

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

626123, Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная – 31,
e-mail – priirtyushskiisosh1@rambler.ru

тел. 33-80-29,

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель УС

_____ Е.С. Чупина
« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOY «Прииртышская СОШ»

_____ М.М. Быкова
« ____ » _____ 20__ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте для детей дошкольного, школьного возраста
MAOY «Прииртышская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта, открытого на базе образовательного учреждения (далее – Учреждение) для детей дошкольного, школьного возраста получающих образовательную услугу на территории Тобольского района.

Логопедический пункт - это специальное учебно-воспитательное самостоятельно функционирующее структурное подразделение Учреждения, которое создаётся для организации логопедической помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи.

1.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного, школьного возраста, устранение ее нарушений;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, воспитателям по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей;
- пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.

1.3. Логопедический пункт открывается учредителем в пределах ассигнований, предусмотренных в бюджете на эти цели и по согласованию с Учреждением.

1.4. Финансирование логопедического пункта осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности Учреждения.

1.5. Учитель - логопед работает в Учреждении по договору. В Учреждении для функционирования логопедического пункта выделяется помещение площадью не менее 10 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям и соответствующее оборудование для работы логопеда (Приложение 1).

1.6. Администрация Учреждения несет ответственность за оборудование, санитарное состояние логопедического пункта открытого на базе Учреждения.

2. Комплектование логопедического пункта и организация образовательного процесса

2.1. Комплектование логопедического пункта осуществляет Учреждение, на базе которого он функционирует, из числа детей одного или нескольких образовательных учреждений.

2.2. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся/воспитанники Учреждений, получающих образовательную услугу на русском языке и имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи:

- нарушения звукопроизношения;
- нарушения письменной речи;
- общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровня);
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);
- недостаточная сформированность всех средств языка, обусловленная недоразвитием познавательной деятельности;
- несформированность всех средств языка, обусловленная нарушением познавательной деятельности.

2.3. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся/воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных и коррекционных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, VII и VIII вида по заключению РПМПК).

2.4. Зачисление в логопедический пункт обучающихся/воспитанников производится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск обучающихся/воспитанников так же производится в течение всего учебного года, после устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения.

2.5. Дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме.

2.6. Основания для зачисления на логопедический пункт:

- заявление родителей (законных представителей);
- результаты обследования устной и письменной речи обучающихся/воспитанников.

2.7. Очередность детей для зачисления в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

2.8. Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения не более 25 человек. Учебная нагрузка устанавливается из расчета 20 часов в неделю, из которых непосредственно занятия с обучающимися проводятся в объёме 18 часов, а 2 часа используются на консультативную работу с родителями, учителями, специалистами.

2.9. Логопедические занятия проводятся в часы, свободные от уроков, согласно графику.

2.10. Расписание работы логопедического пункта составляется учителем-логопедом, исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся, режима работы Учреждения и утверждается директором Учреждения.

2.11. Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий возлагается на учителя-логопеда, родителей (законных представителей), классного руководителя и администрацию того Учреждения, где обучаются/воспитываются эти дети.

2.12. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые фронтальные занятия по 40 минут. В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-25 минут.

2.13. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы детей:

- с общим недоразвитием речи (ОНР);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР);
- с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФН);
- с фонетическим нарушением речи (ФН);
- с нарушением письма и чтения.

Наполняемость коррекционных групп при проведении фронтальных занятий 3 - 6 человек, в зависимости от структуры дефекта.

2.14. В группы подбираются дети с учетом возраста и с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп детей разных возрастов.

2.15. Периодичность занятий определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями ребенка, условиями работы учителя-логопеда.

2.16. Организация образовательного процесса на логопедическом пункте устанавливается в соответствии с Уставом Учреждения.

3. Руководство деятельностью логопедического пункта

3.1. Руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется руководителем Учреждения.

3.2. Общее руководство деятельностью логопедического пункта осуществляет руководитель Учреждения, который утверждает структуру, штаты и смету расходов по согласованию с Отделом образования Тобольского муниципального района.

3.3. Отдел образования Тобольского муниципального района координирует деятельность Учреждений по открытию и функционированию логопедических пунктов.

4. Документация логопедического пункта

4.1. Основная документация логопедического кабинета:

- журнал занятий;
- речевые карты и тетради для обследования письменной речи;
- перспективное планирование по видам речевых нарушений;
- годовой план работы;
- годовой отчет о работе логопедического пункта;
- поурочное планирование;
- журнал консультаций
- речевая карта школьника
- речевая карта дошкольника
- списочный состав детей, зачисленных на логопедический пункт в учебном году

С П И С О К
рекомендуемого оборудования для оснащения
логопедического пункта общеобразовательной школы.

1. КАБИНЕТ

1. Для логопедического пункта выделяется **отдельное** помещение площадью не менее 10 квадратных метров, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям:

- естественное освещение (окна);
- специальное освещение (люстры, плафоны, настольная лампа);
- вентиляция (естественная вентиляция, форточки);
- отопление (достаточное для обогрева кабинета);
- водоснабжение (умывальник с горячей и холодной водой).

2. МЕБЕЛЬ

- Шкафы для литературы, пособий и игрушек - 2 – 3 шт.
- Стол канцелярский с тумбами - 1 шт.
- Парты - 4 шт.
- Стулья школьные - 8 шт.
- Стул учительский - 2 шт.
- Кушетка - 1 шт.
- Банкетки двойные - 4 шт.

3. ОБОРУДОВАНИЕ

- Современная классная доска (стеклянная) - 1 шт.
- Настенное горизонтальное зеркало (не менее 50х100 см) - 1 шт.
- Настольные зеркала (не менее 9 х 12 см) - 8 шт.
- Стенды - 2 – 3 шт.
- Магнитная доска - 1 шт.
- Наборное полотно (пластик, оргстекло) - 1 – 2 шт.
- Макеты, муляжи, модели

4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Часы (механические, песочные, картонные)
- Секундомер
- Магнитофон с набором наушников
- Копировальная техника
- Компьютер и принтер

5. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Зонды -8 наборов
- Шпатели - 100 шт.
- Соски - 100 шт.
- Марля, бинты, вата, медицинский спирт
- Медицинская посуда

6. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Настенная разрезная азбука - 1 шт.
- Индивидуальные кассы букв - 8 шт.
- Иллюстрированные таблицы, схемы, плакаты
- Конструкторы

7. ПОСОБИЯ

- Дефектологическая и логопедическая литература
- Учебники и учебные пособия:
 - ✓ детские книжки и журналы;
 - ✓ наборы загадок и текстов;
 - ✓ серии стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок;
 - ✓ рассказы в картинках;
 - ✓ предметные и сюжетные картинки;
 - ✓ альбомы для обследования звукопроизношения, письма, лексико-грамматического строя речи.
 - ✓ дидактические материалы
 - ✓ пособия для развития фонематического слуха;
 - ✓ наборы слов и картинок для составления предложений;
 - ✓ набор опорных фраз для составления рассказов;
 - ✓ наборы предложений, соответствующих различным лексико-грамматическим конструкциям;
 - ✓ пространственные схемы предложений;
 - ✓ наборы слов и текстов с пропущенными буквами;
 - ✓ тексты диктантов;

- ✓ наборы слов (антонимов, синонимов, омонимов);
- ✓ наборы букв, цифр и элементов букв и цифр разного шрифта;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ репродукции художественных произведений.
- Игры
 - ✓ словесные игры;
 - ✓ настольно-печатные игры;
 - ✓ набор предметов разного цвета, величины, формы;
 - ✓ счетный материал;
 - ✓ наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования;
 - ✓ пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления;
 - ✓ мозаика (кубики, пазлы);
- Игрушки
 - ✓ пластмассовые игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.);
 - ✓ мягкие игрушки;
 - ✓ тематические наборы игрушек (кухня, зоопарк, парикмахерская и пр.);
 - ✓ разборные игрушки и модели;
 - ✓ музыкальные инструменты;
 - ✓ игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания;
 - ✓ игрушки для развития силы выдоха;
 - ✓ игры-забавы;
 - ✓ настольный театр, кукольный театр.

Приложение №2
к положению о логопедическом
пункте для детей дошкольного,
школьного возраста

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ/ВОСПИТАНИКОВ,
имеющих нарушения в развитии устной
и письменной речи**
(заполняется учителем-логопедом после обследования)

№ п/п	Ф.И.О, дата рождения	Класс	Дата обследования	Успеваемость по русскому языку	Заключение учителя - логопеда	Примечание

Приложение №3
к положению о логопедическом
пункте для детей дошкольного,
школьного возраста

ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ

№ п/п	ФИО, дата рождения	ОУ	Домашний адрес	Дата	Причина обращения	Рекомендации

Примечание: в журнале консультаций могут быть и иные графы: телефон, Ф. И. О родителей, домашнее задание и т.д.

ФОРМА ОТЧЕТА
о работе логопедического пункта в МАОУ СОШ №
за _____ учебный год

_____ (учитель-логопед: фамилия, имя, отчество)

1. Количество образовательных учреждений в населенном пункте _____
Из них обследовано _____
2. Логопедической работой охвачено общеобразовательных учреждений _____
количество обучающихся _____
3. Логопедической работой охвачено дошкольных образовательных учреждений _____
Количество воспитанников _____
4. Количество детей, обслуживаемых по классам/группам:

группы _____	3 класс _____
1 класс (1 - 3) _____	4 класс _____
2 класс _____	5 - 11 класс _____
5. Количество одноразовых консультаций _____
6. Выбыло до окончания занятий _____
 - а) по уважительной причине _____
 - б) без уважительной причины _____
7. Контакты со специалистами _____

8. Повышение собственной квалификации _____

9. Предложения, направленные на повышение эффективности занятий и улучшения условий труда

10. Результаты охвата по структуре и видам нарушений речи:

Основные группы недостатков по структуре дефекта	Основные группы недостатков по видам речевого нарушения	Всего посещало	Всего закончило	Продолжат занятия	Без динамики
Фонематические дефекты	ДИСЛАЛИЯ				
	ДИЗАРТРИЯ				

Основные группы недостатков по структуре дефекта	Основные группы недостатков по видам речевого нарушения	Всего посещало	Всего закончило	Продолжат занятия	Без динамики
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ	ДИСЛАЛИЯ				
	ДИЗАРТРИЯ				
	ДИСГРАФИЯ				
	ДИСЛЕКСИЯ				

Основные группы недостатков по структуре дефекта	Основные группы недостатков по видам речевого нарушения	Всего посещало	Всего закончило	Продолжат занятия	Без динамики
О. Н. Р.	ДИСЛАЛИЯ				
	ДИЗАРТРИЯ				
	ДИСГРАФИЯ				
	ДИСЛЕКСИЯ				
	РИНОЛАЛИЯ				
	ЛОГОНЕВРОЗ				
	ПРОЧЕЕ				
	ИТОГО				

11. СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ/ВОСПИТАНИКОВ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Группа/класс	Дата рождения	Ф.И.О. родителей, адрес, телефон	Заключение логопеда	Программа обучения (общеобр., VII вид, VIII вид)	Динамика (выпущен/оставлен, положительная/отрицательная)

“ _____ ” _____ г.

УЧ.ЛОГОПЕД _____

Речевая карта школьника.

Фамилия, имя, возраст _____
школа № _____ класс _____
Домашний адрес _____
Дата обследования _____
Успеваемость к моменту обследования _____
Жалобы учителей и
родителей _____

Заключение психиатра _____
Состояние слуха _____ зрения _____
Данные о ходе развития
речи _____

Состояние артикуляционного аппарата: строение _____ артикуляционная моторика _____

Состояние общей и мелкой моторики _____

Общее развитие ребенка _____

а/ пространственные представления: верх – низ _____; впереди – сзади _____;
право – лево _____;
цвета _____;
формы _____;
величины и количества: больше – меньше _____; уравнивание _____; поровну _____;
столько же _____;
время: времена года _____; дни недели _____; части суток _____;
вчера, сегодня, завтра _____;
до – после _____;

б/ память:

зрительная из 6 картинок _____
слуховая из 6 слов _____
ассоциативная из 6 картинок _____
словесно – логическая _____

в/ мышление:

конструктивная деятельность _____
прямой и обратный счет _____
обобщение _____
исключение _____
причинно-следственные связи _____

г/ внимание, работоспособность _____

Общая характеристика
речи _____

Словарный запас: _____

грамматический строй речи: _____

предложения по картинке _____

повторение предложений _____

верификация предложений _____

составление из слов в начальной форме _____

добавление предлогов _____

образование прилагательных _____

уменьшительная форма имен существительных _____

связь слов в словосочетаниях и предложениях _____

лексика:

толкование лексических значений слов _____

многозначность _____

антонимы _____

признаки и действия к предмету _____

детеньши _____

Произношение и различение звуков:

произношение _____

различение оппозиционных звуков: са-ша-са _____ ша-са-ша _____ ма-на-ма _____ на-ма-на _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ ра-ла-ра _____ ла-ра-ла- _____ ся-ща-ся _____

воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом _____

Фонематический слух _____

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

«вата» _____ 1-й звук _____ 2-й _____ 3й _____ 4й _____ ;

«сушки» _____ 1й _____ 3й _____ 4й _____ 5й _____ ;

«плащ» _____ 2й _____ последний _____ ;

«книга» _____ сколько слогов _____ 1й слог _____ 2й слог _____

сколько звуков в 1 слоге _____ во втором _____ гласные _____

Связная речь _____

Письмо: наличие и характер специфических ошибок в письменных работах учащихся, выполняемых при первичном обследовании и в процессе коррекционного обучения.

1) воспроизводит отдельные печатные буквы _____ ;

 слоги _____, слова _____ ;

2) воспроизводит только отдельные печатные буквы _____ ;

3) другое _____

Чтение.

1) уровень овладения техникой чтения _____

2) ошибки при чтении _____

3) понимание прочитанного _____

Краткая характеристика

ребенка _____

Заключение логопеда _____

« _____ » _____ 201_ г. _____

Речевая карта дошкольника.

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес, телефон _____
 Дата зачисления на занятия _____
 Жалобы родителей _____

Обращались ли ранее к логопеду _____ результат _____
 Анамнез: беременность _____ роды _____ патологии беременности и родов _____
 _____ Алгар _____

Раннее речевое развитие _____
 лепет _____ первые слова _____ фраза _____
 речевая среда _____
 Состояние слуха _____
 Состояние зрения _____
 Заключение невропатолога _____
 Состояние мелкой моторики _____
 движения рук _____
 пробы Хеда _____ тонус _____ рисование _____
 _____ ведущая рука _____

Состояние общей моторики _____
 двигательная ловкость _____
 координация движений _____
 чувство ритма _____
 пространственная ориентация _____
 Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):
 губы _____
 зубы _____
 прикус _____
 язык _____
 подъязычная связка _____
 твердое небо _____
 мягкое небо _____
 Характеристика речи:
 понимание обращенной речи _____
 беседа (имена, отчество родителей, домашний адрес, домашние занятия, любимые игры, животные) _____

Объем словарного запаса _____
 обобщения _____ исключения _____
 дикие животные _____
 домашние животные _____
 птицы _____ обувь _____
 инструменты _____ мебель _____
 времена года _____ дни недели _____
 употребление прилагательных _____
 употребление глаголов _____
 Рассказ по сюжетной картинке _____

Звукопроизношение:
 свистящие _____
 шипящие _____
 соноры _____
 аффрикаты _____

Фонематический слух _____
 1. выделение на слух заданного звука из слогового ряда (п-т-к-х) _____
 2. из слогового ряда (па-та-ка-ха) _____
 3. из ряда слов (порт-торт-корт-хор) _____
 4. различение на слух сходных звуков в парах звуков (д-т) _____
 5. в парах слогов (да-та) _____
 6. в парах слов (дочка-точка) _____
 7. воспроизведение звукового ряда (б-п-б) _____
 8. слогового ряда (ба-ба-па) _____
 9. ряда слов (почка-бочка-точка) _____

Звуковой анализ:

1. выделение первого ударного гласного (утка, овощ, анст) _____

2. выделение последнего согласного (суп, кот) _____

3. выделение первого согласного (дом, кот) _____

Произношение слов сложной звукословговой
структуры _____

Лексика:

толкование лексических значений слов _____

синонимы _____ антонимы _____

детеньши _____

признаки и действия к предмету _____

Грамматический строй речи _____

предложения по картинке _____

мн. число имен существительных (И.п., Р.п.): стул- _____, _____, стол- _____, _____, окно-

_____, _____, ухо- _____, _____, кукла- _____, _____

словообразование: стекло- _____, кожаный- _____

строить- _____, пришел- _____

стол- _____, рука- _____, сани- _____

Предлоги _____

Связь слов в словосочетаниях (считаем

пальчики) _____

Связная речь:

логичность _____, последовательность _____

выразительность _____

тип употребляемых предложений _____

Рассказ по серии сюжетных

картинок _____

Пересказ _____

Краткая психолого-педагогическая характеристика (контакт, эмоции, зрительное и слуховое восприятие, внимание, объем памяти, уровень развития мыслительных операций, запас сведений об окружающей действительности, работоспособность) _____

Заключение

логопеда _____

« ____ » _____ 201_г.

Приложение №7
к Типовому положению
о логопедическом пункте для
детей дошкольного,
школьного возраста

Списочный состав детей, зачисленных на логопункт в 20 ____ - 20 ____ уч. году

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Группа/класс	Дата рождения	Ф.И.О. родителей, адрес, телефон	Заключение логопеда	Программа обучения (общеобр., VII вид, VIII вид)	Динамика (выпущен/ оставлен, положительная/отрицательная)