

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

626123, Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная – 31,  
тел. 33-80-29, e-mail – priirtyushskiisosh1@rambler.ru

«СОГЛАСОВАНО»  
С Управляющим советом  
Протокол № 1 от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»  
\_\_\_\_\_ М.М. Быкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в  
условиях общеобразовательной школы в МАОУ «Прииртышская СОШ»**

**1. Общие положения:**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации», письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 24.06.2008 №3602 «О рекомендациях по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тюменской области.

1.2. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка или в ближайшем образовательном учреждении, располагающем на момент обращения необходимыми условиями.

1.3. Интегрированное обучение детей с ОВЗ может быть организовано в следующих формах:

- В специальном (коррекционном) классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наличии достаточного числа учащихся (до 12 человек). Допускается открытие разновозрастного специального (коррекционного) класса 8 вида.
- В общеобразовательном классе, вместе со здоровыми детьми интегрированном в соответствии с рекомендацией муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии, содержащей рекомендации по выбору образовательной программы, и с учетом степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4-х человек. Дети, имеющие поведенческие нарушения, связанные с заболеванием, не могут быть интегрированы в общеобразовательный класс.

**II. Порядок организации образования детей с ограниченными возможностями  
здоровья в МАОУ «Прииртышская СОШ».**

2.1. Специфика деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ» (далее – Школа), в которой осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья, отражается в уставных документах и локальных актах (в уставе, лицензии, приказах руководителя Школы).

2.2. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в Школу, в которой организованы интегрированные классы или специальные (коррекционные) классы, осуществляется на основании заявления родителей и заключения муниципальной/областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в

специальные (коррекционные) и интегрированные классы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и приказа директора Школы.

2.3. Школа, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Школы (далее Консилиум). Деятельность консилиума регламентируется локальным актом Школы, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом МО РФ от 07.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

2.4. Образование в специальном (коррекционном) и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам, разрабатываемым в соответствии с Базисным учебным планом, утвержденным Министерством образования РФ, совместно с педагогами и членами Консилиума с учетом рекомендаций ПМПк.

2.5. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности.

2.6. Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом их психофизического развития: учебные занятия проводятся в первую смену, при согласии родителей организуется группа продленного дня.

2.7. Расписание занятий специальных (коррекционных) и интегрированных классов должно максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся с другими учащимися в урочное и внеурочное время (кружковая, секционная работа школы).

2.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Школе, на дому, обеспечиваются бесплатно учебниками.

2.9. Школа по возможности обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.10. Сведения об освоении программы обучения обучающимися в интегрированном классе по учебному плану 5-7 вида, записываются в общий журнал. Для детей, обучающихся по адаптированной программе (8 вида) в интегрированном классе, ведется отдельный журнал.

2.10. Итоговая аттестация учащихся, обучающихся по адаптированным программам (5, 7 вида) проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным Приказом МО РФ от 03.12.1999 № 1075, и с учетом рекомендаций Рособрнадзора (письмо от 31.01.2007 №01-42/08-01).

2.11. Выпускники, успешно освоившие курс основного общего и среднего (полного) общего образования (5, 7 вид), получают документ государственного образца об уровне образования в соответствии с Приказом МО РФ от 16.03.2001 №1022.

Выпускники, окончившие курс обучения по адаптированной программе (8 вид), сдают экзамены по трудовому обучению согласно письму МО РФ от 14 марта 2001 г. №29/1448-6 и получают свидетельство об окончании соответствующего обучения согласно Приказу МО РФ от 05.02.2002 №334.

2.12. Обучение детей с глубокой умственной отсталостью и детей, имеющих сложный дефект, осуществляется по следующим образовательным предметам: речь, коммуникация, природа и человек, человек и общество, музыка, изобразительная деятельность, элементы математики, самообслуживание. Кроме того, в соответствии с возможностями детей реализуются коррекционные занятия: развитие устной речи, предметно-практическая деятельность, социально-бытовая ориентировка. При выборе предметов и их количества, разработке образовательных программ, учебных планов, расписания занятий учитывается возраст, состояние здоровья, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей-инвалидов. Дети данной категории могут обучаться как на дому, так и посещая образовательное учреждение, по индивидуальному образовательному маршруту.

### **III. Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе**

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического (учебно-методических комплексов, коррекционно-диагностического инструментария) и кадрового обеспечения.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных и специальных (коррекционных) классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образования или прошедшие соответствующую курсовую переподготовку, повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.