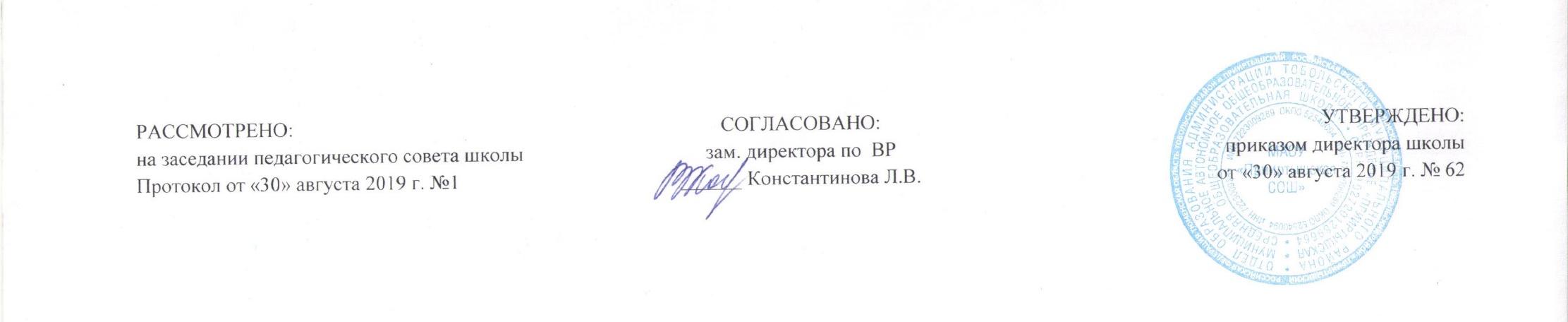
**Филиал МАОУ "Прииртышская СОШ"-"Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева"**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Я и мир»

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: учитель начальных классов Сиволобова Л.А.,

первой квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны, 2019год

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и мир»**

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и** **культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей–умений проводитьнаблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

* области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества

* области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД**:обращаться за помощью;формулировать свои затруднения;задавать иотвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД**:формулировать и удерживать учебную задачу;ставить новые учебные задачи всотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД**:поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников),

передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

* области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

**Формы занятий**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я и мир» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1**. Культура моих предков.

**Тема 2**. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

**Тема 3**. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

**Тема 4**. Роль леса в жизни людей.

**Тема 5**. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.

**Тема 6**. История моей школы.

**Тема 7**. Конкурс членов клуба «Я и окружающий мир».

**Тема 8**. «Как устроен организм человека». Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

**Тема 9**. Человек — часть природы.

**Тема 10**. «Как устроен организм человека». Органы чувств человека.

**Тема 11**. 10 городов мира, которые надо увидеть. «Путешествие по странам мира».

**Тема 12**. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Тема 13**. «Москва как летопись истории России».

Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

**Тема 14**. Человек в мире природы и культуры.

Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

**Тема 15**. Конференция. Защита портфолио.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Количество часов** |
| **1.** | 1.Культура моих предков. | 16 |
| 2.Культура моих предков. |  |
| 3.Традиции, праздники моего народа, моей семьи. |  |
| 4.Народные праздники. Любимый праздник моей семьи. |  |
| 5.«Вращение Земли». «Природные зоны». |  |
| 6.Вращение Земли». «Природные зоны». |  |
| 7.Роль леса в жизни людей. |  |
| 8.Роль леса в жизни людей. |  |
| 9.Роль леса в жизни людей. |  |
| 10.Роль леса в жизни людей. |  |
| 11.Народные промыслы моего края. |  |
| 12.Народные промыслы моего края. |  |
| 13.Народные промыслы моего края. |  |
| 14.Народные промыслы моего края. |  |
| 15.История моей школы. |  |
| 16.История моей школы. |  |
| **2.** | 17.Конкурс членов клуба «Я и окружающий мир». | 18 |
| 18.Конкурс членов клуба «Я и окружающий мир». |  |
| 19.«Как устроен организм человека». |  |
| 20.«Как устроен организм человека». |  |
| 21. Человек — часть природы. |  |
| 22. Человек — часть природы. |  |
| 23. Как устроен организм человека? |  |
| 24. Как устроен организм человека? |  |
| 25. 10 городов мира, которые надо увидеть. «Путешествие по странам мира». |  |
| 26. 10 городов мира, которые надо увидеть. «Путешествие по странам мира». |  |
| 27. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. |  |
| 28 .Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. |  |
| 29. «Москва как летопись истории России». |  |
| 30. «Москва как летопись истории России». |  |
| 31. Человек в мире природы и культуры. |  |
| 32. Человек в мире природы и культуры. |  |
| 33.Защита портфолио. |  |
| 34.Защита портфолио. |  |
|  | **34** |

**Календарно-тематическое планирование приложение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип занятия, форма проведения | Планируемые личностные, метапредметные результаты |
| план | факт |
|  | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Культура моих предков. | *Внеаудиторное,* экскурсия в школьный музей | *Личностные:*  ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  *Личностные* :  Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе.  *Коммуникативные*: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные*: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  *Познавательные*: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 2 | 2 |  |  | Культура моих предков. | *Внеаудиторное,* экскурсия в школьный музей |
| 3 | 1 |  |  | Традиции, праздники моего народа, моей семьи. | *Аудиторное,*  проект |
| 4 | 2 |  |  | Народные праздники. Любимый праздник моей семьи. | *Аудиторное,*  проект |
| 5-6 | 1-2 |  |  | «Вращение Земли». «Природные зоны». | *Аудиторное,*  олимпиада |
| 7-10 | 1-4 |  |  | Роль леса в жизни людей. | *Аудиторное,*  заседание научного клуба |
| 11-14 | 1-4 |  |  | Народные промыслы моего края. | *Аудиторное,*  проект |
| 15-16 | 1-2 |  |  | История моей школы. | *Аудиторное,*  проект |
| 17-18 | 1-2 |  |  | Конкурс членов клуба «Я и окружающий мир». | *Аудиторное,*  *конкурс* |
| 19-20 | 1-2 |  |  | «Как устроен организм человека». | *Аудиторное,*  олимпиада |
| 21-22 | 1-2 |  |  | Человек — часть природы. | *Аудиторное,*  *конференция* |
| 23-24 | 1-2 |  |  | «Как устроен организм человека». | *Аудиторное,*  олимпиада |
| 25-26 | 1-2 |  |  | 10 городов мира, которые надо увидеть. «Путешествие по странам мира». | *Аудиторное,*  проект | *Личностные*: Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  *Коммуникативные*: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  *Регулятивные*: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные*: Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках) |
| 27-28 | 1-2 |  |  | Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. | *Аудиторное,*  *конкурс* |
| 29-30 | 1-2 |  |  | «Москва как летопись истории России». | *Аудиторное,*  олимпиада |
| 31-32 | 1-2 |  |  | Человек в мире природы и культуры. | *Аудиторное,*  олимпиада |
| 33-34 | 1-2 |  |  | Защита портфолио. | *Аудиторное,*  *конференция* |