**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по географии

для 6 класса

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Составитель программы: Прянишникова Ольга Алексеевна,учитель географии высшей квалификационной категории |

с. Абалак

2020 год

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Географии»**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в окружающей среде.

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);

Содержание учебного предмета «География»

**Введение** (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

**План местности (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

 **Практические работы:**

**1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**Географическая карта** (**5 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

**Географическая карта** — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практическая работа:**

**4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)**

**Литосфера (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

 **Практическая работа:**

**5.** Составление описания форм рельефа.

**Гидросфера (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

 **Практическая работа:**

**6.** Составление описания внутренних вод.

**Атмосфера (7 ч**)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

 **Практическая работа:**

**7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**8.** Построение розы ветров.

**9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Географическая оболочка и биосфера (3 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

 **Практическая работа:**

**10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Население Земли** (2 ч)

**Население Земли.** Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

**Человек и природа**. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Обобщение оболочек Земли (1 час)**

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | Введение | 1 |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы. |  |
|  | Виды изображений поверхности Земли | 9 |
|  | **План местности**  | 4 |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб**Практическая работа №1.** Изображение здания школы в масштабе. |  |
| 3 | Стороны горизон­та. Ориентирова­ние. **Практическая работа №2.** Определение направления и азимута по плану местности. |  |
| 4 | Изображение на плане неровнос­тей земной поверхности.  |  |
| 5 | Составление про­стейших планов местности. **Практическая работа№.3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки. |  |
|  | **Географическая карта**  | 5 |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. Значение географических карт. Современные географические карты. |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. |  |
| 8 | Геогра­фическая долго­та. Географи­ческие координа­ты. **Практическая работа №4.** Определение географических координат объектов. |  |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин. |  |
| 10 | Обобщение и кон­троль знаний по разделу «Виды изображений по­верхности Земли». |  |
|  | **Строение Земли. Земные оболочки** | 21 |
|  | **Литосфера** | 5 |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение. |  |
| 12 | Движения земной коры. Вулканизм. |  |
| 13 | Рельеф суши. Горы. |  |
| 14 | Равнины суши. **Практическая работа №5. Описание форм рельефа.** |  |
| 15 | Рельеф дна Миро­вого океана**. Обобщение и повторение по темам «Виды изображений поверхности Земли» « Литосфера»** |  |
|  | **Гидросфера** | 6 |
| 16 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. |  |
| 17 | Движение воды в океане. |  |
| 18 | Подземные воды. |  |
| 19 | Реки. |  |
| 20 | Озера. Ледники. **Практическая работа №6. Описание внутренних вод.** |  |
| 21 | **Обобщение по теме «Гидросфера».**   |  |
|  | **Атмосфера** | 7 |
| 22 | Атмосфера: стро­ение, значение, изучение. |  |
| 23 | Температура воз­духа. **Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.** |  |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер. **Практическая работа №8. Построение розы ветров.** |  |
| 25 | Водяной пар в ат­мосфере. Облака и атмосферные осадки. **Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.** |  |
| 26 | Погода. |  |
| 27 | Климат. |  |
| 28 | Причины, влияю­щие на климат. Обобщение по теме «Атмосфера» |  |
| **Биосфера. Географическая оболочка** 3 |
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. |  |
| 30 | Распространение организмов в Мировом океане. |  |
| 31 | Природный комп­лекс. **Практическая работа №10. Характеристика природного комплекса.** |  |
| **Население Земли** 3 |
| 32 | Население Земли. |  |
| 33 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Повторение пройденных тем. |  |
| 34 | Человек и природа. |  |
|  | 1 четверть | 8 |
|  | 2 четверть | 8 |
|  | 3 четверть | 10 |
|  | 4 четверть | 8 |
|  | **Итого**: | **34** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№****уро****ка в теме** | **Наименование раздела, темы урока** | **Тип урока** | **Дата** | Планируемые предметные результаты | **Дом. задание** |
| **план** | **факт** |
| ***Введение*** |
| 1 | 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы. | Уроки «открытия» нового знанияУрок-путешествие | 4.09 |  | Знать примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные исторические эпохи выдающимися путешественниками мира и России. Развитие знаний о единстве Солнечной системы и влиянии на природу Земли. Уметь называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а также наносить на к/к. маршруты путешественников. Приводить примеры следствий движения Земли | §1-2. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь.  |
| **Виды изображений поверхности Земли 9** |
| **План местности 4** |
| 2 | 1/1 | Понятие о плане местности. Масштаб**Практическая работа №1.** Изображение здания школы в масштабе. | Уроки отработки умений и рефлексииПрактикум | 11.09 |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий: плана местности, масштаб и разные виды масштаба, уметь читать план местности, пользоваться разными видами масштаба и определять расстояния при помощи масштаба | §3-4. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Топографический диктант «А я иду, шагаю по Земле».Карточки с условными знаками. |
| 3 | 1/2 | Стороны горизон­та. Ориентирова­ние. **Практическая работа №2.** Определение направления и азимута по плану местности. | Уроки отработки умений и рефлексииПрактикум  | 18.09 |  | Знать и объяснять значение понятий: «азимут», «горизонт». Уметь работать с компасом, определять азимут и стороны горизонта, ориентироваться по местным признакам. | §5. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь.Составление занимательных заданий по теме «План местности" |
| 4 | 1/3 | Изображение на плане неровнос­тей земной поверхности.  | Уроки общеметодологической направленностиТестирование | 25.09 |  | Знать понятие «относительная и абсолютная высота», «профиль местности» его особенности, правила построения с помощью цвета, линий и условных знаков. | *§*6. Задания электронного приложения.Рабочая тетрадь. |
| 5 | 1/4 | Составление про­стейших планов местности.**Практическая работа№.3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки. | Уроки отработки умений и рефлексииПрактикум | 2.10 |  |  Знать и уметь применять понятия: глазомерная съемка, полярная съемка, маршрутная съемка. Формировать способности практического применения знаний о плане местности при самостоятельном построении простейшего плана – схемы, с помощью «съемки». | §7. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Составление занимательных заданий по теме |
| **Географическая карта 5** |
| 6 | 2/1 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. Значение географических карт. Современные географические карты. | Уроки «открытия» нового знанияПроблемный урок | 9.10 |  | Уметь объяснять значение понятий: «географическая карта», «глобус», «легенда карты», «генерализация», формировать понимание о глобусе – как модели Земли, а карте-изображении Земли на плоскости, видах географических карт, их значении для человека. | §8-9. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь.Сообщение о первых глобусах мира.Составить синквейн по теме «Географическая карта» |
| 7 | 2/2 | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. | Уроки рефлексияПрактикум  | 16.10 |  | Знать элементы градусной сети, «географическая широта» «географические полюса»,Уметь объяснять их особенности.находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте. | §10. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Составить ребус по теме. |
| 8 | 2/3 | Геогра­фическая долго­та. Географи­ческие координа­ты.**Практическая работа №4.** Определение географических координат объектов. | Уроки отработки умений и рефлексииПрактикум | 23.10 |  | Знать понятия: «географические координаты», «географическая долгота», «географические координаты», «начальный меридиан», «180 й меридиан», уметь находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте. | §11-12. Задания электронного приложения. рабочая тетрадь. Составление занимательных заданий по теме «Географи­ческие координа­ты» |
| 9 | 2/4 | Изображение на физических картах высот и глубин. | Уроки «открытия» нового знания | 6.11 |  | Знать определения: «отметки высот», «изобаты», «шкала высот и глубин». Уметь определять глубины и высоты точек по географической карте | §13. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. |
| 10 | 2/5 | Обобщение и кон­троль знаний по разделу «Виды изображений по­верхности Земли». | Уроки развивающего контроляТестирование | 13.11 |  | Тематическое повторение «Ориентирование на местности, на плане, на карте», «Виды изображения поверхности ЗемлиУметь выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой | Рисунок-впечатление о путешествии. |
| **Строение Земли. Земные оболочки 21** |
| **Литосфера 5** |
| 11 | 1/1 | Земля и ее внутреннее строение. | Уроки общеметодологической направленности | 20.11 |  | Знать понятия «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы».Уметь определять минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению | §14. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь.Составить синквейн по теме «Литосфера» |
| 12 | 1/2 | Движения земной коры. Вулканизм. | Уроки «открытия» нового знанияУрок-путешествие | 27.11 |  | Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район»,». Грабен», «горст».Уметь определять интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер», виды вулканов.Уметь определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы. | § 15.Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь.Презентация «Вулканы».Разработка правил поведения в зоне землетрясений. |
| 13 | 1/3 | Рельеф суши. Горы. | Уроки «открытия» нового знания | 4.12 |  | Знать понятия «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система».Уметь определять по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | §16. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь.Презентация «Лучше гор могут быть только горы». |
| 14 | 1/4 | Равнины суши.**Практическая работа №5. Описание форм рельефа.** | Уроки отработки умений и рефлексииПрактикум | 11.12 |  | Знать понятия «равнина», «низменность», «плоскогорье», «возвышенность», «овраг»;Уметь составлять характеристику равнин по плану. | §17. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. работа с к/к. |
| 15 | 1/5 | Рельеф дна Миро­вого океана.Обобщение и повторение по темам «Виды изображений поверхности Земли», « Литосфера». | Уроки «открытия» нового знания**.** Тестирование | 18.12 |  | Знать понятия: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «ложе океана», «срединно-океанический хребет», «шельф», «атоллы»; Уметь работать со схемой «Строение дна» Уметь выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой | §18. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. |
| **Гидросфера 6** |
| 16 | 2/1 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | Уроки «открытия» нового знанияПроблемный урок | 25.12 |  | Знать понятия: «гидросфера», «круговорот воды», свойства океанической воды: соленость. температура,Уметь показать состав водной оболочки и ее значение на Земли. Составлять схемы мирового круговорота воды. Обозначать на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря. Составлять краткую характеристику моря по плану.  | §19. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Удивительное путешествие с капелькой воды.. |
| 17 | 2/2 | Движение воды в океане. | Уроки «открытия» нового знания | 15.01 |  | Знать понятия: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; составлять схемывозникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Уметь Обозначать на контурной карте теплых и холодных течений | §20 . Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь.Разработка правил поведения в зоне действия цунами.Составление занимательных вопросов по теме. Сообщение «бутылочная почта |
| 18 | 2/3 | Подземные воды. | Уроки «открытия» нового знания | 22.01 |  | Знать понятия: «Грунтовые воды» межпластовые воды. источникУметь характеризовать подземные воды; объяснять, значение тематических понятий; выполнять и объяснять рисунок  | §21. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. |
| 19 | 2/4 | Реки. | Уроки общеметодологической направленности | 29.01 |  | Знать и объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «пойма», «речная долина», «речная система», «левый и правый притоки», «пороги», «водопады», «режим реки», «половодье», «паводок», «межень», «питание реки». Уметь показывать их на карте рек. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. | §22. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь.Реки – как источники народной мудрости |
| 20 | 2/5 | Озера. Ледники. **Практическая работа №6. Описание внутренних вод.** | Уроки отработки умений и рефлексииПрактикум | 5.02 |  | Знать понятия: «озеро и озерная котловина», «карст», «сточное и бессточное озеро», «болото», «водохранилище», «пруд».Уметь приводить примеры равнинных и горных, озер по солености и происхождению озерных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; знать понятия: «ледник», «снеговая линия», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; Уметь объяснять образование ледников, многолетней мерзлоты и их влиянии на планету и на жизнь человека; сформировать навык определения снеговой линии; составлять краткую характеристику водоема (озера) по типовому плану, называть меры охраны. . | §23.§ 24. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. |
| 21 | 2/6 | **Обобщение и кон­троль знаний по теме «Гидросфера»**  | Уроки развивающего контроляТестирование | .12.02 |  | Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской и коммуникативной).Уметь выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой | Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |
| **Атмосфера 7** |
| 22 | 3/1 | Атмосфера: стро­ение, значение, изучение. | Уроки «открытия» нового знанияУрок-путешествие | .19.02 |  | Знать и объяснять существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои,Уметь использовать понятия для решения учебных задач по определению температуры воздуха на разной высоте, созданию и работе с метеоизмерителями. | § 26.Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Презентация. |
| 23 | 3/2 | Температура воз­духа.**Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.** | Уроки отработки умений и рефлексииПрактикум | 26.02 |  | Знать понятия: «суточная амплитуда температуры и среднесуточная, среднемесячная средняя многолетняя, среднегодовая температура», «годовая амплитуда температур», «средняя температура воздуха»; температура воздуха, ее изменение в течении суток и годауметь определять показатели средних температур и амплитуды температур. | §27 . Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. |
| 24 | 3/3 | Атмосферное давление. Ветер. **Практическая работа №8. Построение розы ветров.** | Уроки отработки умений и рефлексииПрактикум |  4.03 |  |  Знать понятия: «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «анемометр», Уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с атмосферой Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления, его изменения с высотой, устанавливать связь между давлением, происхождением, силой и направлением ветра, измерять давление и рисовать «розу ветров».  | §28. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Сообщение «Шутки ветра  |
| 25 | 3/4 | Водяной пар в ат­мосфере. Облака и атмосферные осадки. **Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.** | Уроки отработки умений и рефлексииПрактикум | 11.03 | . | Знать понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «туман», «облака», «осадки», «гигрометр». Сформировать знания о водяном паре в атмосфере, о причинах формирования облаков и осадков, их разновидностях, способах измерения атмосферных осадков, причинах, влияющих на их количество. Уметь работать графическими методами обобщения географической информации, рассчитывать количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. | §29. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Составить ребус по теме. |
| 26 | 3/5 | Погода. | Уроки «открытия» нового знанияПроблемный урок | 18.03 |  | Знать понятий «погода», «воздушная масса», «прогноз погоды», «синоптическая карта», высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды». Уметь составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы своей местности, определять причину изменения погоды, делать прогноз.  | §30 . Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Приметы предсказания погоды.Составить синквейн по теме. |
| 27 | 3/6 | Климат | Уроки общеметодологической направленности | 8.04 |  | Знать понятия «климат». Уметь описывать климата своей местности по плану. Обозначать на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности | §31 . Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь.Составить синквейн по теме. |
| 28 | 3/7 |  Причины, влияю­щие на климат.Обобщающий урок по теме «Атмосфера». | Уроки развивающего контроляТестирование | 15.04 |  | знать понятия: «тропик», «полярный круг», «полярный день и ночь», «пояса освещенности», «морской климат», «умеренно континентальный климат», «континентальный климат», «резко континентальный климат», «умеренный муссонный климат», «высокогорный климат»; закрепить знания о причинах, влияющих на климат; познакомиться с разными климатами Земли Уметь применять полученные знания на практике; выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой |  |
| **Биосфера. Географическая оболочка. 3** |
| 29 | 4/1 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Уроки «открытия» нового знанияПроблемный урок | 22.04 |  | Знать и объяснять значение понятий: «широтная зональность», «природная зона», «высотная поясность», «влажные экваториальные леса», «саванны», «пустыня», «степь», «смешанные и широколиственные леса», «тайга», «арктические пустыни», «планктон», «нектон», «бентос». Уметь обозначать на контурной карте границы ПЗ, давать характеристику ПЗ по плану | §32 . Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Презентация. |
| 30 | 4/2 | Распространение организмов в Мировом океане. | Уроки «открытия» нового знанияПроблемный урок | .29.04 |  | §32 . Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Презентация. |
| 31 | 4/3 | Природный комп­лекс.**Практическая работа №10. Характеристика природного комплекса.** | Уроки отработки умений и рефлексииПрактикум | 6.05 |  | Знать понятий: «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «биологический круговорот», «ПК», «заповедник», «географическая оболочка», Уметь объяснять воздействие организмов на земные оболочки, почва, взаимосвязь организмов в ПК, географическая оболочка и биосфера, характеризовать наиболее известные заповедники и национальные парки. | §33. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Презентация |
| Закрепить и обобщить понятия из темы «Биосфера. Географическая оболочка», основные типы природных комплексов, меры по охране природы на примере своего родного края. | Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. |
| **Население Земли 3** |
| 32 | 1 | Население Земли. | Уроки «открытия» нового знанияПроблемный урок | 13.05 |  | Знать человеческие расы и их признаки: европеоид, монголоид, негроид; рассказывать о этнографических особенностях различных народов: Уметь описание одежды, жилища, еды, быта, праздников, религии; называть причины изменения численности населения Земли, основные типы населенных пунктов; обозначать на контурной карте границ наиболее населенных стран, городов с населением 10 млн, человек; составлять характеристику своего населенного пункта по типовому плану.  | §34.. Задания электронного приложения. Задания электронного приложения. Рабочая тетрадь. Подготовка к итоговому уроку. |
| 33 | 2 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | Уроки развивающего контроляТестирование  | 20.05 |  | Актуализация знаний и умений за курс географии 6 класса.Уметь выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой | Повторение курса физической географии 6 класса |
| 34 | 3 | Человек и природа. | Уроки «открытия» нового знания.Урок-игра | 27.05 |  | Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе, оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы. |  |