**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по географии

для 11 класса

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии с требованиями ФКГОС СОО | Составитель программы: Прянишникова Ольга Алексеевна.,учитель географии высшей квалификационной категории |

с. Абалак

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования" (в редакции от 07.06.2017 года), примерной программой среднего (полного) общего образования по географии, составлена в соответствии с авторской программой общеобразовательных учреждений В.П. Максаковского География. 10-11 классы к завершенной предметной линии учебников: География.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский,- М.: Просвещение,2018.

На изучение предмета «География» (базовый уровень) в 11 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения «Географии» на базовом уровне выпускник должен

**знать/понимать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

**Нормы оценивания результатов.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

      литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

     ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"**ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"**ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

-выполнил работу без ошибок и недочетов;

-допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"**ставится, если

-ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"**ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух-трех негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"**ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

-или если правильно выполнил менее половины работы.

-не приступал к выполнению работы;

-или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

-Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

-Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

 «4» - 7-9 правильных ответов,

 «3» - 5-6 правильных ответов,

 «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

 «4» - 14-17 правильных ответов,

 «3» - 10-13правильных ответов,

 «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Содержание учебного предмета «География»**

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практическая работа №1 (10)** Составление ЭГХ страны

***Практическая работа* №2: (11)** Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки

***Практическая работа***№3. (12) Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Раздел 7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

**Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

 **Итоговая аттестация. Контрольная работа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|
|  | **Часть 2. Региональная характеристика мира** | **30** |
|  | Зарубежная Европа | 6 |
| 1 | Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. | 1 |
| 2 | Население зарубежной Европы. | 1 |
| 3 | Хозяйство, промышленность зарубежной Европы. **Входной контроль.** | 1 |
| 4 | Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы зарубежной Европы. | 1 |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 |
| 6 | Субрегионы и страны. ФРГ. **Практическая работа №1. Характеристика страны по статистическим данным. ЭГХ страны** | 1 |
|  | Зарубежная Азия. Австралия. | 9 |
| 7 | Общая ЭГХ зарубежной Азии. | 1 |
| 8 | Население зарубежной Азии. | 1 |
| 9 | Хозяйство зарубежной Азии. | 1 |
| 10 | Китайская Народная Республика. | 1 |
| 11 | Япония: территория, границы, население | 1 |
| 12 | Хозяйство Японии на пути в 21 век. | 1 |
| 13 | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | 1 |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 |
| 15 | Комплексная характеристика Австралии и Океании | 1 |
|  | Африка | 4 |
| 16 | Общая ЭГХ Африки | 1 |
| 17 | Общая ЭГХ Африки | 1 |
| 18 | Субрегионы: Северная Африка. | 1 |
| 19 | Тропическая Африка. ЮАР. | 1 |
|  | Северная Америка | 4 |
| 20 | Общая ЭГХ США. | 1 |
| 21 | Общая ЭГХ США. | 1 |
| 22 | Макрорегионы США. | 1 |
| 23 | Канада. Социально-экономическая характеристика. **Контрольный тест по теме «Северная Америка»** | 1 |
|  | Латинская Америка | 3 |
| 24 | Общая ЭГХ Латинской Америки. | 1 |
| 25 | **Практическая работа №2. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»** | 1 |
| 26 | ЭГХ Бразилии. | 1 |
|  | Россия в современном мире | 4 |
| 27 | Геополитическое положение | 1 |
| 28 | Геополитическое положение | 1 |
| 29 |  | Россия в мировой экономике. **Практическая работа №3. «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.»**Россия в международных экономических отношениях. | 1 |
| 30 | 1 |
|  | **Раздел III. Тема 12.** Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) | 4 |
| 31 |  | Глобальные проблемы человечестваГлобальные проблемы человечества: энергетическая, продовольственная, преодоление отсталости стран. **Практическая работа №4. «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.»** | 1 |
| 32 | 1 |
| 33 |  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** Стратегия устойчивого развития природы и общества.  | 1 |
| 34 |  | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. | 1 |
|  | **1 четверть** | 8 |
|  | **2 четверть** | 8 |
|  | **3 четверть** | 10 |
|  | **4 четверть** | 8 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Содержание из Стандарта** | **Результаты обучения** |
| **план** | **факт** | **Должны знать (оценивать и** **объяснять)** | **Должны уметь (составлять)** |
| **Часть II. Региональная характеристика мира (30 часов)** |
| **Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)** |
| 1 | 1 | 2.09 |  | Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. | Комбинированный Вводная лекция | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения,природно-ресурсного потенциала, населения,хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболеекрупных стран мира. Внутренниегеографическиеразличия стран | Ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие. |
| 2 | 2 | 9.09 |  | Население зарубежной Европы. | Комбинированный Лекция  |
| 3 | 3 | 16.09 |  | Хозяйство, промышленность зарубежной Европы.**Входной контроль.** | Комбинированный  |
| 4 | 4 | 18.09 |  | Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы зарубежной Европы. | Комбинированный Семинар  |
| 5 | 5 | 23.09 |  | Географический рисунок расселения и хозяйства. | Лекция  |
| 6 | 6 | 30.09 |  | Субрегионы и страны. ФРГ.**Практическая работа №1. Характеристика страны по статистическим данным. ЭГХ страны** | Практикум  |
| **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)** |
| 7 | 1 | 7.10 |  | Общая ЭГХ зарубежной Азии. | Изучения нового материалаВводная лекция | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенностигеографическогоположения, природно-ресурсногопотенциала, населения, хозяйства,культуры, современные проблемыразвития наиболее крупных стран мира. Внутренние географическиеразличия стран | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие. |
| 8 | 2 | 14.10 |  | Население зарубежной Азии. | Комбинированный |
| 9 | 3 | 21.10 |  | Хозяйство зарубежной Азии.  | Комбинированный  |
| 10 | 4 | 11.11 |  | Китайская Народная Республика. | Комбинированный Практикум с элементами лекции |
| 11 | 5 | 18.11 |  | Япония: территория, границы, население | КомбинированныйСеминар  |
| 12 | 6 | 25.11 |  | Хозяйство Японии на пути в 21 век. | Комбинированный |
| 13 | 7 | 2.12 |  | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | КомбинированныйЛекция  |
| 14 | 8 | 3.12 |  | Обобщающий урок по темам «Зарубежная Азия. Австралия» | Урок контролятестирование | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. | Комплексную географическую характеристику Австралии и Океании |
| 15 | 9 | 9.12 |  | Комплексная характеристика Австралии и Океании | Комбинированный |  |  |  |
| **Тема 8. Африка (4 часа)** |
| **16** | 1 | 16.12 |  | Общая ЭГХ Африки | Комбинированный | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,населения и хозяйства Африки.Региональныеразличия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,хозяйства, культуры, современныепроблемы развития наиболеекрупных стран мира. Внутренниегеографическиеразличия стран | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| 17 | 2 | 23.12 |  | Общая ЭГХ Африки | Комбинированный |
| 18 | 3 | 30.12 |  | Субрегионы: Северная Африка. | Комбинированный |
| 19 | 4 | 4.02 |  | Тропическая Африка. ЮАР. | Комбинированный |
| **Тема 9. Северная Америка – 4 урока** |
| 20 | 1 | 11.02 |  | Общая ЭГХ США. | Комбинированный | Комплексная географическая характеристика при-родных ресурсов,населения и хозяйства СевернойАмерики. Региональные различия. Особенностигеографическогоположения, природно-ресурсногопотенциала, населения, хозяйства,культуры, современные проблемыразвития наиболее крупных стран мира. Внутренниегеографическиеразличия стран | Ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| 21 | 2 | 18.02 |  | Общая ЭГХ США. | Комбинированный |
| 22 | 3 | 25.02 |  | Макрорегионы США. | Комбинированный |
| 23 | 4 | 4.03 |  | Канада. Социально-экономическая характеристика. **Контрольный тест по теме «Северная Америка»** | Комбинированный тестирование |
| **Тема 10. Латинская Америка – 3 урока** |
| 24 | 1 | 11.03 |  | Общая ЭГХ Латинской Америки. | Лекция  | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.  | Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| 25 | 2 | 18.03 |  | **Практическая работа №2.** **Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки** | Практикум  |
| 26 | 3 | 1.04 |  | ЭГХ Бразилии. |  |
| **Тема 11. Россия в современном мире – 4 урока** |
| 27 | 1 | 8.04 |  | Геополитическое положение | Комбинированный | Россия на политической карте мира. Изменениегеографическогоположения Россииво времени. Характеристика современных границгосударства. Современное геополитическое положение России.Россия в мировомхозяйстве и международном географическом разделении труда;Характеристика современного этапа преобразований закрытойэкономики прошлого в открытуюэкономику будущего. Россия всистеме международных финансово экономических и политическихотношений. |  | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России,демографическую ситуацию,уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степеньприродных, антропогенных итехногенных изменений отдельных территорий.Применять разнообразные источники географической информации. Сопоставлятьгеографическиекарты различнойтематики |
| 28 | 2 | 15.04 |  | Геополитическое положение | Комбинированный |
| 29 | 3 | 22.04 |  | Россия в мировой экономике. **Практическая работа №3.** **Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.** | Практикум  |
| 30 | 4 | 29.04 |  | Россия в международных экономических отношениях. | Комбинированный |
| **Раздел III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) – 4 урока** |
| 31 | 1 | 6.05 |  | Глобальные проблемы человечества | Интегрированный урок с биологией | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая сырьевая, демографическая продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле | Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества | Географические карты различной тематики. |
| 32 | 2 | 13.05 |  | Глобальные проблемы: энергетическая, продовольственная, преодоление отсталости стран. **Практическая работа №4. Разработка проекта****решения одной из глобальных проблем человечества.** | Практикум  |
| 33 | 3 | 20.05 |  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** Стратегия устойчивого развития природы и общества. | Контроль знаний тестирование |
| 34 | 4 | 21.05 |  | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. | Комбинированный |