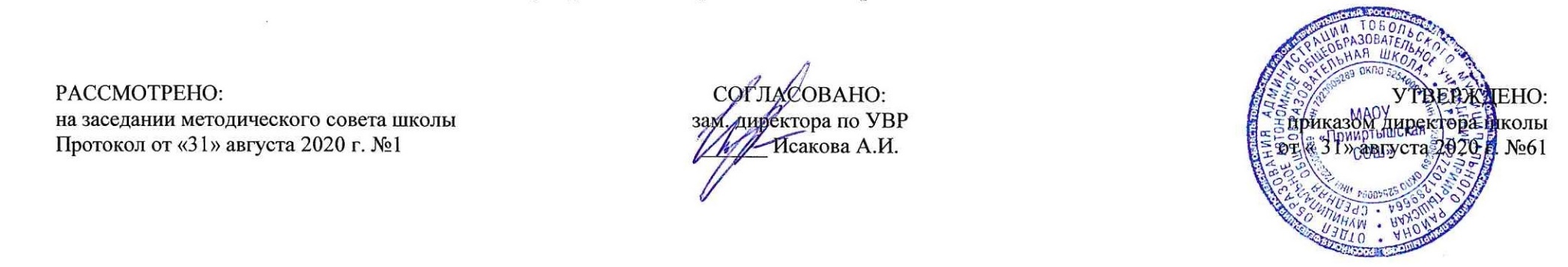
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - Абалакская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 1 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии с

ФГОС НОО

Составитель программы: Денисова Екатерина Сергеевна

учитель начальных классов без квалификационной категории

с. Абалак

2020 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».**

**Учащиеся должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

**Учащиеся должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

***Числа и величины.***

**Учащиеся научатся:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм. = 10 см

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

***Арифметические действия. Сложение и вычитание.***

**Учащиеся научатся:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

***Работа с текстовыми задачами.***

**Учащиеся научатся:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

**Учащиеся научатся:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

***Геометрические величины.***

**Учащиеся научатся:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

***Работа с информацией.***

**Учащиеся научатся:**

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание учебного предмета «Математика».**

**Подготовка к изучению чисел.**

**Раздел 1. Пространственные и временные представления. (8ч)**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Раздел 2. Числа ОТ 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)**

**Раздел 3. Цифры и числа 1-5.** Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Раздел 4. Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.** Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.Понятия «увеличить на …, уменьшить на …».

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».

*Наши проекты.* Математика вокруг нас. «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

**Раздел 5. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56ч)**

Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2.Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида □ ± 3.Приёмы вычислений.Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида □ ± 4.Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

Связь между суммой и слагаемыми.Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Проверочная работа по теме «Задачи».

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».

**Раздел 6. Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20».

**Раздел 7. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22ч)**

Табличное сложение.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Проекты «Табличное сложение и вычитание чисел».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч)

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа естественно-математического цикла.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы. | Количество часов |
|
|  | **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | 8 |
| 1 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. |  |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». |  |
| 3 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |  |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |
| 5 | Отношение «На сколько больше?» «На сколько меньше?». |  |
| 6 | «На сколько больше?» «На сколько меньше?». Закрепление. |  |
| 7 | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между». |  |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |  |
|  | **Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация** | 28 |
| 1 | Много. Один. Письмо цифры 1. |  |
| 2 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2. |  |
| 3 | Число 3. Письмо цифры 3. Состав числа 3. |  |
| 4 | Знаки +. —, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». |  |
| 5 | Число 4. Письмо цифры 4.Состав числа 4. |  |
| 6 | Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |
| 7 | Числа от 1 до 5. Соотнесение числа и цифры. |  |
| 8 | Состав числа 5. |  |
| 9 | Закрепление состава числа 5. |  |
| 10 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. |  |
| 11 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. |  |
| 12 | Повторение пройденного. |  |
| 13 | Знаки больше, меньше, равно. |  |
| 14 | Понятия «равенство», «неравенство». |  |
| 15 | Многоугольник. |  |
| 16 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |
| 17 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |  |
| 18 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |
| 19 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |
| 20 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |
| 21 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».  ***Наши проекты.*** Математика вокруг нас. «Числа в загадках, пословицах, поговорках». |  |
| 22 | Единица длины **с**антиметр. |  |
| 23 | Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». |  |
| 24 | Число 0. Цифра 0. |  |
| 25 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. |  |
| 26 | Повторение пройденного материала. |  |
| 27 | Страничка для любознательных. |  |
| 28 | Обобщающее и закрепление по теме:  «Числа от 1 до 10 и число 0». |  |
|  | **Раздел 3. Сложение и вычитание** | 56 |
| 1 | Сложение и вычитание вида С + 1, С - 1. |  |
| 2 | Сложение и вычитание вида С - 1 - 1, С + 1+1. |  |
| 3 | Сложение и вычитание вида С +2, С — 2. |  |
| 4 | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). |  |
| 5 | Задача. Структура задачи. |  |
| 6 | Составление задач на + и - по рисунку. |  |
| 7 | С ± 2. Составление и заучивание таблиц. |  |
| 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |
| 9 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |
| 10 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. |  |
| 11 | Повторение пройденного. |  |
| 12 | Закрепление таблицы сложения и вычитания с числом 1 и 2. |  |
| 13 | Решение примеров. |  |
| 14 | Решение задач. |  |
| 15 | Страничка для любознательных. |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 17 | Сложение и вычитание вида С ± 3. |  |
| 18 | Прибавление и вычитание числа 3. |  |
| 19 | Сравнение отрезков по длине. |  |
| 20 | С ± 3. Составление и заучивание таблиц. |  |
| 21 | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |
| 22 | Решение текстовых задач. |  |
| 23 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. |  |
| 24 | Закрепление пройденного. |  |
| 25 | Страничка для любознательных. |  |
| 26 | Наши проекты. |  |
| 27 | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. Повторение пройденного. |  |
| 28 | Решение текстовых задач. |  |
| 29 | Обобщающее закрепление по теме: «Задачи». |  |
| 30 | Работа над ошибками. |  |
| 31 | Решение текстовых задач. |  |
| 32 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |
| 33 | Сложение и вычитание вида □± 4. Приемы вычислений. |  |
| 34 | Решение задач «На сколько больше?», «На сколько меньше?». |  |
| 35 | □ ± 4. Составление и заучивание таблиц. |  |
| 36 | Что узнали и чему научились. |  |
| 37 | Переместительное свойство сложения. |  |
| 38 | Переместительное свойство сложения. Закрепление. |  |
| 39 | Решение задач. |  |
| 40 | Решение примеров. |  |
| 41 | Обобщающее закрепление по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10». |  |
| 42 | Связь суммы и слагаемых. |  |
| 43 | Решение и составление задач. |  |
| 44 | Название чисел при вычитании. |  |
| 45 | Название чисел при вычитании. Закрепление. |  |
| 46 | Вычитание из чисел 6,7. Состав числа 6,7. |  |
| 47 | Вычитание из чисел 8,9. Состав числа 8,9. |  |
| 48 | Решение задач. |  |
| 49 | Вычитание из числа 10. Состав числа 10. |  |
| 50 | Закрепление изученного. |  |
| 51 | Единица массы килограмм. |  |
| 52 | Единица вместимости литр. |  |
| 53 | Повторение пройденного. |  |
| 54 | Решение задач. |  |
| 55 | Обобщающее закрепление по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10». |  |
| 56 | Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел 4. Числа от 1до 20. Нумерация** | 12 |
| 1 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. |  |
| 2 | Название и сравнение чисел от 11 до 20. |  |
| 3 | Запись и чтение чисел. |  |
| 4 | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |
| 5 | Что узнали и чему научились. |  |
| 6 | Дециметр. |  |
| 7 | Случаи сложения и вычитания вида: 10+7, 17-7, 17-10. |  |
| 8 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  |
| 9 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». |  |
| 10 | Подготовка к введению задач в два действия. |  |
| 11 | Обобщающее закрепление по теме « Числа от 1 до 20». |  |
| 12 | Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел 5. Сложение и вычитание (продолжение)** | 22 |
| 1 | Задача в два действия. |  |
| 2 | Решение задач в два действия. |  |
| 3 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 4 | Случаи сложения … + 2, … + 3 |  |
| 5 | Случаи сложения … + 4 |  |
| 6 | Случаи сложения … + 5 |  |
| 7 | Случаи сложения … + 6 |  |
| 8 | Случаи сложения … + 7 |  |
| 9 | Случаи сложения … +8, … + 9 |  |
| 10 | Таблица сложения. |  |
| 11 | Решение задач и выражений. |  |
| 12 | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание». |  |
| 13 | Прим вычитания числа по частям. |  |
| 14,15 | Случаи вычитания 11 – … |  |
| 16 | Случаи вычитания 12 – … |  |
| 17 | Случаи вычитания 13 – … |  |
| 18 | Случаи вычитания 14 – … |  |
| 19 | Случаи вычитания 15 – … |  |
| 20 | Случаи вычитания 16 – … |  |
| 21 | Случаи вычитания 17 – …, 18 – … |  |
| 22 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». |  |
|  | **Раздел 6. Наши проекты.** | 6 |
| 1 | Чтение, запись, сравнение чисел. |  |
| 2 | Обобщающее закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». |  |
| 3 | Работа над ошибками. |  |
| 4 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». |  |
| 5 | Решение задач. |  |
| 6 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». |  |
|  | 1 четверть | 32 |
|  | 2 четверть | 32 |
|  | 3 четверть | 36 |
|  | 4 четверть | 32 |
|  | Итого: | 132 |

**Календарно – тематическое планирование*.*** Приложение 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают:**  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  **Научатся:**  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  **Получат возможность познакомиться:**  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве». |
| 2 | 2 | 03.09 |  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 3 | 3 | 07.09 |  | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | УОМН  *Урок-путешествие* |
| 4 | 4 | 08.09 |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 5 | 5 | 09.09 |  | Отношение «На сколько больше?» «На сколько меньше?». | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 6 | 6 | 10.09 |  | «На сколько больше?» «На сколько меньше?». Закрепление. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 7 | 7 | 14.09 |  | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между». | УОМН  *Урок-практикум* |
| 8 | 8 | 15.09 |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | УР  *Урок-соревнование* |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация- 28 часов** | | | | | | |
| 9 | 1 | 16.09 |  | Много. Один. Письмо цифры 1. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  **Научатся:**  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  **Получат возможность научиться:**  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. |
| 10 | 2 | 17.09 |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 11 | 3 | 21.09 |  | Число 3. Письмо цифры 3. Состав числа 3. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 12 | 4 | 22.09 |  | Знаки +. —, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | УОНЗ  *Урок-соревнование* |
| 13 | 5 | 23.09 |  | Число 4. Письмо цифры 4.Состав числа 4. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 14 | 6 | 24.09 |  | Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | УОНЗ |
| 15 | 7 | 28.09 |  | Числа от 1 до 5. Соотнесение числа и цифры. | УР  *Урок-практикум* |
| 16 | 8 | 29.09 |  | Состав числа 5. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 17 | 9 | 30.09 |  | Закрепление состава числа 5. | УОМН |
| 18 | 10 | 01.10 |  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | УОНЗ  *Урок - беседа* |
| 19 | 11 | 05.10 |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 20 | 12 | 06.10 |  | Повторение пройденного. | УОМН  *Урок-игра* |
| 21 | 13 | 07.10 |  | Знаки больше, меньше, равно. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 22 | 14 | 08.10 |  | Понятия «равенство», «неравенство». | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 23 | 15 | 12.10 |  | Многоугольник. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 24 | 16 | 13.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | УОНЗ  *Урок- путешествие* |
| 25 | 17 | 14.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 26 | 18 | 15.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 27 | 19 | 19.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 28 | 20 | 20.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 29 | 21 | 21.10 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».  ***Наши проекты.*** Математика вокруг нас. «Числа в загадках, пословицах, поговорках». | УР  *Урок защиты проектов (урок-конференция)* |
| 30 | 22 | 22.10 |  | Единица длины **сантиметр.** | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 31 | 23 | 02.11 |  | Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». | УОНЗ  *Урок-соревнование* |
| 32 | 24 | 03.11 |  | Число 0. Цифра 0. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 33 | 25 | 05.11 |  | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 34 | 26 | 09.11 |  | Повторение пройденного материала. | УОМН  *Урок-конкурс* |
| 35 | 27 | 10.11 |  | Страничка для любознательных. | УР  *Урок-соревнование* |
| 36 | 28 | 11.11 |  | Обобщающее закрепление по теме  «Числа от 1 до 10 и число 0». | УРК  *Урок-смотр знаний*  *Проверочная работа* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 56 часов** | | | | | | |
| 37 | 1 | 12.11 |  | Сложение и вычитание вида С + 1, С - 1. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают:**  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - переместительное свойство сложения;  - таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  **Научатся:**  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  **Получат возможность научиться:**  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. |
| 38 | 2 | 16.11 |  | Сложение и вычитание вида С - 1 - 1, С + 1+1. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 39 | 3 | 17.11 |  | Сложение и вычитание вида С +2, С — 2. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 40 | 4 | 18.11 |  | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). | УОНЗ |
| 41 | 5 | 19.11 |  | Задача. Структура задачи. | УОНЗ  *Урок-беседа* |
| 42 | 6 | 23.11 |  | Составление задач на + и - по рисунку. | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 43 | 7 | 24.11 |  | С *±* 2. Составление и заучивание таблиц. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 44 | 8 | 25.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | УОМН  *Урок-исследование* |
| 45 | 9 | 26.11 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 46 | 10 | 30.11 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. | УР  *Мультимедиа-урок* |
| 47 | 11 | 01.12 |  | Повторение пройденного. | УОМН  *Урок-конкурс* |
| 48 | 12 | 02.11 |  | Закрепление таблицы сложения и вычитания с числом 1 и 2. | УР  *Урок-соревнование* |
| 49 | 13 | 03.12 |  | Решение примеров. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 50 | 14 | 07.12 |  | Решение задач. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 51 | 15 | 08.12 |  | Страничка для любознательных. | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 52 | 16 | 09.12 |  | Что узнали. Чему научились. | УР  *Урок-соревнование* |
| 53 | 17 | 10.12 |  | Сложение и вычитание вида С ± 3. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 54 | 18 | 14.12 |  | Прибавление и вычитание числа 3. | УР  *Урок-практикум* |
| 55 | 19 | 15.12 |  | Сравнение отрезков по длине. | УОМН  *Урок-исследование* |
| 56 | 20 | 16.12 |  | С ± 3. Составление и заучивание таблиц. | УР  *Урок-практикум* |
| 57 | 21 | 17.12 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | УОНЗ  *Урок -практикум* |
| 58 | 22 | 21.12 |  | Решение текстовых задач. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 59 | 23 | 22.12 |  | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. | УОМН  *Урок-игра* |
| 60 | 24 | 23.12 |  | Закрепление пройденного. | УР  *Мультимедиа-урок* |
| 61 | 25 | 24.12 |  | Страничка для любознательных. | УОМН |
| 62 | 26 | 11.01 |  | Наши проекты. | УР  *Урок защиты проектов* |
| 63 | 27 | 12.01 |  | Вычисления вида □ *±* 1, 2, 3. Повторение пройденного. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 64 | 28 | 13.01 |  | Решение текстовых задач. | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 65 | 29 | 14.01 |  | Обобщающее закрепление по теме «Задачи». | УРК  *Урок-проверочная работа* |
| 66 | 30 | 18.01 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* |
| 67 | 31 | 19.01 |  | Решение текстовых задач. | УР  *Урок-практикум* |
| 68 | 32 | 20.01 |  | Решение задач на разностное сравнение чисел. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 69 | 33 | 21.01 |  | Сложение и вычитание вида □± 4. Приемы вычислений. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 70 | 34 | 25.01 |  | Решение задач «На сколько больше?», «На сколько меньше?». | УОМН  *Урок-игра* |
| 71 | 35 | 26.01 |  | □ *±* 4. Составление и заучивание таблиц. | УОМН  *Урок-игра* |
| 72 | 36 | 27.01 |  | Что узнали и чему научились. | УР  *Урок-практикум* |
| 73 | 37 | 28.01 |  | Переместительное свойство сложения. | УОНЗ |
| 74 | 38 | 01.02 |  | Переместительное свойство сложения. Закрепление. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 75 | 39 | 02.02 |  | Решение задач. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 76 | 40 | 03.02 |  | Решение примеров. | УР  *Мультимедиа-урок* |
| 77 | 41 | 04.02 |  | Обобщающее закрепление по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10». | УРК  *Проверочная работа* |
| 78 | 42 | 08.02 |  | Связь суммы и слагаемых. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 79 | 43 | 09.02 |  | Решение и составление задач. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 80 | 44 | 10.02 |  | Название чисел при вычитании. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 81 | 45 | 11.02 |  | Название чисел при вычитании. Закрепление. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 82 | 46 | 15.02 |  | Вычитание из чисел 6,7. Состав числа 6,7. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 83 | 47 | 16.02 |  | Вычитание из чисел 8,9. Состав числа 8,9. | УОМН  *Урок-игра* |
| 84 | 48 | 17.02 |  | Решение задач. | УР  *Урок-практикум* |
| 85 | 49 | 18.02 |  | Вычитание из числа 10. Состав числа 10. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 86 | 50 | 22.02 |  | Закрепление изученного. | УОМН  *Урок-соревнование* |
| 87 | 51 | 24.02 |  | Единица массы килограмм. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 88 | 52 | 25.02 |  | Единица вместимости литр. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 89 | 53 | 01.03 |  | Повторение пройденного. | УР  *Урок-практикум* |
| 90 | 54 | 02.03 |  | Решение задач. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 91 | 55 | 03.03 |  | Обобщающее закрепление по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10». | УРК  *Проверочная работа* |
| 92 | 56 | 04.03 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 часов** | | | | | | |
| 93 | 1 | 09.03 |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час.  **Научатся:**  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по  отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  **Получат возможность научиться:**  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. |
| 94 | 2 | 10.03 |  | Название и сравнение чисел от 11 до 20. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 95 | 3 | 11.03 |  | Запись и чтение чисел. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 96 | 4 | 15.03 |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | УОМН  *Урок-путешествие* |
| 97 | 5 | 16.03 |  | Что узнали и чему научились. | УОМН  *Урок-соревнование* |
| 98 | 6 | 17.03 |  | Дециметр. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 99 | 7 | 18.03 |  | Случаи сложения и вычитания вида: 10+7, 17-7, 17-10. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 100 | 8 | 29.03 |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 101 | 9 | 30.03 |  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | УР |
| 102 | 10 | 31.03 |  | Подготовка к введению задач в два действия. | УР  *Урок-практикум* |
| 103 | 11 | 01.04 |  | Обобщающее закрепление по теме « Числа от 1 до 20». | УРК  *Проверочная работа* |
| 104 | 12 | 05.04 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание – 22 часа** | | | | | | |
| 105 | 1 | 06.04 |  | Задача в два действия. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают:**  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.  **Научатся:**  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  **Получат возможность научиться:**  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. |
| 106 | 2 | 07.04 |  | Решение задач в два действия. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 107 | 3 | 08.04 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 108 | 4 | 12.04 |  | Случаи сложения … + 2, … + 3 | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 109 | 5 | 13.04 |  | Случаи сложения … + 4 | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 110 | 6 | 14.04 |  | Случаи сложения … + 5 | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 111 | 7 | 15.04 |  | Случаи сложения … + 6 | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 112 | 8 | 19.04 |  | Случаи сложения … + 7 | УОНЗ  *Урок-конкурс* |
| 113 | 9 | 20.04 |  | Случаи сложения … +8, … + 9 | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 114 | 10 | 21.04 |  | Таблица сложения. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 115 | 11 | 22.04 |  | Решение задач и выражений. | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 116 | 12 | 26.04 |  | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание». | УРК  *Комплексная контрольная работа*. |
| 117 | 13 | 27.04 |  | Прим вычитания числа по частям. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 118 | 14 | 28.04 |  | Случаи вычитания 11 – … | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 119 | 15 | 29.04 |  | Случаи вычитания 12 – … | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 120 | 16 | 04.05 |  | Случаи вычитания 13 – … | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 121 | 17 | 05.05 |  | Случаи вычитания 14 – … | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 122 | 18 | 06.05 |  | Случаи вычитания 15 – … | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 123 | 19 | 11.05 |  | Случаи вычитания 16 – … | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 124 | 20 | 12.05 |  | Случаи вычитания 17 – …, 18 – … | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 125 | 21 | 13.05 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | УР  *Урок-практикум* |
| 126 | 22 | 17.05 |  | Наши проекты. | УР  *Защита проектов* |
| **Итоговое повторение – 6 часов** | | | | | | |
| 127 | 1 | 18.05 |  | Чтение, запись, сравнение чисел. | УР  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.  **Научатся:**  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. |
| 128 | 2 | 19.05 |  | Обобщающее закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | УРК  *Проверочная работа* |
| 129 | 3 | 20.05 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* |
| 130 | 4 | 24.05 |  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | УР  *Мультимедиа-урок* |
| 131 | 5 | 25.05 |  | Решение задач. | УР  *Урок-практикум* |
| 132 | 6 | 26.05 |  | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». | УР  *Урок-практикум* |