Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку (второй иностранный язык)

для 9 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии с

ФГОС ООО

Составитель программы: Бондаренко Надежда Васильевна

учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

с.Абалак

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Глава 1. Beruf** . Профессия **(4 часа)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Контрольная работа по теме «Профессия»

**Глава 2. Wohnen** .Жилище **(4 часа)**

Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.

Пословицы о порядке. Письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Газетные объявления о продаже/аренде жилья. Рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.

Страны (а) второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения в семье.

**Глава 3. Zukunft .** Будущее **(4 часа)**

Страны (а) второго иностранного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (Futur + Infinitiv).

Контрольная работа по теме «Будущее»

**Глава 4. Essen** . Еда **(4 часа)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.

Контрольная работа по теме «Еда»

**Глава 5. Gute Besserung! Выздоравливай! (3 часа)**

Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Диалог «Запись на приём к врачу». Тексты о лекарствах, инструкций к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.

**Глава 6. Die Politik und ich** Политика и я **(3 часа)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности и выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Оборот um… zu + Infinitiv, претеритум.

**Глава 7. Planet Erde.** Планета Земля **(3 часа)**

Природа, экология, защита окружающей среды, климат и погода. Косвенный вопрос, предлог wegen + Genitiv.

**Глава 8. Schönheit** . Красота **(3 часа)**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, diestlbe, dieselben.

**Глава 9. Spaβ haben!** Получай удовольствие! **(2 часа)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

**Глава 10. Technik.** Техника **(4 часа)**

Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глагол lassen. Das Präsens und das Präteritum Passiv, Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. Das Plusquamperfect, согласование времен, союз nachdem.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  |
|  | **Beruf.** Профессия | 4 |
| 1 | Вводный урок. Мир профессий. Моя будущая профессия. Придаточные определительные предложения | 1 |
| 2 | Мои достоинства и недостатки | 1 |
| 3 | Школьная система Германии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 |
| 4 | **Обобщающее закрепление по теме: «Профессия»** | 1 |
|  | **Wohnen.** .Жилище | 4 |
| 5 | Мой дом. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами | 1 |
| 6 | Проблемы с уборкой. | 1 |
| 7 | Объявление в газету | 1 |
| 8 | Защита проекта «Дом моей мечты». Русское деревянное зодчество | 1 |
|  | **Zukunft .** Будущее | 4 |
| 9 | Конструкция werden + Infinitiv. | 1 |
| 10 | Мой прогноз на будущее. Работа над проектом «Наше будущее» | 1 |
| 11 | Защита проекта «Наше будущее». Международная выставка Expo. Обобщение и систематизация знаний по темам четверти. | 1 |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Будущее» | 1 |
|  | **Esse**. Еда | 4 |
| 13 | Введение в тему «Еда». Указательные местоимения, наречия. | 1 |
| 14 | Общение в кафе. Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий | 1 |
| 15 | Здоровое питание. История возникновения пельменей. | 1 |
| 16 | Обобщающее закрепление по теме «Еда» | 1 |
|  | **Gute Besserung! Выздоравливай** | 3 |
| 17 | Введение в тему: «Скорейшего вам выздоровления!» Возвратные местоимения в дательном падеже | 1 |
| 18 | Симптомы недомогания. Запись на прием к врачу. Придаточные предложения цели с союзом damit | 1 |
| 19 | Инструкция по применению медикаментов. Страноведение: проекты в сфере медицины | 1 |
|  | **Die Politik und ich.** Политика и я. | 3 |
| 20 | Введение в тему: «Политика и я», Präteritum. Политические партии и федеративное устройство Германии, конструкция um … zu + Inﬁnitiv | 1 |
| 21 | Право избирать и быть выбранным. Принципы избирательного права | 1 |
| 22 | Страноведение: политическая система России. Сравниваем политические системы Германии и России | 1 |
|  | **Planet Erde.** Планета Земля | 3 |
| 23 | Введение в тему: «Планета Земля». Признаки загрязнения окружающей среды | 1 |
| 24 | Употребление предлога причины действия wegen. Проблема разделения мусора. | 1 |
| 25 | Страноведение: животные, находящиеся под охраной. Наука бионика | 1 |
|  | **Schönheit**. Красота | 3 |
| 26 | Введение в тему: «Что такое красота?» Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | 1 |
| 27 | Что такое красота? Указательные местоимения. | 1 |
| 28 | Страноведение: национальная одежда народов России. | 1 |
|  | **Spaβ haben!** Получай удовольствие | 2 |
| 29 | Введение в тему: «Получать удовольствие». Экстремальные виды спорта | 1 |
| 30 | Страноведение: типы музеев и достопримечательности. Свободное время немецкой молодёжи. | 1 |
|  | **Technik.** Техника. | 4 |
| 31 | Введение в тему: «Техника». Технические достижения робототехники | 1 |
| 32 | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике | 1 |
| 33 | Годовая промежуточная аттестация | 1 |
| 34 | Подготовка к защите проекта «Биография известной исторической личности» | 1 |
|  | 1 четверть | 9 |
|  | 2 четверть | 7 |
|  | 3 четверть | 10 |
|  | 4 четверть | 8 |
|  | **Итого за год** | **34** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | | **факт** |
| **Глава 1. Beruf** . Профессия **(4 часа)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 2.09 |  | | Вводный урок. Мир профессий. Моя будущая профессия. Придаточные определительные предложения | Урок «открытия» новых знаний, смотр знаний | **Должны знать:** лексическе единицы по теме: der Arzt – die Ärztin; der Bauarbeiter – die Bauarbeiterin; der Ingenieur – die Ingenieurin; der Gärtner – die Gärtnerin; der Banker – die Bankerin; der Anwalt – die Anwältin; der Altenpfl eger – die Altenpflegerin; der Sekretär – die Sekretärin, **:** лексический материал темы, новое грамматическое явление Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ/im Akkusativ,  **Должны уметь:** рассматривают учебный комплект, вспоминают персонажей учебника, понимают на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употребляют в отдельных предложениях новый лексический материал по теме «Будущая профессия», читают тексты с пониманием основного содержания, кратко передают содержание прочитанного текста. говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения, трансформировать сложные слова (существительные) в словосочетания существительное + глагол, догадываться о значении сложных слов по их компонентам, описывать предложения при помощи придаточных определительных предложений, |
| 2 | 2 | 09.09 |  | | Мои достоинства и недостатки | Урок общеметодологической направленности, вирт. экскурс. | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы о выборе профессии одноклассникам, заполнять анкету, делать выводы о пригодности к той или иной профессиональной деятельности, анализируя свои умения и навыки, |
| 3 | 3 | 16.09 |  | | Школьная система Германии. Роль иностранного языка в планах на будущее | Урок общеметодологической направленности, комбинир. | **Должны знать:** информацию о школьной системе Германии, познакомиться с системой профессионального образования Германии и применением этого опыта в России, способ словообразования путем словосложения  **Должны уметь:** систематизировать и активизировать изученные языковые явления и речевые навыки, читать и описывать схему, описывающую систему образования Германии, сравнивать российскую и немецкую школьные системы, описывать их при помощи опор, читать текст страноведческого характера с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, передавать информацию о системе профессионального образования в Германии, |
| 4 | 4 | 23.09 |  | | **Обобщающее закрепление по теме: «Профессия»** | Урок обобщ. и сист. знаний, лексич. диктант | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** обобщить и систематизировать материал темы «Будущая профессия» |
|  |  |  |  | | **Глава 2. Wohnen** .Жилище **(4 часа)** | | |
| 5 | 1 | 30.09 |  | | Мой дом. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:** ЛЕ по теме: «Wohnen», значение некоторых немецких пословиц, новое грамматическое явление Relativsätze mit den Fragewörtern wo, wie, was  **Должны уметь:** воспринимать на слух высказывания подростков, фиксировать информацию из прослушанного текста, делать краткие записи при прослушивании текста, развивать умение сравнивать информацию и делать выводы, расширять лингвострановедческий кругозор по теме, систематизировать извлечённую из текста информацию и составлять монологическое высказывание на основе ключевых слов, описывать своё любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами, выполнять задания, опираясь на правило, составлять текст-описание,активизировать придаточные определительные предложения в речи – описывать свое любимое место в доме при помощи придаточных определительных предложений, |
| 6 | 2 | 07.10 |  | | Проблемы с уборкой | Урок рефлексии Работа над ошибками | **Должны знать:** знакомить с культурой Германии через понимание и сравнение пословиц и поговорок,  **Должны уметь:** формулировать свои проблемы, используя для этого определённые речевые структуры, понимать и использовать пословицы и поговорки, читать личное письмо с пониманием основного содержания и с полным пониманием прочитанного, писать личное письмо по образцу, активизировать в речи инфинитива с zu, воспринимать на слух сообщения одноклассника и пересказ его основного содержания, |
| 7 | 3 | 14.10 |  | | Объявление в газету | Урок «открытия» новых знаний, мультимедиа | **Должны знать:** познакомить учащихся со спросом и предложением на рынке жилья в Германии,  **Должны уметь:** читать и понимать объявления о сдаче квартир в аренду, понимать на слух диалог с риелтором о деталях съёмной квартиры, составлять ассоциаграмму, читать сокращения и понимать их значение, систематизировать лексический материал по теме, |
| 8 | 4 | 21.10 |  | | Защита проекта «Дом моей мечты». Русское деревянное зодчество | Урок общеметодологической направленности, защита проектов | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы, познакомить учащихся с историей русского деревянного зодчества и памятниками старины,  **Должны уметь:** подготовить и защитить проект «Дом моей мечты» (индивидуально или в группе), читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, характеризовать памятники архитектуры,проводить экскурсию для своих сверстников на немецком языке, |
|  |  |  |  | | **Глава 3. Zukunft . Будущее (4 часа)** | | |
| 9 | 1 | 11.11 |  | | Конструкция werden + Infinitiv. | Урок «открытия» новых знаний, отчет | **Должны знать:** правила использования конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем,культуру обращения с техническими средствами и ответственность за будущее, обобщить и систематизировать лексику по теме „Zukunft“, историю некоторых важных технических изобретений и открытий,  **Должны уметь:** формулировать предположения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv**,** активизировать в речи новый лексический материал, читать мини-тексты с пониманием основного содержания и полным пониманием, в речи конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем, |
| 10 | 2 | 18.11 |  | | Мой прогноз на будущее. Работа над проектом «Наше будущее» | Урок отработки умений и рефлексии, игра | **Должны знать:** лексику по теме „Zukunft“, правила использования конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем,  **Должны уметь:** говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы, работать с текстом и извлекать из него информацию, работать с текстом и извлекать из него информацию, активировать в речи глагол «werden», работать над проектом в мини-группе, выдвигать идеи, классифицировать и обобщать их, затем представлять другим группам, предоставить возможность «заглянуть в будущее» и предположить дальнейшее развитие общества, представлять результаты проекта письменно и устно, |
| 11 | 3 | 25.11 |  | | Защита проекта «Наше будущее». Международная выставка Expo. Обобщение и систематизация знаний по темам четверти. | Урок рефлексии, комбинир. | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** устно представлять результаты проекта, обобщать и анализировать усвоенные навыки и умения, читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, составлять ассоциограмму, искать информацию в Интернете, познакомить учащихся с международной выставкой Expo, её задачами и ролью для каждой страны - участницы, обсудить основные научные достижения, представленные Россией на Expo 2010 в Шанхае, составлять диалог и проводить интервью, |
| 12 | 4 | 02.12 |  | | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Будущее»** | Урок системат. знаний, урок-контрольная работа | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** обобщить и систематизировать материал четверти |
| **Глава 4. Essen** . Еда **(4 часа)** | | | | | | | |
| 13 | 1 | 09.12 |  | | Введение в тему «Еда». Указательные местоимения, наречия | Урок «открыт. новых знаний, комбинир. | **Должны знать:** новые лексические единицы по теме: «Essen», правила употребления наречий и указательных местоимений,  **Должны уметь:** описывать предметы при помощи указательных местоименных наречий, семантизировать лексику по теме: «Essen», устно описывать предметы, аргументировано высказывать своё мнение, обсудить свои привычки в еде, познакомить с описанием натюрморта, |
| 14 | 2 | 16.12 |  | | Общение в кафе Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** новые лексические единицы по теме: «Essen», правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише), правила употребления и образования превосходной степени прилагательных и наречий, типичное меню в кафе и ресторанах, названия кулинарных блюд,  **Должны уметь:** употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных и наречий, делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише (обучить диалогической речи в ситуации «в кафе»), слушать аудиотекст с полным пониманием содержания, |
| 15 | 3 | 23.12 |  | | Здоровое питание. История возникновения пельменей | Урок «открытия» новых знаний, комбинр. | **Должны знать:** новые лексические единицы по теме: «Essen»,  **Должны уметь:** читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию, письменно фиксируя ее, высказывать свое мнение о прочитанной информации, обмениваться мнениями о привычках в еде, читать текст и извлекать из него информацию, давать определение понятию, |
| 16 | 4 | 13.01 |  | | **Обобщающее закрепление по теме: «Еда»** | Урок рефлексии, комбинир. | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** выполнить систематизирующие задания по теме. Осуществляют самоконтроль. |
|  |  |  |  | | **Глава 5. Gute Besserung! Выздоравливай! (3 часа)** | | |
| 17 | 1 | 20.01 |  | | Введение в тему: «Скорейшего вам выздоровления!»  Возвратные местоимения в дательном падеже | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:** лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже,  **Должны уметь:** описывать недомогания и использовать при этом возвратные местоимения в дательном падеже, семантизировать новую лексику по теме, воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания, описывать недомогание, активировать в речи грамматическое явление «возвратные местоимения в дательном падеже», |
| 18 | 2 | 27.01 |  | | Симптомы недомогания. Запись на прием к врачу. Придаточные предложения цели с союзом damit | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:** лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже,  **Должны уметь:** слушать аудиотекст с полным пониманием содержания, действовать в стандартной ситуации общения «Запись к врачу», разыгрывать диалоги по образцу в ситуации «Запись к врачу», |
| 19 | 3 | 03.02 |  | | Инструкция по применению медикаментов. Страноведение: проекты в сфере медицины | Урок «открытия» новых знаний, интеграция | **Должны знать:** лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже, тему «Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели»,  **Должны уметь:** понимать инструкцию медикаменты или лекарственного препарата, написанного на немецком языке, выполнить лексический диктант по словам главы, |
|  |  |  |  | | **Глава 6. Die Politik und ich** Политика и я **(3 часа)** | | |
| 20 | 1 | 10.02 |  | | Введение в тему: «Политика и я», Präteritum. Политические партии и федеративное устройство Германии, конструкция um … zu + Inﬁnitiv | Урок «открытия» новых знаний, практикум - экскурсия | **Должны знать:** правила образования и особенности употребления Präteritum, ЛЕ по теме «Политика и я»,  **Должны уметь:** читать текст с пониманием основного содержания и деталей, расширять сферы употребления Präteritum, говорить о цели своего действия, используя конструкцию um … zu + Inﬁnitiv, подкреплять своё мнение аргументами, читать текст с полным пониманием содержания, |
| 21 | 2 | 17.02 |  | | Право избирать и быть выбранным. Принципы избирательного права | Урок «открытия» новых знаний, интеграция | **Должны знать:** ЛЕ по теме «Политика и я»,  **Должны уметь:** аргументировано высказывать своё мнение и писать текст-рассуждение, развивать умение формулировать своё мнение по проблеме, воспринимать на слух высказываний молодёжи, письменно фиксировать аргументы из аудиотекста, |
| 22 | 3 | 24.02 |  | | Страноведение: политическая система России. Сравниваем политические системы Германии и России | Урок рефлексии | **Должны знать:** читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,  **Должны уметь:** читать и описывать данные, представленные в схеме, читать текст с полным пониманием, понимать специальные термины, использующиеся при описании политической системы России, использовать информацию из текста для подготовки доклада, |
|  |  |  |  | | **Глава 7. Planet Erde.** Планета Земля **(3 часа)** | | |
| 23 | 1 | 03.03 |  | | Введение в тему: «Планета Земля». Признаки загрязнения окружающей среды | Урок общеметодологической направленности, интеграция | **Должны знать:** лексику по теме „Umweltschutz“,  **Должны уметь:** семантизировать лексику по теме„Umweltschutz“, описывать фото по теме урока с использованием ключевых слов и выражений, читать текст с полным пониманием содержания, реконструировать диаграммы для описания, |
| 24 | 2 | 10.03 |  | | Употребление предлога причины действия wegen. Проблема разделения мусора | Урок общеметодологической направленности, пробл. ситуация | **Должны знать:** лексику по теме „Umweltschutz“, особенности употребления и семантики предлога wegen,  **Должны уметь:** называть причину, используя предлог wegen + Genitiv, активизировать в речи употребление косвенных вопросов с вопросительным словом, развивать языковую догадку, совершенствовать умение переспрашивать, используя косвенный вопрос, высказывать своё мнение о проблеме разделения мусора, научить воспринимать на слух диалогическую речь с пониманием основной информации и деталей, догадываться о значении сложного слова по его компонентам, воспринимать на слух диалог, |
| 25 | 3 | 17.03 |  | | Страноведение: животные, находящиеся под охраной. Наука бионика | Урок общеметодологической направленности, КВН | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** выполнить систематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль. читать научно-популярный текст, искать в Интернете запрашиваемую информацию и представлять её одноклассникам, описывать предмет и пояснять его свойства |
|  |  |  |  | | **Глава 8. Schönheit** . Красота **(3 часа)** | | |
| 26 | 1 | 31.03 |  | | Введение в тему: «Что такое красота?» Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:** лексику по теме „Schönheit“, особенности грамматической темы «Склонение имен прилагательных»,  **Должны уметь:** семантизировать лексику по теме „Schönheit“, воспринимать на слух высказывания по теме главы, повторить тему «Склонение имен прилагательных», |
| 27 | 2 | 07.04 |  | | Что такое красота? Указательные местоимения | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:** лексику по теме „Schönheit“, грамматические особеености указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben,  **Должны уметь:** читать текст с полным пониманием, высказывать свое мнение по проблемам текста, активировать в речи указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben, |
| 28 | 3 | 14.04 |  | | Страноведение: национальная одежда народов России | Урок «открытия» новых знаний, практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** читать стихотворный текст с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, составлять диалог и работать над проектом по теме текста – составлять диалог и описание национальной одежды народов России, |
|  |  |  |  | | **Глава 9. Spaβ haben!** Получай удовольствие **(2 часа)** | | |
| 29 | 1 | 21.04 |  | | Введение в тему: «Получать удовольствие»  Экстремальные виды спорта | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:** лексику по теме „Freizeit“,  **Должны уметь:** говорить об экстремальных видах спорта, систематизировать лексику по теме „Freizeit“, воспринимать на слух интервью по теме главы, провести интервью в классе, обобщить информацию, полученную в интервью в монологическом высказывании, |
| 30 | 2 | 28.04 |  | | Страноведение: типы музеев и достопримечательности. Свободное время немецкой молодёжи. | Урок «открыт. новых знаний», комбинир. | **Должны знать:** лексику по теме „Freizeit“, познакомиться с типами музеев и достопримечательностями,  **Должны уметь:** читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, научить составлять ассоциограмму и использовать её для подготовки доклада, научить составлять график и описывать его, расширить страноведческий кругозор по теме, читать и понимать данные графика/ диаграммы, извлекать из них нужную информацию и использовать ее в устном высказывании, описывать график с использованием речевых клише, |
|  |  |  |  | | **Глава 10. Technik.** Техника **(4 часа)** | | |
| 31 | 1 | 05.05 |  | | Введение в тему: «Техника». Технические достижения робототехники | Урок «открытия» новых знаний, смотр знаний | **Должны знать:** лексику по теме „Moderne Technik“, особенности образования и употребления Präsens Passiv,  **Должны уметь:** описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом конструкции с модальными глаголами, а также Präsens Passiv, семантизировать лексику по теме „Moderne Technik“, описывать изображения с опорой на вопросы, высказывать предположения, активировать в речи нового грамматического материала для передачи основных профессиональных и домашних обязанностей/дел, |
| 32 | 2 | 12.05 |  | | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике | Урок рефлексии | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** выполнить систематизирующие задания по теме |
| 33 | 3 | 19.05 |  | | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | Урок систематизации материала, интеграция | **Должны знать:** весь лексический и грамматический материал курса,  **Должны уметь:** выполнить системат. задания, осущестить самоконтроль и личностную рефлексию, |
| 34 | 4 | 26.05 |  | | Защита проекта «Биография известной исторической личности» | Урок отработки умений и рефлексии | **Должны знать:** познакомить с биографией великих исторических личностей,  **Должны уметь:** высказывать мнение о роли личности в истории, систематизировать изученные языковые явления и речевые навыки, устно представить биографию исторической личности |