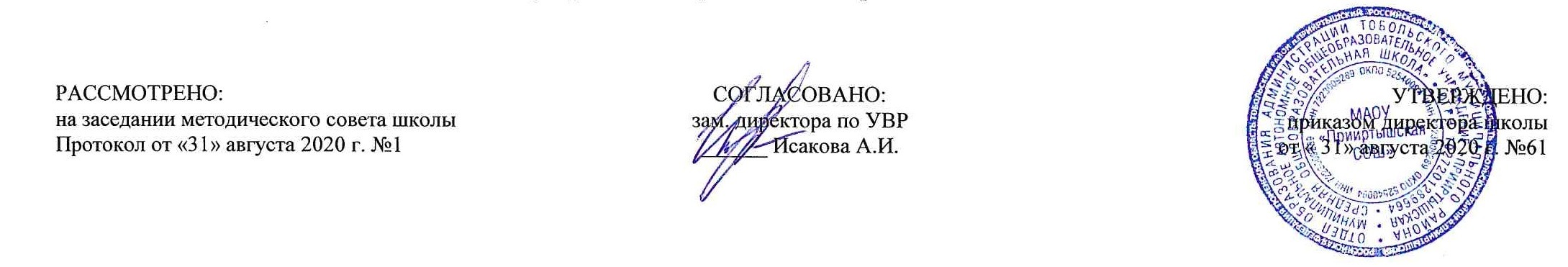
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Комкова Ирина Витальевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| ***Содержательная линия «Система языка»***  ***Раздел «Фонетика и графика»*** | |
| * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие; * знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | * проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. |
| ***Раздел «Орфоэпия»*** | |
|  | * соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |
| ***Раздел «Состав слова (морфемика)»*** | |
| * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| ***Раздел «Лексика»*** | |
| * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте;   выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| ***Раздел «Морфология»*** | |
| * определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; * определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; * определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | * проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО*,* частицу НЕ при глаголах. |
| ***Раздел «Синтаксис»*** | |
| * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; * определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * выделять предложения с однородными членами. | * различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; * различать простые и сложные предложения. |
| ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*** | |
| * применять правила правописания (в объёме содержания курса); * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; * писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определённой орфограммой; * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |
| ***Содержательная линия «Развитие речи»*** | |
| * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражать собственное мнение и аргументировать его; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Раздел 1: Повторение изученного. (9 часов)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Р.р Обучающее изложение по тексту М. Пермяка «Первая вахта». Входной контрольный диктант.

**Раздел 2: Предложение. (8 часов).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Обобщение по теме «Предложение».

**Проект «Похвальное слово знакам препинания».**

**Раздел 3: Слово в языке и речи. (17 часов)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Р.р Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.

Обобщение по теме «Части речи».

**Раздел 4: Имя существительное. (33 часа)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».

Р.р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.

Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе».

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста Ю. Яковлева по самостоятельно составленному плану.

Обобщение по теме «Имя существительное».

**Проект «Говорите правильно!»**

**Раздел 5: Имя прилагательное. (22 часа)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».**

Р.р. Изложение описательного текста Г Скребицкого.

Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Обобщение по теме «Имя прилагательное».

**Раздел 6: Местоимение. (7 часов)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Диктант по теме «Местоимение».

**Раздел 7: Глагол. (27 часов)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

Р.р. Изложение повествовательного текста В Бочарникова по цитатному плану.

Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

**Проект «Пословицы и поговорки».**

Р.р. Составление рассказа по серии картинок.

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста К. Паустовского по плану и опорным словам.

Обобщение по теме «Глагол».

**Раздел 8: Повторение изученного (13 часов)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Итоговое обобщение за год. Р.р. Сжатое изложение повествовательного текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
| **1.** | **Повторение** | **9** |
| 1. | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2. | Текст и его план. | 1 |
| 3. | Р.р. Обучающее изложение по тексту М. Пермяка «Первая вахта». | 1 |
| 4. | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |
| 5. | Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 6. | Диалог. Обращение. | 1 |
| 7. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 8. | ***Входной контрольный диктант.*** | 1 |
| 9. | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |
| **2.** | **Предложение** | **8** |
| 10. | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |
| 11. | Связь однородных членов предложения. | 1 |
| 12. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 13. | Р.р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 14. | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 15. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 16. | ***Обобщающее закрепление по теме «Предложение».*** | 1 |
| 17. | Работа над ошибками. **Проект «Похвальное слово знакам препинания».** | 1 |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **17** |
| 18. | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. | 1 |
| 19. | Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 20. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 21. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 22. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 23. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 24. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 25. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
| 26. | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 27. | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 1 |
| 28. | Р.р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. | 1 |
| 29. | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 30. | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
| 31. | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 32. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 |
| 33. | ***Обобщающее закрепление по теме «Части речи».*** | 1 |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 |
| **4.** | **Имя существительное** | **33** |
| 35. | Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных. | 1 |
| 36. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах. | 1 |
| 37. | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах. | 1 |
| 38. | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 39. | Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 40. | Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». | 1 |
| 41. | Работа над ошибками. 2- е склонение имен существительных. | 1 |
| 42. | Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 43. | Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 44. | Три склонения. Алгоритм определения склонения. | 1 |
| 45.. | Р.р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | 1 |
| 46. | Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 |
| 47. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 48. | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 |
| 49. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 |
| 50. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 51. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 52. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 53. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 54. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 55. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 56. | ***Обобщающее закрепление по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе».*** | 1 |
| 57. | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 58. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 |
| 59. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
| 60. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 61. | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста Ю. Яковлева по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 62. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 63. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 64. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |
| 65. | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя существительное».*** | 1 |
| 66. | Работа над ошибками. | 1 |
| 67. | **Проект «Говорите правильно!»** | 1 |
| **5.** | **Имя прилагательное** | **22** |
| 68 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 69. | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 70. | Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 71. | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 72. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 73. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 |
| 74. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 75. | Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 76. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 77. | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».** | 1 |
| 78. | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 79. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 80. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 81. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 82. | Р.р. Изложение описательного текста Г Скребицкого. | 1 |
| 83. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 84. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | 1 |
| 85. | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | 1 |
| 86. | Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 87. | Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 88. | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя прилагательное».*** | 1 |
| 89. | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных. | 1 |
| **6.** | **Местоимение** | **7** |
| 90. | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Роль местоимения в речи. | 1 |
| 91. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 92. | Правописание местоимений. | 1 |
| 93. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 94. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 95. | Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. | 1 |
| 96. | ***Обобщающее закрепление по теме «Местоимение».*** | 1 |
| **7.** | **Глагол** | 27 |
| 97. | Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). | 1 |
| 98. | Время глаголов. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 99. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 100. | Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | 1 |
| 101. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 102. | Р.р. Изложение повествовательного текста В Бочарникова по цитатному плану. | 1 |
| 103. | Работа над ошибками. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. | 1 |
| 104. | Спряжение глаголов. | 1 |
| 105. | Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 106. | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 107. | Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 108. | Первое и второе спряжение глаголов настоящего времени.  Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | 1 |
| 109. | Первое и второе спряжение глаголов будущего времени.  Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | 1 |
| 110. | **Проект «Пословицы и поговорки».** | 1 |
| 111. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 112. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 113. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |
| 114. | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. | 1 |
| 115. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 116. | Р.р. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 117. | Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 118. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 119. | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста К. Паустовского по плану и опорным словам. | 1 |
| 120. | Работа над ошибками. | 1 |
| 121. | Закрепление изученного о глаголе. | 1 |
| 122. | ***Обобщающее закрепление по теме «Глагол».*** | 1 |
| 123. | Работа над ошибками. | 1 |
| **8.** | **Повторение изученного** | **13** |
| 124. | Язык. Речь. Текст. | 1 |
| 125. | ***Итоговое обобщение за год.*** | 1 |
| 126. | Работа над ошибками. | 1 |
| 127. | Предложение. | 1 |
| 128. | Словосочетание. | 1 |
| 129. | Лексическое значение слова. | 1 |
| 130. | Р.р. Сжатое изложение повествовательного текста. | 1 |
| 131. | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 |
| 132. | Правописание частей слова. | 1 |
| 133. | Части речи. | 1 |
| 134. | Морфологический разбор частей речи. | 1 |
| 135. | Звуки и буквы. | 1 |
| 136. | Звуко-буквенный разбор слова. | 1 |
|  | **1 четверть** | **32** |
|  | **2 четверть** | **32** |
|  | **3 четверть** | **40** |
|  | **4 четверть** | **32** |
|  | **Итого за год:** | **136** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№**  **в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1: Повторение. (9 часов)** | | | | | | |
| 1. | 1. |  |  | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. | УОНЗ  *Урок-беседа* | **Знать:**  - какие виды речи существуют;  - правила работы с учебником.  **Уметь:**  - анализировать высказывания о русском языке. |
| 2. | 2. |  |  | Текст и его план. | УОНЗ  *Урок -диспут* | **Знать:**  - признаки текста.  **Уметь:**  - составлять план теста. |
| 3. | 3. |  |  | Р.р Обучающее изложение по тексту М. Пермяка «Первая вахта». | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;  - грамотно записывать текст;  - соблюдать требование каллиграфии при письме. |
| 4. | 4. |  |  | Анализ изложения. Типы текстов. | УР  *Урок-практикум* | **Знать:**  **-** типы текстов.  **Уметь:**  **-** различатьтипы текстов: повествование, описание, рассуждение. |
| 5. | 5. |  |  | Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. | УОМН  *Урок-исследование* | **Знать:**  **-** признаки предложения.  **Уметь:**  - классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;  - составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. |
| 6. | 6. |  |  | Диалог. Обращение. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  **-** находить обращение в предложении;  - ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. |
| 7. | 7. |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Уметь:**  **-** находить главные и второстепенные члены предложения;  - различать главные и второстепенные члены предложения. |
| 8. | 8. |  |  | ***Входной контрольный диктант.*** | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  **-** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 9. | 9. |  |  | Работа над ошибками. Словосочетание. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** выделять в предложении словосочетания;  - определят*ь* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. |
| **Раздел 2: Предложение. (8 часов)** | | | | | | |
| 10. | 1. |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие). | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  **-** находить в предложении однородные члены предложения. |
| 11. | 2. |  |  | Связь однородных членов предложения. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Уметь:**  - находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. |
| 12. | 3. |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** обосновывать постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. |
| 13. | 4. |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - составлять небольшой текст по репродукции картины под руководством учителя и записывать его. |
| 14. | 5. |  |  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** ставитьзапятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |
| 15. | 6. |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  **-** различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. |
| 16. | 7. |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Предложение».*** | УРК  *Контрольное списывание* | **Уметь:**  **-** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 17. | 8. |  |  | Работа над ошибками. **Проект «Похвальное слово знакам препинания».** | УОМН  *Урок-защита проекта* | **Знать:**  - о создании проекта по алгоритму.  **Уметь:**  - применять изученные правила в работе. |
| **Раздел 3: Слово в языке и речи. (17 часов)** | | | | | | |
| 18. | 1. |  |  | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - значение слов;  - об однозначных и многозначных словах.  **Уметь:**  - находить значение слов в словарях;  - определять слово по лексическому значению. |
| 19. | 2. |  |  | Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  **-** о прямом и переносном значениях слов.  **Уметь:**  - находить слова в словарях и в другой справочной литературе. |
| 20. | 3. |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - значение слов – омонимов.  **Уметь:**  - подбирать синонимы, антонимы, омонимы. |
| 21. | 4. |  |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | УОМН  *Урок-игра* | **Уметь:**  - распознавать фразеологические обороты;  - объяснять их смысл, употреблять их в речи. |
| 22. | 5. |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - понятия однокоренные слова и значимые части слова.  **Уметь:**  - распознавать однокоренные слова и значимые части в слове. |
| 23. | 6. |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - понятия однокоренные слова и значимые части слова.  **Уметь:**  - распознавать однокоренные слова и значимые части в слове. |
| 24. | 7. |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - правила проверки написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.  **Уметь:**  - проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, в корнях слов. |
| 25. | 8. |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - правила проверки написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, в корнях слов.  **Уметь:**  - проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов. |
| 26. | 9. |  |  | Правописание приставок и суффиксов. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Знать:**  - правописание приставок и суффиксов.  **Уметь:**  - правильно писать гласные в некоторых суффиксах. |
| 27. | 10. |  |  | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - правила правописания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками, с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.  **Уметь:**  - применять правила правописания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. |
| 28. | 11. |  |  | Р.р Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;  - грамотно записывать текст;  - соблюдать требование каллиграфии при письме. |
| 29. | 12. |  |  | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | УР  *Урок-практикум* | **Знать:**  - схему работы над ошибками.  **Уметь:**  - различать части речи. |
| 30. | 13. |  |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - об одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных именах существительных;  **Уметь:**  - распознавать части речи и определять их признаки. |
| 31. | 14. |  |  | Имя числительное. Глагол. | УОМН  *Урок-игра* | **Знать:**  - об имени числительном и о глаголе.  **Уметь:**  - изменять глаголы по временам;  - применять правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами. |
| 32. | 15. |  |  | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Уметь:**  - находить в тексте наречия;  - различать существенные признаки этой части речи. |
| 33. | 16. |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Части речи».*** | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  **-** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 34. | 17. |  |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** исправить ошибки, допущенные в диктанте. |
| **Раздел 4: Имя существительное. (33 часа)** | | | | | | |
| 35. | 1. |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - названия падежей, вопросы к ним.  **Уметь:**  - склонять имена существительные, определять падеж существительных. |
| 36. | 2. |  |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - вопросы, предлоги в именительном, родительном и винительном падежах.  **Уметь:**  - распознавать неодушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. |
| 37. | 3. |  |  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах. | УОМН  *Урок-практикум* | Знать:  - вопросы, предлоги в творительном и предложном падежах.  **Уметь:**  - распознавать имена существительные в творительном винительном и предложном падежах;  - различать падежные формы имён существительных, имеющих одинаковые предлоги. |
| 38. | 4. |  |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - понятие несклоняемые имена существительные. **Уметь:**  - определять падеж имён существительных. |
| 39. | 5. |  |  | Упражнения в распознавании имен существительных  1-го склонения. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - понятие о склонении.  **Уметь:**  - распознавать имена существительные 1-го склонения. |
| 40. | 6. |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - творчество и жизнь художника.  **Уметь:**  - составлять план сочинения;  - устанавливать связь между его частями и отдельными предложениями;  - подбирать слова и словосочетания. |
| 41. | 7. |  |  | Работа над ошибками. 2- е склонение имен существительных. | УР  *Урок-практикум* | **Знать:**  - признаки имён существительных 2-го склонения.  **Уметь:**  - распознавать имена существительные 2-го склонения. |
| 42. | 8. |  |  | Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - признаки имён существительных 2-го склонения.  **Уметь:**  - распознавать имена существительные 2-го склонения. |
| 43. | 9. |  |  | Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - признаки имён существительных 3-го склонения.  **Уметь:**  - распознавать имена существительные 3-го склонения. |
| 44. | 10. |  |  | Три склонения. Алгоритм определения склонения. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - алгоритм определения склонения.  **Уметь:**  - распознавать имена существительные 1,2 и 3-го склонения. |
| 45. | 11. |  |  | Р.р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;  - грамотно записывать текст;  - соблюдать требование каллиграфии при письме. |
| 46. | 12. |  |  | Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных. | УР  *Урок-практикум* | **Знать:**  - таблицу падежных окончаний имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа.  **Уметь:**  - проверять безударные окончания имен существительных. |
| 47. | 13. |  |  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - признаки родительного падежа имён существительных.  **Уметь:**  - определять безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеж. |
| 48. | 14. |  |  | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  **-** падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. |
| 49. | 15. |  |  | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - окончания имен существительных в дательном падеже.  **Уметь:**  - распознавать имена существительные в дательном падеже. |
| 50. | 16. |  |  | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - безударные падежные окончания имён существительных.  **Уметь:**  - определять падеж имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. |
| 51. | 17. |  |  | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - падежные окончания имён существительных в творительном падеже. |
| 52. | 18. |  |  | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - падежные окончания имён существительных в творительном падеже. |
| 53. | 19. |  |  | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - падежные окончания имён существительных в предложном падеже. |
| 54. | 20. |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - безударные падежные окончания имён существительных.  **Уметь:**  - определять падеж имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. |
| 55. | 21. |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - безударные падежные окончания имён существительных.  **Уметь:**  - определять падеж имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. |
| 56. | 22. |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе».*** | УРК  *Проверочная работа* | **Знать:**  - безударные падежные окончания имён существительных.  **Уметь:**  - определять падеж имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. |
| 57. | 23. |  |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже. |
| 58. | 24. |  |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже. |
| 59. | 25. |  |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  - распознавать родительный падеж во множественном числе;  - правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. |
| 60. | 26. |  |  | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | **Уметь:**  - распознавать винительный падеж одушевлённых имён существительных. |
| 61. | 27. |  |  | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста Ю. Яковлева по самостоятельно составленному плану. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;  - грамотно записывать текст;  - соблюдать требование каллиграфии при письме. |
| 62. | 28. |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | УР  *Урок-практикум* | **Знать:**  - правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  **Уметь:**  - выполнять работу над ошибками. |
| 63. | 29. |  |  | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  - различать винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. |
| 64. | 30. |  |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  **-** падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. |
| 65. | 31. |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя существительное».*** | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  **-** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 66. | 32. |  |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - выполнять работу над ошибками. |
| 67. | 33. |  |  | **Проект «Говорите правильно!»** | УОМН  *Урок-защита проекта* | **Уметь:**  - строить свое выступление по защите проекта. |
| **Раздел 5: Имя прилагательное. (22 часа)** | | | | | | |
| 68. | 1. |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | УОМН  *Урок-исследование* | **Знать:**  - морфологические признаки имени прилагательного как части речи.  **Уметь:**  - выделять в тексте имена прилагательные. |
| 69. | 2. |  |  | Род и число имён прилагательных. | УОМН  *Урок-игра* | Знать:  - взаимосвязь имён прилагательных и имён существительных.  **Уметь:**  - изменять имена прилагательные по родам и числам. |
| 70. | 3. |  |  | Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - что такое текст – описание.  **Уметь:**  - составлять текст – описание. |
| 71. | 4. |  |  | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных. | УР  *Урок-практикум* | **Знать:**  - как определять падеж имён существительных.  **Уметь:**  - определять падеж имён прилагательных;  - изменять прилагательные по падежам. |
| 72. | 5. |  |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | УОМН  *Урок-исследование* | **Знать:**  - определять падеж имён прилагательных  **Уметь:**  - писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 73. | 6. |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - названия падежей и их вопросы.  **Уметь:**  - писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |
| 74. | 7. |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - названия падежей и их вопросы.  **Уметь:**  - писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |
| 75. | 8. |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  - правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном винительном, родительном падежах. |
| 76. | 9. |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | **Уметь:**  - писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |
| 77. | 10. |  |  | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».** | УОМН  *Урок-защита проекта* | **Уметь:**  - строить свое выступление по защите проекта. |
| 78. | 11. |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - склонение имён прилагательных женского рода. **Уметь:**  - склонять имена прилагательные женского рода; - определять их падеж |
| 79. | 12. |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  - правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. |
| 80. | 13. |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Знать:**  - склонение имён прилагательных женского рода. **Уметь:**  - определять падеж имён прилагательных женского рода. |
| 81. | 14. |  |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - склонение имён прилагательных женского рода. **Уметь:**  - определять падеж имён прилагательных женского рода. |
| 82. | 15. |  |  | Р.р. Изложение описательного текста Г Скребицкого. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;  - грамотно записывать текст;  - соблюдать требование каллиграфии при письме. |
| 83. | 16. |  |  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | УР  *Урок-практикум* | **Знать:**  - правописание падежных окончаний имён прилагательных.  **Уметь:**  - выполнять работу над ошибками. |
| 84. | 17. |  |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах;  - правильно писать окончания таких имён прилагательных. |
| 85. | 18. |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - распознавать имена прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах;  - правильно писать окончания таких имён прилагательных. |
| 86. | 19. |  |  | Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - составлять небольшой текст по репродукции картины под руководством учителя и записывать его. |
| 87. | 20. |  |  | Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - распознавать имена прилагательные множественного числа в дательном и предложном падежах. |
| 88. | 21. |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя прилагательное».*** | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  **-** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 89. | 22. |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** правильнописать безударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных. |
| **Раздел 6: Местоимение. (7 часов)** | | | | | | |
| 90. | 1. |  |  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Роль местоимения в речи. | УОМН  *Урок-исследование* | Знать:  - признаки местоимения как части речи.  **Уметь:**  - распознавать местоимения среди других частей речи. |
| 91. | 2. |  |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  - изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. |
| 92. | 3. |  |  | Правописание местоимений. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  **-** о правописании местоимений. |
| 93. | 4. |  |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  - изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. |
| 94. | 5. |  |  | Изменение личных местоимений по падежам. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - изменять личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам. |
| 95. | 6. |  |  | Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - изменять личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам;  - определять их лицо, число, падеж. |
| 96. | 7. |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Местоимение».*** | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  **-** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| **Раздел 7: Глагол. (27 часов)** | | | | | | |
| 97. | 1. |  |  | Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). | УР  *Урок-практикум* | **Знать:**  - роль глаголов в языке.  **Уметь:**  - распознавать глаголы, объяснять их значение. |
| 98. | 2. |  |  | Время глаголов. Изменение глаголов по временам. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Уметь:**  - определять время глаголов и изменять глаголы по временам. |
| 99. | 3. |  |  | Неопределённая форма глагола. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - понятие неопределённая форма глагола.  **Уметь:**  - распознавать глаголы в неопределённой форме; - ставить вопросы к ним. |
| 100. | 4. |  |  | Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | УОМН  *Урок-исследование* | **Знать:**  - понятие неопределённая форма глагола.  **Уметь:**  - распознавать глаголы в неопределённой форме; - ставить вопросы к ним. |
| 101. | 5. |  |  | Изменение глаголов по временам. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - определять время глаголов и изменять глаголы по временам. |
| 102. | 6. |  |  | Р.р. Изложение повествовательного текста В Бочарникова по цитатному плану. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;  - грамотно записывать текст;  - соблюдать требование каллиграфии при письме. |
| 103. | 7. |  |  | Работа над ошибками. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - изменять глаголы по лицам и числам. |
| 104. | 8. |  |  | Спряжение глаголов. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - понятие спряжение глаголов;  **Уметь:**  - изменять глаголы по лицам и числам.  - спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. |
| 105. | 9. |  |  | Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. |
| 106. | 10. |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - составлять небольшой текст по репродукции картины под руководством учителя и записывать его. |
| 107. | 11. |  |  | Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |
| 108. | 12. |  |  | Первое и второе спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Уметь:**  - правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |
| 109. | 13. |  |  | Первое и второе спряжение глаголов будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |
| 110. | 14. |  |  | **Проект «Пословицы и поговорки».** | УОМН  *Урок-защита проекта* | **Уметь:**  - строить свое выступление по защите проекта. |
| 111. | 15. |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - способ определения спряжения глаголов по неопределённой форме.  **Уметь:**  - правильно писать безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |
| 112. | 16. |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | УОЗН  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - способ определения спряжения глаголов по неопределённой форме.  **Уметь:**  - правильно писать безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |
| 113. | 17. |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - способ определения спряжения глаголов по неопределённой форме.  **Уметь:**  - правильно писать безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |
| 114. | 18. |  |  | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. | УОМН  *Урок-исследование* | **Знать:**  - понятие возвратные глаголы.  **Уметь:**  - обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 115. | 19. |  |  | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - понятие возвратные глаголы;  - правило правописания –тся и –ться в возвратных глаголах.  **Уметь:**  - распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме. |
| 116. | 20. |  |  | Р.р. Составление рассказа по серии картинок. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** составлять рассказ по серии картинок. |
| 117. | 21. |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - глагольные формы прошедшего времени. **Уметь:**  - правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |
| 118. | 22. |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - глагольные формы прошедшего времени. **Уметь:**  - правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |
| 119. | 23. |  |  | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста К. Паустовского по плану и опорным словам. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;  - грамотно записывать текст;  - соблюдать требование каллиграфии при письме. |
| 120. | 24. |  |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-**выполнять работу над ошибками. |
| 121. | 25. |  |  | Закрепление изученного о глаголе. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - о глаголе как части речи.  **Уметь:**  - распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи;  - определять грамматические признаки глаголов. |
| 122. | 26. |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Глагол».*** | УРК  *Диктант* | **Уметь:**  **-** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 123. | 27. |  |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-**выполнять работу над ошибками. |
| **Раздел 8: Повторение изученного. (13 часов)** | | | | | | |
| 124. | 1. |  |  | Язык. Речь. Текст. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - о языке и речи, о видах речи.  **Уметь:**  - определять тему и основную мысль текста. |
| 125. | 2. |  |  | ***Итоговое обобщение за год****.* | УРК  *Контрольная работа* | **Знать:**  - орфограммы, изученные в 4 классе.  **Уметь:**  - применять на практике знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе. |
| 126. | 3. |  |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-**выполнять работу над ошибками. |
| 127. | 4. |  |  | Предложение. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - признаки предложения. |
| 128. | 5. |  |  | Словосочетание. | УОМН  *Урок -конкурс* | **Уметь:**  - выделять словосочетания из предложения. |
| 129. | 6. |  |  | Лексическое значение слова. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - понятия лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы, фразеологизмы.  **Уметь:**  - объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы. |
| 130. | 7. |  |  | Р.р. Сжатое изложение повествовательного текста. | УОМН  *Урок-практикум* | **Уметь:**  **-** письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;  - грамотно записывать текст;  - соблюдать требование каллиграфии при письме. |
| 131. | 8. |  |  | Работа над ошибками. Состав слова. | УР  *Урок-практикум* | **Уметь:**  - разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова. |
| 132. | 9. |  |  | Правописание частей слова. | УОМН  *Урок-практикум* | **Знать:**  - правописание приставок и предлогов.  **Уметь:**  - распознавать орфограммы в разных частях слова и обосновывать их написание. |
| 133. | 10. |  |  | Части речи. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Знать:**  - признаки частей речи;  - виды орфограмм в разных частях речи.  **Уметь:**  - определять части речи;  - распознавать орфограммы в словах разных частей речи. |
| 134. | 11. |  |  | Морфологический разбор частей речи. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | **Знать:**  - признаки частей речи;  **Уметь:**  - определять части речи;  - выполнять морфологический разбор разных частей речи. |
| 135. | 12. |  |  | Звуки и буквы. | УОМН  *Урок-игра* | **Знать:**  - звуки русского языка, их обозначение буквами. **Уметь:**  - давать характеристику звукам речи.. |
| 136. | 13. |  |  | Звуко-буквенный разбор слова. | УОМН  *Урок-образовательный тренинг* | **Уметь:**  **-** выполнять звуко-буквенный разбор слова. |