиа-урок.* |  |
| 9. | 9. |  |  | Язык языку весть подаёт. | Урок развивающего контроля.*Урок – концерт.* |  |
| 10. | 10. |  |  | Язык языку весть подаёт. | Урок открытия новых знаний.*Мультимедиа-урок.* |  |
| 11. | 11. |  |  | Язык языку весть подаёт. | Урок рефлексии. |  |
| 12. | 12. |  |  | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | Урок открытия новых знаний. *Мультимедиа-урок.* |  |
| 13. | 13. |  |  | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | Урок рефлексии. |  |
| 14. | 14. |  |  | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | Урок открытия новых знаний.*Урок – концерт.* |  |
| **Раздел 2. Язык в действии. (6 часов)** |
| 15. | 1. |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола? | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 16. | 2. |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола? |  |  |
| 17. | 3. |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | Урок открытия новых знаний. Урок смешанного типа. |  |
| 18. | 4. |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | Урок рефлексии. |  |
| 19. | 5. |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 20. | 6. |  |  | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | Урок общеметодологической направленности. |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста. (12 часов)** |
| 21. | 1. |  |  | Задаём вопросы в диалоге. | Урок открытия новых знаний. |  |
| 22. | 2. |  |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 23. | 3. |  |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | Урок открытия новых знаний. Урок смешанного типа. |  |
| 24. | 4. |  |  | Учимся составлять план текста. | Урок рефлексии. |  |
| 25. | 5. |  |  | Учимся составлять план текста. | Урок открытия новых знаний.Урок – путешествие. |  |
| 26. | 6. |  |  | Учимся пересказывать текст. | Урок открытия новых знаний. Урок – путешествие. |  |
| 27. | 7. |  |  | Учимся пересказывать текст. | Урок открытия новых знаний.Урок – проект. |  |
| 28. | 8. |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | Урок открытия новых знаний. |  |
| 29. | 9. |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | Урок – проект. |  |
| 30. | 10. |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | Урок открытия новых знаний. |  |
| 31. | 11. |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 32. | 12. |  |  | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 33. | 13. |  |  | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». | Урок рефлексии. |  |
| 34. | 14. |  |  | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». | Урок развивающего контроля. |  |