**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» – «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 Основам духовно –нравственной культуры народов России

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Бухарова Ольга Васильевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны

2020 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:**

1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
3. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
4. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
5. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**К концу обучения учащиеся научатся:**
* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

* Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
* Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
* Работать с историческими источниками и документами

 **Содержание учебного курса «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Раздел 1. В мире культуры (3 часа)**

*Величие российской культуры*. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. (17 часов)**

«*Береги землю родимую, как мать любимую».*Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна*. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*Наша Родина – Россия. Российская Федерация.* Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Государсьтвенные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Что значит быть патриотом.

*В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.*Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Тюменской области.

*Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

*Вклад наших земляков в отечественную науку.*Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края. Тюменская область – родина и место жительства многих известных учёных, внесших свой вклад в развитии отечественной науки.

*Художники, поэты, музыканты Тюменской области.*Искусство росписи тканей, народные промыслы Палеха и Холуя, творчество композиторов Бородина А.П., Рахманинова С.В., певца Шаляпина Ф.И.; художников Голикова И.И., Корина П.Д., Левитана И.И., Пророкова Б.И., братьев Чернецовых, Кустодиева Б.М..

**Раздел 3. Религия и культура (10 часов)**

*Культурные и религиозные традиции православных жителей Тюменской области.*Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Православные праздники.

*Культурные и религиозные традиции мусульман Тюменской области.*Вклад мусульман в развитие культуры Тюменской области.Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Восстановление и сохранение памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Тобольский государственный историко-архитектурный музей – заповедник. Тобольский художественный музей, Дом-музей семьи Романовых и т.д.

**Раздел 4. Твой духовный мир. (3 часа)** *Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Раздел 1. В мире культуры** | **3** |
|  | Величие многонациональной российской культуры | 2 |
|  |  Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| **2** | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** | **17** |
|  |  «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |
|  | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
|  | Наша Родина – Россия | 1 |
|  | Государственные символы России. Герб | 1 |
|  | Государственные символы России. Флаг. | 1 |
|  | Государственные символы России. Гимн. | 1 |
|  | Мы многонациональный народ. | 2 |
|  | Труд – основа жизни. | 2 |
|  | Труд и творчество. | 2 |
|  | Человек и природа. | 1 |
|  | Бережное отношение к природе. | 1 |
|  | Семья и семейные отношения | 1 |
|  | Семья- хранитель духовных ценностей. | 2 |
| **3** | **Раздел 3. Религия и культура** | **10** |
|  | Роль религии в развитии культуры. | 1 |
|  | Культурное наследие христианской церкви. | 2 |
|  | Памятники архитектуры христианской церкви в нашем крае. | 1 |
|  | История мировой религии ислам. | 2 |
|  | Культура ислама в нашем крае. | 1 |
|  | Культурные традиции буддизма и иудаизма. | 1 |
|  | Забота государства о сохранении духовных ценностях. | 1 |
|  | Хранить память предков. | 1 |
| **4** | **Раздел 4. Твой духовный мир.**  | 3 |
|  | Культура поведения.Правила хорошего тона - этикет. | 1 |
|  | Образование в жизни человека | 1 |
|  | Свободное время. Хобби. | 1 |
| **5** | **Итоговое занятие.** | **1** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план элективного курса ОДНК НР (5 КЛ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Раздел I. В мире культуры (3 часа)** |
| 1 | 1 | 02.09. |  | Величие многонациональной российской культуры. | Лекция с элементами беседы | **Узнают**: о величии многонациональной российской культуры, персоналии**.** **Научатся:** участвовать в обсуждении темы |
| 2-3 | 2-3 | 09.09.16.09. |  | Человек – творец и носитель культуры. | Анализ ситуаций | **Узнают:** уважительное отношение к представителям разных народов.**Научатся:** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. |
| **Раздел II. Нравственные ценности российского народа. (17 часов)** |
| 4 | 1 | 23.09 |  |  «Береги землю родимую, как мать любимую». | Беседа | **Узнают**: о подвигах людей разных национальностей.**Научатся:** Выбирать способы достижения цели.**,** обмениваются знаниями. |
| 5 | 2 | 30.09. |  | Жизнь ратными подвигами полна. | Беседа | **Узнают:** что в жизни всегда есть место подвигу**Научатся:** Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали,Осуществляют писк информации из разных источников. |
| 6 | 3 | 07.10 |  |  Наша Родина – Россия. | Беседа | Узнают: местоположение России на карте, из каких субъектов РФ она состоит.**Научатся:** находить и показывать Россию на карте |
| 7 | 4 | 14.10 |  | Государственные символы России. Герб. | Теоретическая и практическая самостоятельная работа | **Узнают:**  историю формирования государственной символики РФ**Научатся:** различать гербы |
| 8 | 5 | 21.10 |  | Государственные символы России. Флаг. | Теоретическая и практическая самостоятельная работа | **Узнают:**  историю формирования государственной символики РФ**Научатся:** различать флаг РФ и флаги субъектов РФ от флагов других стран |
| 9 | 6 | 04.11. |  | Государственные символы России. Гимн. | Теоретическая и практическая самостоятельная работа | **Узнают:**  историю формирования государственной символики РФ**Научатся:**  исполнять Гимн |
| 10-11 | 7-8 | 11.11.18.11. |  | Мы- многонациональный народ. | Беседа | **Узнают:** о народах, проживающих на территории РФНаучатся**:** уважительному отношению к представителям разных народов. |
| 12-13 | 9-10 | 25.11.02.12. |  | Труд – основа жизни. | Беседа | **Узнают**: нравственные качества человека**Научатся:** объяснять смысл пословиц о труде, |
| 14-15 | 11-12 | 09.12.16.12. |  | Труд – основа жизни. | Теоретическая и практическая самостоятельная работа | **Узнают:** о нравственных качествах человека, о людях труда**Научатся:** ценить и уважать чужой труд |
| 16 | 13 | 23.12. |  | Человек и природа. |  | **Узнают:** как древние люди относились к земле**Научатся:** делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать их. |
| 17 | 14 |  |  | Бережное отношение к природе. | Работа с текстом | **Узнают:** что такое Красная книга**Научатся:** охранять природу, бережно к ней относиться. |
| 18 | 15 |  |  | Семья и семейные отношения | Беседа | **Узнают**: традиции семейных отношений у разных народов**Научатся:** Осуществляют поиск информации. |
| 19-20 | 16-17 |  |  | Семья- хранитель духовных ценностей. | Беседа | **Узнают:** духовные ценности семьи**Научатся:** Формировать уважительное и доброжелательное отношение к родным и близким. |
| **Раздел III. Религия и культура (10 часов)** |
| 21 | 1 |  |  | Роль религии в развитии культуры. | Беседа, анализ | **Узнают**: какую роль играет религия**Научатся:** Формировать толерантность |
| 22 | 2 |  |  | Культурное наследие христианской церкви. | Комментированное чтение текста, беседа  | **Узнают: о** зарождении христианства на Руси**Научатся:** Формировать толерантность к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 23-24 | 3-4 |  |  | Памятники архитектуры христианской церкви в нашем крае. | Экскурсия | **Узнают:** историю памятников архитектуры православия в родном крае**Научатся:** Формировать уважительное отношение к произведениям искусства, чувство привязанности и любви к малой родине.Различать культовые сооружения разных религий.  |
| 25 | 5 |  |  | История мировой религии ислам. | Беседа, анализ | **Узнают:** историю возникновения ислама**Научатся:** Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. |
| 26-27 | 6-7 |  |  | Культура ислама в нашем крае. | Экскурсия | **Узнают: историю памятников архитектуры ислама в родном крае**Научатся: Формируют уважительное отношение к произведениям искусства, чувство привязанности и любви к малой родине. Различать культовые сооружения разных религий. |
| 28 | 8 |  |  | Культурные традиции буддизма и иудаизма. | Беседа, анализ | Узнают: культурные традиции буддизма и иудаизма**Научатся:** Формировать толерантность к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 29 | 9 |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностях. | Комментированное чтение текста, беседа | **Узнаю**: как государство заботится о сохранении духовных ценностей**Научатся:** Формировать мотивацию к изучению нового материала. Находить нужную информацию в печатных источниках. |
| 30 | 10 |  |  | Хранить память предков. | Беседа, анализ | **Узнают:** о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России**Научатся:** осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству. |
| **Раздел IV. Твой духовный мир. (3 часа)** |
| 31 | 1 |  |  | Культура поведения.Правила хорошего тона - этикет. | беседа | **Узнают:** нормы нравственного поведения**Научатся:** характеризовать нравственные ценности человека |
| 32 | 2 |  |  | Образование в жизни человека | Комментированное чтение текста, беседа | **Узнают**: о роли образования в жизни человека**Научатся:** определять своё отношение к явлениям современной жизни. |
| 33 | 3 |  |  | Свободное время. Хобби. | Работа в группах | **Узнают**: какие виды хобби бывают**Научатся:**  проводить время с пользой для развития интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. |
| **Итоговое занятие (1 час)** |
| 34 | 1 |  |  | Итоговое занятие. | практикум | **Узнают:** чему научились за год**Научатся:** Оценивать свою успешность в познании нового, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |