**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 7 класса

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии  с требованиями ФГОС ООО | Составитель программы: Прянишникова Ольга Алексеевна,  учитель географии высшей квалификационной категории |

с. Абалак

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в окружающей среде.

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Содержание учебного предмета «География»**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 1. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору).**

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 2. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения.**

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Раздел 2. Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** **3. Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору).**

**Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка.** Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 4. Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки**.

**Практические работы. 5. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.**

**Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История от­крытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы.6. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).**

**Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 7. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины**.

**Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков**.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 8. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики**. **Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** **9. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.**

**Практические работы.10. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.**

**Раздел 3. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 11.**Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.**

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел**  **Тема** | **количество часов** |
|
|  | | **Введение** | 2 |
| 1 | | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | 1 |
| 2 | | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | 1 |
| 1 | | **Раздел I. Главные особенности природы Земли** | 9 |
| 3 | | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| 4 | | Рельеф Земли**. Практическая работа № 1. «**Чтение карт космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | 1 |
|  | | Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | 2 |
| 5 | | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 |
| 6 | | Климатические пояса Земли. **Практическая работы №2.** «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения» | 1 |
|  | | Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) | 2 |
| 7 | | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 8 | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Обобщение знаний по пройденным темам «Рельеф Земли», «Атмосфера», «Гидросфера». | 1 |
|  | | Географическая оболочка (3 ч.) | 3 |
| 9 | | Строение и свойства географической оболочки | 1 |
| 10 | | Природные комплексы суши и океана | 1 |
| 11 | | Природная зональность | 1 |
|  | | **Население Земли** | 3 |
| 12 | | **Численность населения Земли. Размещение населения** | 1 |
| 13 | | Народы и религии мира | 1 |
| 14 | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Обобщение знаний по темам «Географическая оболочка», «Население Земли». | 1 |
|  | | **Раздел II. Океаны и материки** | 50 |
|  | | Океаны. | 2 |
| 15 | | Тихий океан. Индийский океан. | 1 |
| 16 | | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. **Практическая работа №3. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).** | 1 |
|  | | Южные материки | 1 |
| 17 | | Общие особенности природы южных материков | 1 |
|  | | Африка | 10 |
| 18 | | Географическое положение. Исследование материка | 1 |
| 19 | | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 20 | | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 21 | | Природные зоны | 1 |
| 22 | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |
| 23 | | Население и страны. | 1 |
| 24 | | Страны Северной Африки. Алжир. Обобщение и повторение по темам: «Океаны», «Африка». | 1 |
| 25 | | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. **Практическая работа № 4. «**Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки» | 1 |
| 26 | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |
| 27 | | Страны Южной Африки. ЮАР. **Практическая работы № 5. «Определение** по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.» | 1 |
|  | | Австралия и Океания | 5 |
| 28 | | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 29 | | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 |
| 30 | | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.  **Практическая работа № 6. «**Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии» (по выбору) | 1 |
| 31 | | Австралийский Союз. | 1 |
| 32 | | **Океания. Природа, население и страны. Обобщение знаний по теме «Австралия».** | 1 |
|  | | Южная Америка | 7 |
| 33 | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 |
| 34 | | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 35 | | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 36 | | Природные зоны | 1 |
| 37 | | Население | 1 |
| 38 | | Страны востока материка. Бразилия.  **Практическая работа № 7. «**Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины» | 1 |
| 39 | | Страны Анд. Перу | 1 |
|  | | Антарктида | 1 |
| 40 | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | 1 |
|  | | Северные материки | 1 |
| 41 | | Общие особенности природы северных материков. Обобщение знаний по теме «Южная Америка» | 1 |
|  | | Северная Америка | 7 |
| 42 | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 |
| 43 | | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 44 | | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 45 | | Природные зоны. Население | 1 |
| 46 | | Канада | 1 |
| 47 | | США. Обобщение знаний по теме «Северная Америка». | 1 |
| 48 | | Средняя Америка. Мексика **Практическая работы №8.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. | 1 |
|  | | Евразия | 16 |
| 49 | | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 1 |
| 50 | | Особенности рельефа, его развитие | 1 |
| 51 | | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 52 | | Природные зоны. Народы и страны Евразии | 1 |
| 53 | | Страны Северной Европы | 1 |
| 54 |  | Страны Западной Европы. Великобритания  Франция. Германия **Практическая работа №9. «**Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии» | 1 |
| 55 | 1 |
| 56 |  | Страны Восточной Европы.  Страны Восточной Европы (продолжение). | 1 |
| 57 | 1 |
| 58 |  | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |
| 59 |  | Страны Юго-Западной Азии.  **Практическая работа № 10. «**Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам» | 1 |
| 60 |  | Страны Центральной Азии | 1 |
| 61 |  | Страны Восточной Азии. Китай.  Япония. | 1 |
| 62 | 1 |
| 63 |  | Страны Южной Азии. Индия.  Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Обобщение знаний по теме «Евразия». | 1 |
| 64 | 1 |
|  |  | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом** | 4 |
| 65 |  | Закономерности географической оболочки | 1 |
| 66 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 |
| 67 |  | Взаимодействие природы и общества  **Практическая работа №11 «**Составление описания местности: выявление ее геоэкологических  проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.» | 1 |
| 68 |  | Повторение пройденного. | 1 |
|  | | 1 четверть | 8 |
|  | | 2 четверть | 8 |
|  | | 3 четверть | 10 |
|  | | 4 четверть | 8 |
|  | | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№**  **Уро-**  **ка в теме** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | |  |
| 1. |  | 3.09 |  | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Урок открытия новых знаний  Путешествие | Знать: особенности курса, особенности открытия и изучения Земли в разные исторические эпохи (фамилии путешественников и их открытия);  Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов |
| 2. |  | 4.09 |  | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | Урок открытия новых знаний  Путешествие | Знать группы карт  Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | | |  |
| 3. | 1 | 10.09 |  | Происхождение материков и океанов  Входная контрольная работа. | Урок общеметодологической направленности  Тестирование | Знать понятия: литосфера, строение литосферы, особенности теории движения литосферных плит,  Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры |
| 4. | 2 | 11.09 |  | Рельеф Земли  **Практическая работа № 1.** Чтение карт космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | Урок общеметодологической направленности  Практикум. | Знать основные формы рельефа, связь между тектоническими структурами и формами рельефа  Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры |
| Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | | | |  |
| 5. | 1 | 17.09 |  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Урок общеметодологической направленности  Обзорная лекция | Знать зависимость между Т, АД и осадками, постоянные ветры, понятие воздушная масса, типы ВМ;  Уметь объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики |
| 6. | 2 | 18.09 |  | Климатические пояса Земли **Практическая работы №2.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | Урок общеметодологической направленности  Практикум. | Знать понятие климатический пояс, основные и переходные климатические пояса  Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов |
| Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) | | | | | |  |
| 7. | 1 | 24.09 |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Урок общеметодологической направленности | Знать причины, изменяющие соленость и Т вод, роль мирового океана формировании климата Земли; Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане.  Уметь показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод |
| 8. | 2 | 25.09 |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей  Обобщение знаний по пройденным темам «Рельеф Земли», «Атмосфера», «Гидросфера». | Урок развивающего контроля  Тестирование | Уметь Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков |
| Географическая оболочка (3 ч.) | | | | | |  |
| 9. | 1 | 1.10 |  | Строение и свойства географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Понятия ПЗ, ПК, высотная поясность, широтная зональность  Уметь Приводить примеры ПК |
| 10. | 2 | 2.10 |  | Природные комплексы суши и океана | Урок общеметодологической направленности | Уметь Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов |
| 11. | 3 | 8.10 |  | Природная зональность | Урок общеметодологической направленности | Уметь приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. |
| **Население Земли (3 ч.)** | | | | | |  |
| 12. | 1 | 9.10 |  | Численность населения Земли. Размещение населения | Урок общеметодологической направленности  Обзорная лекция | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира |
| 13. | 2 | 15.10 |  | Народы и религии мира | Урок общеметодологической направленности |  |
| 14. | 3 | 16.10 |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Обобщение знаний по темам «Географическая оболочка», «Население Земли». | Урок общеметодологической направленности.  Тестирование |  |
| **Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)** | | | | | |  |
| 15. | 1 | 22.10 |  | Тихий океан. Индийский океан. | Урок новых знаний  Обзорная лекция | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; |
| **16.** | **2** | **22.10** |  | Атлантический океан.  Северный Ледовитый океан. **Практическая работа №3. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).** | **Урок общеметодологической направленности**  Практикум. | **Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах** |
| Южные материки (1 ч.) | | | | | |  |
| 17. | 1 | 23.10 |  | Общие особенности природы южных материков | Урок новых знаний | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках |
| Африка (10 ч.) | | | | | |  |
| 18. | 1 | 5.11 |  | Географическое положение. Исследование материка | Урок новых знаний | Знать: понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). |
| 19. | 2 | 6.11 |  | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры; объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. |
| 20. | 3 | 12.11 |  | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий  материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;  описывать климатические пояса;  знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата;  описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.  читать климатические диаграммы. |
| 21. | 4 | 13.11 |  | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Знать: содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь: описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. |
| 22. | 5 | 19.11 |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Урок общеметодологической направленности | Знать: о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения и  создание заповедников и национальных парков как  способа охраны природы;  о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк  Крюгера;  уметь: описывать природную зону (по образцу); |
| 23. | 6 | 20.11 |  | Население и страны. | Урок общеметодологической направленности | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, |
| 24. | 7 | 26.11 |  | Страны Северной Африки. Алжир. Обобщение и повторение по темам: «Океаны», «Африка». | Урок общеметодологической направленности.  Тестирование. | Знать: план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. |
| 25. | 8 | 27.11 |  | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  **Практическая работа № 4.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | Урок общеметодологической направленности  Практикум. | Знать: план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. |
| 26. | 9 | 3.12 |  | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Урок общеметодологической направленности  Обзорная лекция | Знать: географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологичес-ких проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны |
| 27. | 10 | 4.12 |  | Страны Южной Африки. ЮАР.  **Практическая работы № 5.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южная Африки. | Урок общеметодологической направленности  Практикум. | Знать: план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды |
| Австралия и Океания (5 ч.) | | | | | |  |
| 28. | 1 | 10.12 |  | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Урок новых знаний  Практикум | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь: определять географическое положение по физической карте;  основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  размещение основных форм рельефа;  состав полезных ископаемых |
| 29. | 2 | 11.12 |  | Климат Австралии. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Уметь: анализировать содержание карт Австралии |
| 30. | 3 | 17.12 |  | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.  **Практическая работа № 6. «**Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии» (по выбору) | Урок общеметодологической направленности  Практикум. | Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь: описывать природные зоны по комплекту карт |
| 31. | 4 | 18.12 |  | Австралийский Союз | Урок общеметодологической направленности  Тестирование | Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень разви-тия хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов |
| **32.** | **5** | **24.12** |  | **Океания. Природа, население и страны. Обобщение знаний по теме «Австралия»** | **Урок новых знаний**  **Конференция** | **Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения** |
| Южная Америка (7 ч.) | | | | | |  |
| 33. | 1 | 25.12 |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | **УОНЗ** | Знать: особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка |
| 34. | 2 | .01 |  | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности  Конференция | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры |
| 35. | 3 | .01 |  | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь: описывать климатические пояса;  знать: общие черты внутренних вод  уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость |
| 36. | 4 | 24.01 |  | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Знать: природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь: описывать природные зоны по комплекту карт |
| 37. | 5 | 30.01 |  | Население | Урок общеметодологической направленности | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города |
| 38.. | 6 | 31.01 |  | Страны востока материка. Бразилия.  **Практическая работа № 7.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Урок общеметодологической направленности  Практикум. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов |
| 39. | 7 | 6.02 |  | Страны Анд. Перу | Урок общеметодологической направленности | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО; |
| Антарктида (1 ч.) | | | | | |  |
| 40. | 1 | 7.02 |  | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | Урок новых знаний | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование материка |
| Северные материки (1 ч.) | | | | | |  |
| 41. | 1 | 13.02 |  | Общие особенности природы северных материков. Обобщение знаний по теме «Южная Америка» | Урок общеметодологической направленности. Тестирование. | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках |
| Северная Америка (7 ч.) | | | | | |  |
| 42. | 1 | 14.02 |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка |
| 43. | 2 | 20.02 |  | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры |
| 44. | 3 | 21.02 |  | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Знать: климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь: описывать климатические пояса;  знать: общие черты внутренних вод  уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость |
| 45. | 4 | 27.02 |  | Природные зоны. Население | Урок общеметодологической направленности | Знать: природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь: описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города |
| 46. | 5 | 28.02 |  | Канада | Урок общеметодологической направленности | Знать: основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь: объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. |
| 47. | 6 | 6.03 |  | США. Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | Урок общеметодологической направленности  Тестирование | Знать: основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь: объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. |
| 48. | 7 | 7.03 |  | Средняя Америка. Мексика **Практическая работы №8.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. | Урок общеметодологической направленности  Практикум. | Знать: географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  Знать: план характеристики страны |
| Евразия (16 ч.) | | | | | |  |
| 49. | 1 | 13.03 |  | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь: определять географическое положение по физической карте; |
| 50. | 2 | 14.03 |  | Особенности рельефа, его развитие | Урок общеметодологической направленности | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь: определять основные черты рельефа по физической карте |
| 51. | 3 | 20.03 |  | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Знать: климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь: описывать климатические пояса;  знать: общие черты внутренних вод  уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость |
| 52. |  | 21.03 |  | Природные зоны. Народы и страны Евразии | Урок общеметодологической направленности | Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;  уметь: описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города |
| 53. | 5 | 3.04 |  | Страны Северной Европы | Урок общеметодологической направленности | Знать: состав региона; особенности географического положения и  природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 54. | 6 | 4.04 |  | Страны Западной Европы. Великобритания | Урок общеметодологической направленности | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 55. | 7 | 10.04 |  | Франция. Германия  **Практическая работа №9.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | Урок общеметодологической направленности | Знать: состав региона; особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 56. | 8 | 11.04 |  | Страны Восточной Европы | Урок общеметодологической направленности | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 57. | 9 | 17.04 |  | Страны Восточной Европы (продолжение) | Урок общеметодологической направленности |
| 58. | 10 | 18.04 |  | Страны Южной Европы. Италия | Урок общеметодологической направленности | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 59. | 11 | 24.04 |  | Страны Юго-Западной Азии  **Практическая работа № 10.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | Урок общеметодологической направленности  Практикум. | Знать: состав региона; особенности географического положения природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 60. | 12 | 25.04 |  | Страны Центральной Азии | Урок общеметодологической направленности | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 61. | 13 | 8.05 |  | Страны Восточной Азии. Китай | Урок общеметодологической направленности | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 62. | 14 | 14.05 |  | Япония | Урок общеметодологической направленности | Знать: особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 63. | 15 | 15.05 |  | Страны Южной Азии. Индия | Урок общеметодологической направленности | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 64. | 16 | 16.05 |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Обобщение знаний по теме «Евразия» | Урок развивающего контроля  Тестирование. | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (4 ч.)** | | | | | |  |
| 65. | 1 | 22.05 |  | Закономерности географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека |
| 66 |  | 23.05 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. Тестирование. |  |
| 67. | 2 | 29.05 |  | Взаимодействие природы и общества  **Практическая работа №11 Составление** описания местности: выявление ее геоэкологических  проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры. | Урок общеметодологической направленности  Практикум. | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей |
| 68. | 1 | 30.05 |  | Повторение пройденного. |  |  |