**Аннотация к адаптированной ООП (для детей с умственной отсталостью VIII вид) по обществознанию для 9класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ред. от 02.03.2016,

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 224с.

4. Положения о рабочей программе МАОУ «Прииртышская СОШ»

Объем времени, отводимый на изучение данного учебного предмета по учебному плану филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» -«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» -1час в неделю.

**Цели курса:**

создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой иэтической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка с нарушением интеллекта через знание своих гражданских обязанностей иумение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

* обеспечить личностное самоопределение учащихся;
* формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессионального выбора;
* развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом;
* подготовка к продолжению образования в профессиональной школе, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Обоснование выбора авторской программы**.

Рабочая программа по «Обществознанию» В.В. Воронковой допущена Министерством образования РФ и успешно используется при обучении обществознанию в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, предусматривает увеличение времени на повторение содержания курса, позволяет реализовать систематическое повторение и закрепление изученного материала, а также овладевать минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план Российской Федерации для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в IX классе по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В школе для детей снарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико- правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированнойсоставляющей содержания.

Программа позволяет произвести общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание программы поможет ученику освоиться смыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность. Изучение учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта.

В процессе изучения курса обществознания совершенствуются и развиваются общеучебные навыки и умения:

* коммуникативные: умение работать в группе, владение основами культуры письменной и устной речи;
* интеллектуальные: поиска, систематизации, комплексного критического анализа исторической информации, приобретения опыта работы с историческими документами разных типов, определение своего отношения к проблемам прошлого и настоящего;
* Организационные: умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.