**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по географии

для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Составитель программы: Прянишникова Ольга Алексеевна.,учитель географии высшей квалификационной категории |

с. Абалак

2020 год

**Планируемые результаты освоения курса «Географии»**

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Ученик научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

**Ученик получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

**Содержание учебного предмета «География»**

**Раздел 1.** **Современные методы географических исследований**. **Источники географической информации.**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**Раздел 2**. **Политическая карта мира.**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.

**Практическая работа№1 «Типы стран современного мира»**

Анализ политической карты мира с целью определения разных типов стран и регионов мира.

**Практическая работа №2. «Характеристика ПГП страны»**

 **Раздел 3. Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Практическая работа №3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»**

**Раздел 4. Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

**Практическая работа №4 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»**

**Практическая работа №5. «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства** населения.»

**Практическая работа № 6. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»**

**Раздел 5. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

**Практическая работа №7. «Составление картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности»**

**Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур.»**

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|
|  | Введение  | 1 |
| 1 | Введение. Современные методы географических исследований. | 1 |
|  | **Часть 1. Общая характеристика мира** | 33 |
|  | **Современная политическая карта мира** | 4 |
| 2 | Многообразие стран современного мира. Типология стран мира. Практическая работа №1. «Типы стран современного мира» | 1 |
| 3 | Международные отношения и политическая карта мира. | 1 |
| 4 | Государственный строй стран мира. | 1 |
| 5 | Политическая география и геополитика. Практическая работа №2. «Характеристика ПГП страны» | 1 |
|  | **Природа и человек в современном мире** | 6 |
| 6 | Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности стран мира» | 1 |
| 7 | Минеральные и земельные ресурсы. | 1 |
| 8 | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. | 1 |
| 9 | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.Обобщение и повторение по темам «Многообразие стран мира», «Природа и человек в современном мире» | 1 |
| 10 | Загрязнение окружающей среды. | 1 |
| 11 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | 1 |
|  | **География населения мира** | 7 |
| 12 | Численность и воспроизводство населения. | 1 |
| 13 | Типы воспроизводства. Демографическая политика. Практическая работа №4 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира» | 1 |
| 14 | Половой и возрастной состав населения. Практическая работа №5. «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.» | 1 |
| 15 | Этнический и религиозный состав населения.  | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. Размещение и миграции населения. Практическая работа № 6. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» | 1 |
| 17 | Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. | 1 |
| 18 | Сельское население. Население и окружающая среда. Обобщение знаний по теме «Население мира» | 1 |
|  | **НТР и мировое хозяйство** | 6 |
| 19 | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. | 1 |
| 20 | Производство и управление. | 1 |
| 21 | Современное мировое хозяйство. | 1 |
| 22 | Отраслевая структура мирового хозяйства. | 1 |
| 23 | Территориальная структура мирового хозяйства. | 1 |
| 24 | Факторы размещения производительных сил. Обобщение по темам«НТР и факторы размещения производительных сил» | 1 |
|  | **География отраслей мирового хозяйства** | 10 |
| 25 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | 1 |
| 26 | Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. | 1 |
| 27 | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | 1 |
| 28 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Практическая работа №7. «Составление картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности» | 1 |
| 29 | Особенности с/х и рыболовства.«Зеленая революция» | 1 |
| 30 | География растениеводства. | 1 |
| 31 | География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур.» | 1 |
| 32 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Повторение пройденного. | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. География транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. | 1 |
| 34 | Всемирные экономические отношения. | 1 |
|  | 1 четверть |  |
|  | 2 четверть |  |
|  | 3 четверть |  |
|  | 4 четверть |  |
|  | ИТОГО: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Содержание из Стандарта** | **Требования к уровню подготовки****обучающихся** |
| **план** | **факт** | **Знать** | **Уметь** |
| **1** | 2.09 |  | Введение. Современные методы географических исследований. | Урок ознакомления с новым материалом | Положение географии в системе наук. Методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Основные виды природных ресурсов: размещение и использование. | Методы географических исследований. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции, развитие природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений. |
| **Часть 1. Общая характеристика мира****Современная политическая карта мира (4 часа)** |
| **2/1** | 9.09 |  | Многообразие стран современного мира. Типология стран мира. **Практическая работа №1. Типы стран современного мира** | Комбинированный урок.Практикум | Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики. | Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. | Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. |
| **3/2** | 16.09 |  | Международные отношения и политическая карта мира.**Входной контроль.** | Комбинированный урок. Тестирование |
| **4/3** | 23.09 |  | Государственный строй стран мира. | Комбинированный урок |
| **5/4** | 30.09 |  | Политическая география и геополитика. . **Практическая работа №2. «Характеристика ПГП страны»** | Комбинированный урок.Практикум |
| **Природа и человек в современном мире (6 часов)** |
| **6/1** | 7.10 |  | Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность. **Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности стран мира»** | Комбинированный урок.Практикум | Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, климатические, биологические, рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение окружающей литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. | Особенности размещения основных видов природных ресурсов и масштабы их использования, их главные месторождения и территориальные сочетания. Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды и пути решения экологических проблем. Геоэкология. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |
| **7/2** | 14.10 |  | Минеральные и земельные ресурсы. | Урок ознакомления с новым материалом |
| **8/3** | 21.10 |  | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. |  |
| **9/4** | 11.11 |  | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. Обобщение и повторение по темам: «Многообразие стран мира». «Природа и человек в современном мире» | Тестирование |
| **10/5** | 18.11 |  | Загрязнение окружающей среды. | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **11/6** | 25.11 |  | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | Комбинированный урок |
| **География населения мира (7 часов)** |
| **12/1** | 2.12 |  | Численность и воспроизводство населения. | Урок ознакомления с новым материалом |  |  |  |
| **13/2** | 9.12 |  | Типы воспроизводства.Демографическая политика.**Практическая работа №4 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»** | Комбинированный урок.Практикум |
| **14/3** | 12.12 |  | Половой и возрастной состав населения. **Практическая работа №5. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства** населения. | Комбинированный урок.Практикум | Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. . География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран регионов мира. | Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ареалы распространения мировых религий. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. |
| **15/4** | 16.12 |  | Этнический и религиозный состав населения.  | Урок обобщения и систематизации знаний. Т**естирование** |
| **16/5** | 23.12 |  | Работа над ошибками. Размещение и миграции населения. **Практическая работа № 6. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира** | Комбинированный урок.Практикум |
| **17/6** | 30.12 |  | Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. | Комбинированный урок |
| **18/7** | 13.01 |  | Сельское население.Население и окружающая среда.Обобщение **по теме «Население мира»** | Урок обобщения и систематизации знаний. **Тестирование** |
| **НТР и мировое хозяйство (6 часов)** |
| **19/1** | 20.01 |  | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. | Урок ознакомления с новым материалом | Характерные черты и составные части НТР. Отраслевая структура экономики. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Территориальная структура экономики. Факторы, определяющие размещение экономики. | Определения понятий: НТР, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция, региональная политика.Факторы размещения. | Объяснять факторы размещения; называть принципы интеграции стран и приводить примеры стран для каждой группы; |
| **20/2** | 27.01 |  | Производство и управление. | Комбинированный урок |
| **21/3** | 3.02 |  | Современное мировое хозяйство. | Комбинированный урок |
| **22/4** | 10.02 |  | Отраслевая структура мирового хозяйства. | Комбинированный урок |
| **23/5** | 17.02 |  | Территориальная структура мирового хозяйства. | Комбинированный урок |
| **24/6** | 2.03 |  | Факторы размещения производительных сил. **Обобщение и повторение по темам**«НТР и факторы размещения производительных сил» | Урок обобщения и систематизации знаний **Тестирование** |
| **География отраслей мирового хозяйства (10 часов)** |
| **25/1** | 16.03 |  | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | Урок ознакомления с новым материалом | Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Туризм. | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, карты – схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| **26/2** | 23.03 |  | Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. | Комбинированный урок |
| **27/3** | 6.04 |  | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | Комбинированный урок |
| **28/4** | 13.04 |  | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. **Практическая работа №7. Составление картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности** | Комбинированный урок.Практикум |
| **29/5** | 20.04 |  | Особенности с/х и рыболовства.«Зеленая революция» | Урок ознакомления с новым материалом |
| **30/6** | 27.04 |  | География растениеводства. | Комбинированный урок |
| **31/7** | 30.04 |  | География животноводства.С/Х и окружающая среда**.****Практическая работа №8 Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур.** | Комбинированный урок.Практикум |
| **32/8** | 7.05 |  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | **Урок проверки знаний****Тестирование** |
| **33/9** | 14.05 |  | Работа над ошибками. География транспорта.Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **34/10** | 21.05 |  | Всемирные экономические отношения. | Комбинированный урок |