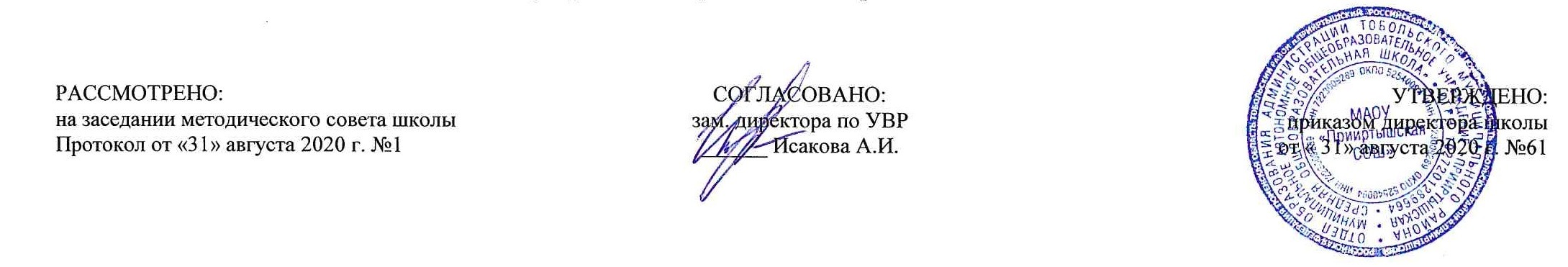
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Комкова Ирина Витальевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| ***Общекультурные и общетрудовые компетенции***  ***Основы культуры труда, самообслуживание*** | |
| * иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; * понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; * планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; * выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | * уважительно относиться к труду людей; * понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; * понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |
| ***Технология ручной обработки материалов***  ***Элементы графической грамоты*** | |
| * на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); * применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); * выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | * отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; * прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |
| ***Конструирование и моделирование*** | |
| * анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; * решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; * изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | * соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; * создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале. |

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**Раздел 1: Информационный центр. (2 часа)**

Вспомним и обсудим! История развития техники.

**Раздел 2: Проект «Дружный класс». (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

**Раздел 3: Студия «Реклама». (4 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Раздел 4: Студия «Декор интерьера». (5 часов)** Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Раздел 5: Новогодняя студия. (3 часа)** Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Раздел 6: Студия «Мода». (7 часов)** История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Аксессуары в одежде. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Раздел 7: Студия «Подарки». (5 часов)** Плетёная открытка. День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы. Проверим себя.

**Раздел 8: Студия «Игрушки». (5 часов)** История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом.Подготовка портфолио. Проверим себя.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  |
| **1.** | **Информационный центр.** | **2** |
|  | Вспомним и обсудим! | 1 |
|  | История развития техники. | 1 |
| **2.** | **Проект «Дружный класс».** | **3** |
|  | Презентация класса. | 1 |
|  | Эмблема класса. | 1 |
|  | Папка «Мои достижения». Проверим себя. | 1 |
| **3.** | **Студия «Реклама».** | **4** |
|  | Реклама и маркетинг. | 1 |
|  | Упаковка для мелочей. | 1 |
|  | Коробочка для подарка. | 1 |
|  | Упаковка для сюрприза. Проверим себя. | 1 |
| **4.** | **Студия «Декор интерьера».** | **5** |
|  | Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». | 1 |
|  | Плетёные салфетки. | 1 |
|  | Цветы из креповой бумаги. | 1 |
|  | Сувениры на проволочных кольцах. | 1 |
|  | Изделия из полимеров. Проверим себя. | 1 |
| **5.** | **Новогодняя студия.** | **3** |
|  | Новогодние традиции. | 1 |
|  | Игрушки из зубочисток. | 1 |
|  | Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя. | 1 |
| **6.** | **Студия «Мода».** | **7** |
|  | История одежды и текстильных материалов | 1 |
|  | Исторический костюм. Одежда народов России. | 1 |
|  | Синтетические ткани. | 1 |
|  | Твоя школьная форма. | 1 |
|  | Аксессуары в одежде. | 1 |
|  | Вышивка лентами. | 1 |
|  | Вышивка лентами. Проверим себя. | 1 |
| **7.** | **Студия «Подарки».** | **5** |
|  | Плетёная открытка. | 1 |
|  | Плетёная открытка. | 1 |
|  | День защитника Отечества. | 1 |
|  | Открытка с лабиринтом. | 1 |
|  | Весенние цветы. Проверим себя. | 1 |
| **8.** | **Студия «Игрушки».** | **5** |
|  | История игрушек. Игрушка - попрыгушка | 1 |
|  | Качающиеся игрушки. | 1 |
|  | Подвижная игрушка «Щелкунчик». | 1 |
|  | Игрушка с рычажным механизмом. | 1 |
|  | Подготовка портфолио. Проверим себя. | 1 |
|  | **1 четверть** | **8** |
|  | **2 четверть** | **8** |
|  | **3 четверть** | **10** |
|  | **4 четверть** | **8** |
|  | **Итого за год:** | **34** |

***Приложение 1***

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1: Информационный центр. (2 часа)** | | | | | | | |
| 1. | 1 |  |  | Вспомним и обсудим! | Урок рефлексии.  *Урок смешанного типа.* | **Уметь:** анализировать графические изображения по вопросам к ним; наблюдать и сравнивать художественно-конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе; искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, составлять аналогичные кроссворды; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. | |
| 2. | 2 |  |  | История развития техники. | Урок открытия нового знания.  *Урок – экскурсия.* |
| **Раздел 2: Проект «Дружный класс». (3 часа)** | | | | | | |
| 3. | 1 |  |  | Презентация класса | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* | **Уметь:** организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления; наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения  проекта, обосновывать выбор оптимального решения; соблюдать правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.  **С помощью учителя:** открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы оформления страниц, материалы и способы соединения деталей эмблемы, её крепления на различных поверхностях и др.); планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки. | |
| 4. | 2 |  |  | Эмблема класса. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* |
| 5. | 3 |  |  | Папка «Мои достижения». Проверим себя | Урок рефлексии.  *Комбинированный урок.* |
| **Раздел 3: Студия «Реклама». (4 часа)** | | | | | | | |
| 6. | 1 |  |  | Реклама и маркетинг. | Урок открытия нового знания.  *Урок смешанного типа.* | **Уметь:** организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные умения и знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенностии технологии изготовления папок, коробокупаковок; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.  **С помощью учителя:** наблюдать и сравнивать особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок; делать выводы о наблюдаемых явлениях; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления; подбор материалов и др.); обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки. | |
| 7. | 2 |  |  | Упаковка для мелочей. | Урок открытия нового знания.  *Разнотрансформируемый урок.* |
| 8. | 3 |  |  | Коробочка для подарка. | Урок рефлексии. *Урок – практикум.* |
| 9. | 4 |  |  | Упаковка для сюрприза. Проверим себя. | Урок развивающего контроля.  *Урок – сюрприз.* |
| **Раздел 4: Студия «Декор интерьера». (5 часов)** | | | | | | | |
| 10. | 1 |  |  | Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». | Урок рефлексии.  *Комбинированный урок.* | **Уметь:** организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения. | |
| 11. | 2 |  |  | Плетёные салфетки. | Урок открытия нового знания. *Урок смешанного типа.* |
| 12. | 3 |  |  | Цветы из креповой бумаги. | Урок открытия нового знания. *Урок смешанного типа.* |
| 13. | 4 |  |  | Сувениры на проволочных кольцах. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* |
| 14. | 5 |  |  | Изделия из полимеров. Проверим себя. | Урок развивающего контроля.  *Урок – практикум.* |
| **Раздел 5: Новогодняя студия. (3 часа)** | | | | | | | |
| 15. | 1 |  |  | Новогодние традиции. | Урок открытия нового знания. *Урок смешанного типа.* | **Уметь:** организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; •искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.  **С помощью учителя:** наблюдать, сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовление призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания. | |
| 16. | 2 |  |  | Игрушки из зубочисток. | Урок открытия нового знания.  *Урок – проект.* |
| 17. | 3 |  |  | Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя. | Урок открытия нового знания.  *Урок смешанного типа.* |
| **Раздел 6: Студия «Мода». (7 часов)** | | | | | | | |
| 18. | 1 |  |  | История одежды и текстильных материалов. | Урок открытия нового знания *Урок смешанного типа.* | **Уметь:** организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ; исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. | |
| 19. | 2 |  |  | Исторический костюм. Одежда народов России. | Урок открытия нового знания.  *Урок – проект.* |
| 20. | 3 |  |  | Синтетические ткани. | Урок открытия нового знания.  *Урок смешанного типа.* |
| 21. | 4 |  |  | Твоя школьная форма. | Урок открытия нового знания.  *Урок - проект.* |
| 22. | 5 |  |  | Аксессуары в одежде. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* |
| 23. | 6 |  |  | Вышивка лентами. | Урок открытия нового знания.  *Комбинированный урок.* |
| 24. | 7 |  |  | Вышивка лентами. Проверим себя. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* |
| **Раздел 7: Студия «Подарки». (5 часов)** | | | | | | | |
| 25. | 1 |  |  | Плетёная открытка. | Урок открытия нового знания.  *Урок смешанного типа.* | **Уметь:** организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, переносить известное в схожие и новые ситуации, отбирать оптимальный способ выполнения задания, обосновывать выбор оптимального решения.  **С помощью учителя:** открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление); планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки | |
| 26. | 2 |  |  | Плетёная открытка. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* |
| 27. | 3 |  |  | День защитника Отечества. | Урок открытия нового знания.  *Урок смешанного типа.* |
| 28. | 4 |  |  | Открытка с лабиринтом. | Урок открытия нового знания.  *Урок смешанного типа.* |
| 29. | 5 |  |  | Весенние цветы. Проверим себя. | Урок развивающего контроля.  *Урок – проект.* |
| **Раздел 8: Студия «Игрушки». (5 часов)** | | | | | | | |
| 30. | 1 |  |  | История игрушек. Игрушка – попрыгушка. | Урок открытия нового знания.  *Разнотрансформируемый урок.* | **Уметь:** организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.  **С помощью учителя:** наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек-попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа Щелкунчик, игрушек с рычажным механизмом); знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания. | |
| 31. | 2 |  |  | Качающиеся игрушки. | Урок открытия нового знания.  *Комбинированный урок.* |
| 32. | 3 |  |  | Подвижная игрушка «Щелкунчик». | Урок открытия нового знания.  *Проблемный урок.* |
| 33. | 4 |  |  | Игрушка с рычажным механизмом. | Урок рефлексии.  *Урок – практикум.* |
| 34. | 5 |  |  | Подготовка портфолио. Проверим себя. | Урок развивающего контроля.  *Урок смешанного типа.* |