**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по географии

для 8 класса

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Составитель программы: Прянишникова Ольга Алексеевна,учитель географии высшей квалификационной категории |

с. Абалак

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Географии»**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в окружающей среде.

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

 **Содержание учебного предмета «География»**

**Введение (7часов.)**

***Что изучает физическая география России (1 час).*** Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

***Наша Родина на карте мира (6 часов).***

Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Моря, омывающие берега России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Исчисление времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России». Практическая работа №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов).**

***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа).***

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

***Климат и климатические ресурсы (4 часа).***

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги на территории России.

Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Климат своей местности.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России». Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

***Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа).***

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

***Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).***

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвы своей местности. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв.

Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).***

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своей местности. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа №7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа №8. «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

**Раздел II. Природные комплексы России (36 часов).**

***Природное районирование (6 часов).***

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов. Безлесные зоны на юге России. Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность.

Практическая работа №9«Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

***Природа регионов России (30 часов).***

***Восточно-Европейская (Русская) равнина (5 часов).***

История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины. Проблемы рационального использования.

***Кавказ (5 часов).***

Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

***Урал (5 часов).***

Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

***Западно-Сибирская равнина (4 часа).***

Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения

***Восточная Сибирь (6 часов).***

Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

***Дальний Восток (5 часов).***

Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

**Раздел IV. Человек и природа (6 часов).**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности.

География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России». Практическая работа №14«Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа. (1 час).**

**В программе предусмотрено 14 практических работ из них оценочных – 7 работ. Остальные практические работы являются фрагментом урока.**

**Практическая работа №1.** «Характеристика географического положения России».

**Практическая работа №2**. «Определение поясного времени в различных пунктах России».

**Практическая работа 3.** «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

**Практическая работа 5.** «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

**Практическая работа 9**. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

**Практическая работа 11.** «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

**Практическая работа 13**. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | ***Разделы, темы*** | **Количество часов** |
|
|
|  | ***Введение*** | 1 |
|  | Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом. | 1 |
|  | ***Наша Родина на карте мира*** | 6 |
|  | Географическое положение России.  | 1 |
|  | Моря, омывающие берега России. Практическая работа. №1 *«Характеристика географического положения России».*  | 1 |
|  | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 *«Определение поясного времени в различных пунктах России».*  | 1 |
|  | Как осваивали и изучали территорию России.  | 1 |
|  | Административно-территориальное устройство России.  | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».  | 1 |
|  | ***Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России*** ***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы*** | 184 |
|  | Особенности рельефа России.  | 1 |
|  | Геологическое строение территории России.  | 1 |
|  | Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 *«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».*  | 1 |
|  | Развитие форм рельефа.  | 1 |
|  | ***Климат и климатические ресурсы***  | 4 |
|  | От чего зависит климат нашей страны.  | 1 |
|  | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа №4 *«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».*  | 1 |
|  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.  | 1 |
|  | Климат своей местности.  | 1 |
|  | ***Внутренние воды и водные ресурсы***  | 3 |
|  | Разнообразие внутренних вод России. Реки.  | 1 |
|  | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.  | 1 |
|  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.  | 1 |
|  | ***Почвы и почвенные ресурсы***  | 3 |
|  | Образование почв и их разнообразие.  | 1 |
|  | Закономерности распространения почв.  | 1 |
|  | Почвенные ресурсы России.  | 1 |
|  | ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы).*** | 4 |
|  | Растительный и животный мир России.  | 1 |
|  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).  | 1 |
|  | Природно-ресурсный потенциал России.  | 1 |
|  | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».  | 1 |
|  | ***Раздел II. Природные комплексы России.*** ***Природное районирование***  | 366 |
|  | Разнообразие природных комплексов России.  | 1 |
|  | Моря как крупные природные комплексы.  | 1 |
|  | Природные зоны России.  | 1 |
|  | Разнообразие лесов России.  | 1 |
|  | Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №5 *«Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».*  | 1 |
|  | Высотная поясность. Обобщение знаний по теме «Природное районирование». | 1 |
|  |  ***Природа регионов России***  | 30 |
|  | Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения.  | 1 |
|  | Особенности природы Восточно-Европейской равнины | 1 |
|  | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.  | 1 |
|  | Памятники природы Восточно-Европейской равнины.  | 1 |
|  | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования. Практическая работа №6 *«Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».*  | 1 |
|  | Особенности географического положения Кавказа.  | 1 |
|  | Особенности природы Кавказа. | 1 |
|  | Особенности природы высокогорий. | 1 |
|  | Природные комплексы Северного Кавказа.  | 1 |
|  | Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.  | 1 |
|  | Особенности географического положения Урала. История освоения.  | 1 |
|  | Природные ресурсы Урала.  | 1 |
|  | Своеобразие природы Урала.  | 1 |
|  | Природные уникумы Урала.  | 1 |
|  | Экологические проблемы Урала. **Обобщение пройденного по темам «Урал», «Кавказ».** | 1 |
|  | Особенности географического положения Западно - Сибирской равнины.  | 1 |
|  | Особенности природы Западно - Сибирской равнины.  | 1 |
|  | Природные зоны Западно - Сибирской равнины.  | 1 |
|  | Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины.  | 1 |
|  | Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.  | 1 |
|  | Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения. | 1 |
|  | Особенности природы Восточной Сибири. Климат.  | 1 |
|  |  | Природные районы Восточной Сибири. Байкал: история освоения, особенности природы, значение.  | 1 |
|  | 1 |
|  |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.  | 1 |
|  |  | Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.  | 1 |
|  | 1 |
|  |  | Природные комплексы и природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока.  | 1 |
|  | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».  | 1 |
|  | ***Раздел III.******Человек и природа*** | 7 |
|  |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.Воздействие человека на природу.  | 1 |
|  | 1 |
|  |  | Рациональное природопользование. Охрана природы. Практическая работа №7 *«Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».*  | 1 |
|  |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 |
|  |  | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества. | 1 |
|  | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».  | 1 |
|  | *1 четверть* | 16 |
|  | *2 четверть* | 16 |
|  | *3 четверть* | 20 |
|  | *4 четверть* | 16 |
|  | ***Итого****:* | **68** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **№** **Уро-****ка в теме** | **Дата** **проведения** |  **Тема урока** | **Тип урока,** **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Введение. Что изучает география России (1 час).**  |
| 1. | 1 | 2.09 |  | Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом. | Урок новых знаний | Знать особенности предмета и структуру учебника. Уметь находить дополнительные источники информации |
| **Наша Родина на карте мира (6 часов).**  |
| 2. | 1 | 5.09 |  | Географическое положение России. **Входная контрольная работа** | УОМНТестирова | Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. |
| 3. | 2 | 9.09 |  | Моря, омывающие берега России. Практическая работа. №1 *«Характеристика географического положения России».*  | Урок общеметодологической направленности Практикум | Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. |
| 4. | 3 | 12.09 |  | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 *«Определение поясного времени в различных пунктах России».*  | Урок общеметодологической направленностиПрактикум | Знать виды времени на территории России Уметь решать задачи на поясное время |
| 5. | 4 | 16.09 |  | Как осваивали и изучали территорию России.  | Урок общеметодологической направленности | Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». Уметь применять знания по истории образования Российского государства. |
| 6. | 5 | 19.09 |  | Административно-территориальное устройство России.  | Урок общеметодологической направленностиЭкскурсия  | Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»»Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности. |
| 7. | 6 | 23.09 |  | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».  | Урок общеметодологической направленностиТестирование  |  |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов).*****Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа).*** |
| 8. | 1 | 26.09 |  | Особенности рельефа России.  | Урок общеметодологической направленности | Знать основные тектонические структуры и закономерностираспространения крупных форм рельефа на территории страны. |
| 9. | 2 | 30.09 |  | Геологическое строение территории России.  | Урок общеметодологической направленности | Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. |
| 10. | 3 | 3.10 |  | Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 *«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».*  | Урок общеметодологической направленностиПрактикум | Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых |
| 11. | 4 | 7.10 |  | Развитие форм рельефа.  | Урок общеметодологической направленностиУрок-консультация | Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферойУметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности. |
| ***Климат и климатические ресурсы (4 часа).*** |
| 12. | 1 | 10.10 |  | От чего зависит климат нашей страны.  | Урок общеметодологической направленности | Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России |
| 13. | 2 | 14.10 |  | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа №4 *«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».*  | Урок общеметодологической направленностиПрактикум | Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России. Уметь определять закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой |
| 14. | 3 | 17.10 |  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.  | Урок общеметодологической направленностиОбсуждение  | Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать , что такое агроклиматические ресурсы. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях. |
| 15. | 4 | 21.10 |  | Климат своей местности.  | Урок новых знаний |  |
| ***Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа).*** |
| **16.** | **1** | **24.10** |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки.  | Урок общеметодологической направленности | Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. |
| 17. | 2 | 7.11 |  | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.  | Урок новых знанийУрок-игра | Уметь находить важнейшие озера и болота на карте. |
| 18. | 3 | 11.11 |  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.  | Урок новых знанийПроблемный урок | Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности. |
| ***Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).*** |
| 19. | 1 | 14.11 |  | Образование почв и их разнообразие.  | Урок общеметодологической направленности | Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения |
| 20. | 2 | 18.11 |  | Закономерности распространения почв.  | Урок общеметодологической направленности | Знать о закономерностях распространения почв на территории России. Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. |
| 21. | 3 | 19.11 |  | Почвенные ресурсы России.  | Урок общеметодологической направленности | Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. |
| ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).*** |
| 22. | 1 | 21.11 |  | Растительный и животный мир России.  | Урок общеметодологической направленности | Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны |
| 23. | 2 | 25.11 |  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).  | Урок общеметодологической направленности |
| 24. | 3 | 28.11 |  | Природно-ресурсный потенциал России.  | Урок общеметодологической направленности | Знать классификацию природных ресурсов России. Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России |
| 25. | 4 | 2.12 |  | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».  | Урок общеметодологической направленностиТестирование  |
| **Раздел II. Природные комплексы России (36 часов).** ***Природное районирование (6 часов).*** |
| 26. | 1 | 5.12 |  | Разнообразие природных комплексов России.  | Урок общеметодологической направленности | Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России. Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК |
| 27. | 2 | 9.12 |  | Моря как крупные природные комплексы.  | Урок общеметодологической направленности | Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря. |
| 28. | 3 | 12.12 |  | Природные зоны России.  | Урок новых знанийПроблемный урок | Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. |
| 29. | 4 | 16.12 |  | Разнообразие лесов России.  | Урок общеметодологической направленности | Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. |
| 30. | 5 | 19.12 |  | Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №5 *«Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».*  | Урок общеметодологической направленностиПрактикум | Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.  |
| 31. | 6 | 23.12 |  | Высотная поясность. Обобщение знаний по теме «Природное районирование». | Урок общеметодологической направленности Тестирование | Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности. |
| ***Природа регионов России (30 часов).*** |
| **32.** | **1** | **26.12** |  | Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения.  | **Урок новых знаний** | Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. |
| 33. | 2 | 30.12 |  | Особенности природы Восточно-Европейской равнины | УОМН | Знать особенности природных условийВосточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. |
| 34. | 3 | 13.01 |  | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.  | Урок общеметодологической направленности | Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины. |
| 35. | 4 | 16.01 |  | Памятники природы Восточно-Европейской равнины.  | Урок общеметодологической направленности |
| 36. | 5 | 20.01 |  | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования. Практическая работа №6 *«Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».*  | Урок общеметодологической направленности.Практикум  | Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. |
| 37. | 6 | 23.01 |  | Особенности географического положения Кавказа.  | Урок общеметодологической направленности | Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. |
| 38. | 7 | 27.01 |  | Особенности природы Кавказа. | Урок общеметодологической направленности |  |
| 39. | 8 | 30.01 |  | Особенности природы высокогорий. | Урок общеметодологической направленности |  |
| 40. | 9 | 3.02 |  | Природные комплексы Северного Кавказа.  | Урок новых знанийПроблемный урок | Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа. |
| 41. | 10 | 6.02 |  | Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.  | Урок общеметодологической направленности |  |
| 42. | 11 | 10.02 |  | Особенности географического положения Урала. История освоения.  | Урок новых знаний | Знать об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. |
| 43. | 12 | 13.02 |  | Природные ресурсы Урала.  | Урок общеметодологической направленности |  |
| 44. | 13 | 14.02 |  | Своеобразие природы Урала.  | Урок общеметодологической направленности | Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникумов. Урала. |
| 45. | 14 | 17.02 |  | Природные уникумы Урала.  | Урок общеметодологической направленности |
| 46. | 15 | 20.02 |  | Экологические проблемы Урала. **Обобщение и повторение по темам «Урал», «Кавказ».** | Урок общеметодологической направленности. Тестирование |  |
| 47. | 16 | 27.02 |  | Особенности географического положения Западно - Сибирской равнины.  | Урок общеметодологической направленности | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. |
| 48. | 17 | 2.03 |  | Особенности природы Западно - Сибирской равнины.  | Урок общеметодологической направленности | Знать особенности природных условийЗападно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. |
| 49. | 18 | 5.03 |  | Природные зоны Западно - Сибирской равнины.  | Урок новых знанийПроблемный урок |
| 50. | 19 | 12.03 |  | Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины.   | Урок общеметодологической направленности |  |
| 51. | 20 | 13.03 |  | Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.  | Урок общеметодологической направленности | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. |
| 52. | 21 | 16.03 |  | Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения. | Урок общеметодологической направленности | Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. |
| 53. | 22 | 19.03 |  | Особенности природы Восточной Сибири. Климат.  | Урок общеметодологической направленности |
| 54. | 23 | 23.03 |  | Природные районы Восточной Сибири.  | Урок общеметодологической направленности |  |
| 55. | 24 | 6.04 |  | Байкал: история освоения, особенности природы, значение.  | Урок общеметодологической направленности | Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера. Уметь объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем. |
| 56. | 25 | 9.04 |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.  | Урок общеметодологической направленности |  |
| 57. | 26 | 13.04 |  | Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения.  | Урок общеметодологической направленности |  |
| 58. | 27 | 16.04 |  | Особенности природы Дальнего Востока.  | Урок общеметодологической направленности |  |
| 59. | 28 | 20.04 |  | Природные комплексы и природные уникумы Дальнего Востока.  | Урок общеметодологической направленности | Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. Знать пиродные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. |
| 60. | 29 | 23.04 |  | Природные ресурсы Дальнего Востока.  | Урок общеметодологической направленности |
| 61. | 30 | 27.04 |  | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».  | Урок развивающего контроля. Тестирование | Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. |
| **Раздел III.** **Человек и природа (6 часов). +1** |
| 62. | 1 | 30.04 |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Урок общеметодологической направленности | Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни. |
| 63. | 2 | 7.05 |  | Воздействие человека на природу.  | Урок общеметодологической направленности |
| 64. | 3 | 14.05 |  | Рациональное природопользование. Охрана природы. Практическая работа №7 *«Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».*  | Урок общеметодологической направленности. Практикум.  | Знать классификацию природных ресурсов России. |
| 65. | 4 | 18.05 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | Урок развивающего контроля. Тестирование. |  |
| 66 | 5 | 21.05 |  | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.  | Урок общеметодологической направленности | Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. Знать экологическую карту мира и России. Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях. |
| 67. | 6 | 25.05 |  | География для природы и общества. |  | Знать все понятия по теме «Человек и природа»Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии. |
| 68. | 1 | 28.05 |  | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».  | Урок развивающего контроля. Тестирование. |