**Аннотация к адаптированной рабочей программе «Письмо и развитие речи», 7 класс**

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» в 7 классе VIII вида составлена в соответствии с программой И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2004 г.) и учебником русского языка 7 класса (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по русскому языку для 5-9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой и Э. В. Якубовской, характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала.

На изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе в учебном плане филиала «МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Содержание предмета «Письмо и развитие речи»**

**Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов).**

*Предложение*. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между

однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

*Развитие речи*: телеграмма.

**Состав слова (29 часов).**

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

*Развитие речи*: сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри», обучающее изложение по плану «Бурый медведь».

**Части речи(66 часов).**

*Имя существительное*. Имена собственные и нарицательные. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце.

*Имя прилагательное.* Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетанийприлагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

*Местоимения*. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2, и 3 лица.

*Глагол.* Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. *Не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Глаголы 3 лица. Различение глаголов на –*тся и –ться.* Безударные личные окончания глаголов.

*Развитие речи:* объяснительная записка, сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале», заявление, сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица», письмо, изложение по тексту «Титаник».

**Предложение (12 часов).**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

**Повторение изученного за курс 7 класса (21 час).**

Части слова. Части речи. Предложение.

*Итоговый контрольный диктант.*

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | |
| **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| 1. | Повторение изученного в 5-6 классах. | 8 | 1 | 1 |
| 2. | Части слова. | 29 | 1 | 4 |
| 3. | Части речи. | 66 | 4 | 11 |
| 5. | Предложение. | 12 | 1 |  |
| 6. | Повторение изученного за курс 7 класса | 21 | 1 |  |
|  | **Всего:** | **136** | **8** | **15** |

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по программе**

В результате изучения курса письмо и развитие речи обучающийся должен:

**Уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться словарем

***Знать:***

*- с*пособ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова);

*-* правила постановки некоторых знаков препинания;

- алгоритм составления простых и ложных предложений;

- алгоритм составления плана, схемы;

- части речи