**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому родному языку

для 9 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии Составитель программы: Ступакова Ирина Васильевна,

с федеральным государственным образовательным стандартом учитель русского языка и литературы

основного общего образования высшей квалификационной категории

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»**

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

***Выпускник научится:***

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

**Раздел 1. Язык и культура (10ч.)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (10 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы**современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога*по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с*в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).*Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности (14ч.)**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока | Название темы,  урока | Кол-во часов |
|  |  | **Раздел 1. Язык и культура** | 10 |
| 1. | 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа | 1 |
| 2. | 2 | Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость | 1 |
| 3. | 3 | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен | 1 |
| 4. | 4 | |  | | --- | | Развитие русского языка как закономерный процесс | |  |
| 5. | 5 | |  | | --- | | Основные тенденции развития современного русского языка | | 1 |
| 6. | 6 | |  | | --- | | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке | | 1 |
| 7. | 7 | |  | | --- | | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке | | 1 |
| 8. | 8 | |  | | --- | | Переосмысление значений слов в современном русском | | 1 |
| 9. | 9 | |  | | --- | | Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном | | 1 |
| 10. | 10 | |  | | --- | | Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы) | | 1 |
|  |  |  |  |
| 11. | 1 | **Культура речи (10 ч.)**  Основные орфоэпические нормы | 1 |
|  |  |  |  |
| 12. | 2 | Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке | 1 |
| 13. | 3 | Лексическая сочетаемость слова и точность | 1 |
| 14. | 4 | Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность | 1 |
| 15. | 5 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 1 |
| 16. | 6 | Типичные ошибки в управлении | 1 |
| 17. | 7 | Речевой этикет в деловом общении | 1 |
| 18. | 8 | Этика и этикет в электронной среде общения | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 19-20 | 9-10 | Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ | **1** |
|  |  |  |  |
| 21. | 1 | **Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности (14ч.)**  Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности | 1 |
| 22. | 2 | Текст и его основные признаки. Тематическое единство текста. | 1 |
| 23. | 3 | Виды преобразования текстов: аннотации, конспект. | 1 |
| 24. | 4 | Виды преобразования текстов: графики и диаграммы. | 1 |
| 25. | 5 | Понятие инфографики. | 1 |
| 26. | 6 | Практическая работа. Инфографика темы «Текст» | 1 |
| 27. | 7 | Разговорная речь. Анекдот, шутка | 1 |
| 28. | 8 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 1 |
| 29. | 9 | Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение. | 1 |
| 30. | 10 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 |
| 31. | 11 | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | 1 |
| 32. | 12 | Защита проекта. Создание текстов разных стилей | 1 |
| 33. | 13 | **Годовая контрольная работа** | **1** |
| 34. | 14 | **Анализ контрольной работы** | **1** |
|  |  |  |  |